

Что касается увлеченности компьютерными играми, посещению дискотек (школьных вечеров), просмотром телепередач и др., то здесь показатели у восьмиклассников по сравнению с шестиклассниками возрастают. В то же время, в связи с компьютеризацией досуга, постепенно вытесняются такие формы досуговой деятельности, как чтение книг, посещение секций и кружков.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотезы исследования подтвердились. Действительно, у восьмиклассников компьютерная игровая зависимость имеет более выраженный характер по сравнению с шестиклассниками, а также наблюдаются различия в выборе форм досуга между ними (напр., интерес к таким формам досуга – чтение книг, занятия художественной деятельностью, забота о домашних питомцах у восьмиклассников снижается по сравнению с шестиклассниками; и, наоборот, повышается интерес к компьютерным играм, просмотру телепередач, общению с друзьями и др. у восьмиклассников по сравнению с шестиклассниками). Кроме того, нами была разработана программа тренинга по профилактике компьютерной игровой зависимости у школьников и оформлен соответствующий наглядный материал для детей и родителей по профилактике компьютерной зависимости.

УДК 159.9

Шестак Т.В.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

*Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина, Брест,
Республика Беларусь*

Научный руководитель: преподаватель Северин А.В.

Проблема взаимоотношений родителей и детей является наиболее актуальной и общественно значимой в психологиче-

ской науке. Именно в супружестве обсуждаются и согласовываются вопросы по рождению и воспитанию детей, созданию крепкой семьи. Однако чтобы создать стабильный супружеский союз необходима психологическая и педагогическая подготовка к воспитанию детей. Данная проблема привлекает внимание многих исследователей (Водзинский Д.И., Гребенников И.В., Кон И.С., Ковалев С.В., Панько Е.А., Сизанов А.Н., Эйдемиллер Э.Г. и др.). Ученые указывают, что именно семья оказывает основное влияние на развитие личности и воспитание ребенка.

В связи с этим *целью работы* выступает изучение влияния стилей воспитания родителей и удовлетворенности браком на представления их о воспитании ребенка.

Объект исследования: стили воспитания родителей. *Предмет исследования:* представления о воспитании ребёнка у родителей с разными стилями воспитания.

Выборка была составлена из 10 семей г. Бреста, имеющих собственных детей (возраст родителей от 24 до 47 лет).

В качестве предположения выступила гипотеза о том, что стили воспитания родителей, а также их удовлетворенность браком, будут определять содержание их представлений о воспитании ребёнка. Для проверки гипотезы применялись методики: 1) анкета «Представления родителей о воспитании детей»; 2) опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); 3) опросник удовлетворенности браком.

По первой методике анкета «Представления родителей о воспитании детей» были получены следующие результаты:

На первый вопрос «кто должен воспитывать ребенка?»: 10 % испытуемых ответили «родители и школа, а остальные 90 % опрошенных ответили, что «оба родителя».

На второй вопрос «как вы поступаете, если ребенок не слушается?» опрошенные родители ответили следующим образом: 60 % отцов – объясняют как нужно себя вести, а 40 % – наказывают. 40 % матерей – объясняют как нужно себя вести,

30 % – наказывают, 10 % – раздражается, 10 % – «ребенок всегда слушается», 10 % – злится.

На третий вопрос «ребенок ушел гулять и не пришел в назначенное время. Как вы поступите?» были получены такие ответы: 40 % отцов ответили – «накажу», 10 % – «позову», 10 % – «не отпущу гулять», 10 % – «буду ругать», 10 % «буду беседовать», 10 % – «буду искать», 10 % – «не дам осуществить важное дело для него». 40 % матерей ответили – «накажу», 30 % – «поговорю», 10 % – «буду ждать», 10 % – «позову», 10 % – «он приходит вовремя».

На четвертый вопрос, «какие формы наказания используете?»: 50 % отцов ответили «ограничения в чем-либо», 20 % «моральные», 20 % ставят в угол, 10 % – «физические». 50 % матерей ответили так: «моральные», 30 % – «ограничения в чем-либо», 20 % – «не разрешаю играть».

По второй методике «опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) были получены результаты, которые позволили выяснить преобладание стилей воспитания у родителей в исследуемых 10 семьях: у опрошенных родителей 45 % занимает авторитарный стиль воспитания, 35 % отводится либеральному стилю воспитания, и только 25% опрошенных отдают предпочтение индифферентному стилю воспитания.

Проведенный анализ данных по третьей методике «опросник удовлетворенности браком» показал, что у большинства обследуемых родителей преобладает удовлетворенность браком. Однако у родителей с преобладанием авторитарного и индифферентного стиля воспитания наблюдается низкая удовлетворенность браком.

Выводы: при оценке представлений родителей о воспитании детей, выяснилось, что большинство опрошенных считают, что детей должны воспитывать оба родителя, когда ребенок не слушается – ему нужно объяснить как правильно себя вести, но при этом они склонны наказывать детей за какие-либо проступки

и ограничивать в чем-либо; преобладание авторитарного и индифферентного стиля воспитания родителей к оказывает определенное влияние на степень удовлетворенности их браком (приводит к ее снижению); стили воспитания родителей, а также их удовлетворенность браком, влияют на содержание их представлений о воспитании ребёнка, что говорит о том, что выдвинутая гипотеза подтверждается.

УДК 621.762.4

Шуманская С.А.

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск,
Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент
Бумаженко Н.И.*

На сегодняшний день учителей, родителей, да и просто взрослых волнует вопрос о том, что представляют собой подростки, принадлежащие к тем или иным субкультурам. Что привлекает их в неформальных молодежных группировках? Представляют ли они какую-то опасность для окружающих? Как молодежная субкультура влияет на социальное развитие их личности? В этой статье мы рассмотрим портрет современного подростка, его интересы, потребности и ценностные ориентации.

Подростки во все времена составляли особую социально-демографическую группу, но в настоящее время сложилась специфическая подростковая культура, которая, наряду с другими социальными факторами, играет большую роль в развитии современного подростка.