

По сравнению с первым рисунком, во втором рисунке негативность вырастает на 13% , позитивность уменьшается и целостность образа себя также уменьшается.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтвердилась частично. У большинства испытуемых выявлена средняя степень Интернет-зависимости. Кроме того, у подростков преобладает позитивность и целостность образа себя, в настоящий момент. Но в рисунке себя, через 5-10 лет позитивность и целостность образа себя уменьшается, а возрастает негативность образа себя. Следовательно, существует взаимосвязь между Интернет-зависимостью и образом себя у подростков. Однако в силу небольшой выборки полученные результаты не позволяют сделать однозначных выводов о характере такой взаимосвязи. Для решения этой задачи необходимо дальнейшее проведение исследований по данной проблеме, так как настоящая работа не ставила перед собой цели полностью осветить роль отдельных факторов в формировании Интернет-зависимости у подростков и исчерпывающим образом охарактеризовать варианты и формы этого феномена, а скорее изучить каким образом Интернет влияет на содержание образа себя у подростков в настоящее время и через 5-10 лет.

УДК 159.923+316.6

Степаненко В.И.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА РАБОТНИКА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент*

*Марчинская Н.И.*

Динамика происходящих в стране изменений такова, что они зачастую не попадают в рамки обыденного сознания и

привычных представлений человека о действительности. Большинство населения не всегда правильно осмысливаются те радикальные перемены, которые происходят в обществе и его экономической среде.

Сегодня значительное число работников трудится в секторе, который связан с частной формой собственности, многие работают на предприятиях со смешанными формами собственности или заняты на предприятиях, принадлежащих иностранному капиталу. В этих условиях становления цивилизованных рыночных отношений востребованы работники нового типа, отличающиеся по своим деловым и социально-психологическим качествам от работника, который формировался в условиях административно-командной системы.

Психологи считают, что в условиях авторитарного управления в сознании личности затормаживаются креативные способности и формируются установки на спокойное существование, не требующее личной активности при взаимодействии с внешней средой. Для определенной категории работников характерна низкая самооценка и отсутствие необходимых качеств для поиска своего места в жизни, безынициативность, инертность, нежелание активно действовать. При наличии в обществе и в каждой отдельной организации большого числа пассивных работников такие организации в изменяющейся обстановке имеют меньше шансов на динамичное развитие.

К наиболее значимым препятствиям в изменяющихся социально-психологических условиях организационных отношений относятся: непонимание партнерской сущности современного наемного труда; неумение подбирать персонал с определенными качествами; неумение и нежелание увольнять сотрудников; боязнь более подготовленного персонала, чем существующий управленческий корпус, а главное – неумение авторитарно мыслящих управленцев системно

работать с современным персоналом и неспособность делегировать им ответственность и полномочия.

В современных условиях наиболее востребованы такие качества как инициатива, упорство, определенные волевые качества, дисциплинированность и настойчивость при достижении поставленной цели.

Сегодня большее внимание должно уделяться новым социальным технологиям в работе с молодежью.

В первую очередь, это предполагает развитие у них способностей быстрого обучения и формирования позитивной психологической установки на перманентные изменения, которые должны приносить максимально возможное удовлетворение от работы и вместе с тем обеспечить необходимое обществу качество труда. Необходимо формирование новых позитивных социокультурных характеристик современной молодежи, таких как нестандартное мышление и нелинейная логика, высокая степень предприимчивости, способность к концентрации внимания, умение осуществлять саморегулирование в практической деятельности и использование своих креативных способностей в трудных ситуациях.

В нынешних условиях важным представляется и формирование антикризисного массового сознания, выработка оптимальных вариантных решений, позволяющих обеспечивать реализацию поставленных задач.

Для системы управления важно своевременно выявлять и использовать способности работников, а также создавать условия для их развития. Такие знания необходимы руководителю любого ранга, заинтересованному в эффективном управлении, которое наряду с искоренением таких социально-психологических качеств как безынициативность, инертность, нежелание активно действовать, призвано обеспечивать высокую продуктивность деятельности организации, предприятия или учреждения в условиях существования

разных форм собственности, свободы предпринимательской деятельности, рыночных отношений и конкуренции.

В то же время модель управления современных работников должна быть поддерживающей и гуманной, в которой важное значение имеют как материальные, так и нематериальные составляющие мотивации.

Необходимо, чтобы развитие личностного потенциала работников, их социально-психологические качества не отставали от происходящих радикальных перемен в обществе, темпов развития экономики страны.

УДК 621.762.4

Таранович К.Ю.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*УО БГПУ им. М.Танка, Минск, Республика Беларусь*  
*Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент*  
*Толмачёва С.А.*

Педагогический коллектив – это не только общность педагогов образовательного учреждения, осуществляющих совместными усилиями организацию учебно-воспитательного процесса, но и отдельно функционирующая сложная система, построенная на профессиональных и личностных взаимоотношениях. От единства и сплочённости коллектива учителей зависит качество реализации педагогических целей и уровень подготовки учащихся. Каждый педагогический коллектив проходит периоды становления, функционирования и развития. На этапе становления коллектив учителей представляет собой ещё формальную группу, для которой характерны слабые взаимоотношения, отсутствие идейного и организационного единства, нет выраженных лидеров.