

разных форм собственности, свободы предпринимательской деятельности, рыночных отношений и конкуренции.

В то же время модель управления современных работников должна быть поддерживающей и гуманной, в которой важное значение имеют как материальные, так и нематериальные составляющие мотивации.

Необходимо, чтобы развитие личностного потенциала работников, их социально-психологические качества не отставали от происходящих радикальных перемен в обществе, темпов развития экономики страны.

УДК 621.762.4

Таранович К.Ю.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*УО БГПУ им. М.Танка, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент  
Толмачёва С.А.*

Педагогический коллектив – это не только общность педагогов образовательного учреждения, осуществляющих совместными усилиями организацию учебно-воспитательного процесса, но и отдельно функционирующая сложная система, построенная на профессиональных и личностных взаимоотношениях. От единства и сплочённости коллектива учителей зависит качество реализации педагогических целей и уровень подготовки учащихся. Каждый педагогический коллектив проходит периоды становления, функционирования и развития. На этапе становления коллектив учителей представляет собой ещё формальную группу, для которой характерны слабые взаимоотношения, отсутствие идейного и организационного единства, нет выраженных лидеров.

На стадии функционирования члены коллектива знают свои и чужие способности, уровень профессиональной компетентности и человеческие качества, возникают симпатии и антипатии, вокруг лидеров формируются группы приверженцев, может появиться оппозиция, возникнуть межличностные и межгрупповые конфликты. В коллективе выявляется группа творческих педагогов и аутсайдеров, а также выделяются новаторы, консерваторы, радикалы, пессимисты, реформаторы, гуманисты, прагматики и т.д. Именно на этом этапе возможно обострение социально-психологических конфликтов. В период развития основные силы коллектива направлены на педагогическое экспериментирование [2, с. 57-60].

Формирование коллектива педагогов имеет свои трудности. Такая ситуация обусловлена тем, что складывающийся коллектив – это взрослые люди с уже устоявшейся системой ценностей, норм, представлений и стереотипов, которые трудно поддаются изменению и корректировке, требующихся для совместной работы. При этом важной особенностью является и то обстоятельство, что 70 % педагогов – женщины, отличающиеся высоким эмоциональным восприятием и реагированием, что повышает уровень конфликтности в женских коллективах. Уровень сплочённости и единства педагогов зависит от нескольких факторов: 1) психологические особенности членов коллектива, 2) эмоционально-психологический климат, 3) стиль управления педагогическим коллективом со стороны руководителя.

Для организации конструктивного педагогического взаимодействия от учителей требуется адекватная профессиональная самооценка, психологическая совместимость с коллегами, демократический стиль отношений, умение прислушиваться к чужому мнению, отсутствие категоричности взглядов, направленность на совместное решение проблем, понимание эффективности коллективной работы по сравнению с индивидуальной.

Особенность взаимодействия педагогов заключается в том, что между ними нет отношений служебного подчинения и

руководства. В коллективе учитель имеет возможность выбирать единомышленников для общения. И если возникнет конфликт с одним или даже с несколькими коллегами, учитель может установить дружеские связи с другими педагогами. Такая свобода выбора существенно облегчает проблему адаптации учителя, однако не снимает общего напряжения, т.к. в любом случае всех членов коллектива связывают профессиональные отношения.

Психологический климат педагогического коллектива определяется отношениями между его членами и проявляется в настроении учителей, которое влияет на их работоспособность, психическое и физическое самочувствие. Большинство исследователей в качестве параметров отношений между педагогами выделяют следующие: 1) сплочённость; 2) доверительность; 3) конфликтность.

Сплочённость коллектива зависит от ценностно-ориентированного единства и психологической совместимости учителей. При этом важно совпадение мнений, оценок, установок и позиций членов коллектива в подходе к образовательному процессу.

Доверительность предполагает отношения педагогов, основывающиеся на убеждённости в правоте, верности, добросовестности и честности коллег. Доверительное взаимодействие создаёт благоприятный эмоциональный климат и является одним из важнейших условий повышения эффективности работы педагогического коллектива.

Уровень конфликтности характеризуется остротой противоречий между учителями и частотой столкновений полярных позиций в коллективе [3, с. 50–54].

Существенным фактором, оказывающим влияние на систему взаимоотношений педагогов, является появление в уже сложившемся коллективе нового учителя: молодого специалиста или педагога из другого учебного заведения. В этой ситуации успешность процесса адаптации и приспособле-

ния пришедшего учителя к новым условиям работы зависит как от его личностных качеств, так и от степени сплочённости и демократической гибкости педагогического коллектива [6, с. 40–42]. Этому вопросу уделял внимание и А.С. Макаренко: «Единство педагогического коллектива – совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идёт в разрез с педагогическим коллективом. Нет ничего опаснее индивидуализма и склоки среди педагогов».

Сплочённость и психологический комфорт в педагогическом коллективе во многом определяется стилем руководства со стороны администрации. Умение руководителя заметить и поддержать успех учителя, популяризировать в коллективе его достижения, поощрять и стимулировать творческую активность педагогов, разумно распределять функции, обязанности и нагрузку в школе с учётом способностей и пожеланий учителей позволит избежать конфликтов и противоречий как между администрацией и учителями, так и внутри педагогического коллектива.

Таким образом, психологические особенности взаимодействия учителей в педагогическом коллективе обусловлены несколькими факторами: личностными особенностями и характеристиками педагогов, эмоционально-психологическим климатом коллектива, стилем руководства администрации школы. Существенное влияние на отношения учителей оказывает степень сплочённости, доверительности и конфликтности в коллективе, умение педагогов прислушиваться друг к другу и организовывать совместную деятельность. Единство и доброжелательность в педагогическом коллективе определяют успешность образовательного процесса и качество работы каждого учителя.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева, Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П.Аникеева. – М.: Просвещение, 1983. – 93 с.
2. Банщикова, Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие / Т.Н. Банщикова. – М.: Книголюб, 2004. – 352 с.
3. Леонтьев, В.Г. Стиль руководства и социально-психологический климат педколлектива: учебное пособие / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1988. – 96 с.
4. Макаренко, А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С.Макаренко. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – 100 с.
5. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителей / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
6. Предупреждение текучести кадров и формирование стабильных педагогических коллективов: методические рекомендации / Научно-исслед. институт педагогики. – Минск, 1988. – 42 с.

УДК159.922.8

Туркова Ю.А.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ**

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск,  
Научный руководитель: Антипенко О.Е.*

*В данной работе рассматриваются такие детерминанты копинг-поведения как субъективный локус контроля и возраст. С целью выявления взаимосвязи между копинг-поведением и локусом контроля в юношеском возрасте было проведено исследование. Для этого использовались такие методики как методика локуса субъективного контроля Дж. Роттера и опросник способов совладания Р. Лазаруса и А. Фолкмана. В результате была выявлена высокая степень*