

межведомственной координации действий всех заинтересованных ведомств, учреждений и организаций, привлечении широкого круга специалистов, а также в применении в профориентационной практике современных методов и форм работы с учетом специфики профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики, региональных условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байтингер, О.Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: дис ... канд. психол. наук / О.Е. Байингер. – СПб., 1998.
2. Винтин, И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников / И.А. Винтин // Социс. – 2004. – № 2.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996.

УДК 158.1

Скрицкая М.И.

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ, В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ, В ОБЩЕСТВЕ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Фираго Н.И.

Самооценка – термин, который состоит из двух составляющих: сам (человек) и оценка (то, как чувствует себя личность, как себя ощущает), это не постоянный элемент, она постоянно видоизменяется, совершенствуясь. Так как каждый человек индивидуальность, то каждому характерен свой уровень самооценки, в каждой ситуации человек ведет себя по разному. Самооценка не может меняться только из-за влияния одного лишь фактора, её изменению способствуют несколько факторов, каждый из них в своей степени.

Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самовоспитание создает основу для восприятия собственного успеха или неуспеха, достижения целей определенного уровня. Что касается именно воспитания чувства самооценки, то подразумевают воспитание, в первую очередь, самим человеком своего Я. Невозможно научить ребёнка каким-либо способом задач по математике у доски, к примеру, если у него занижена самооценка и при этом ещё

зашкаливает уровень тревожности. В данном случае необходимо в первую очередь выяснять причину не того, почему он не понимает, а причину, почему он боится и не хочет стараться. После только можно готовить ребёнка осторожной и заслуженной только похвалой к обучению. Если действовать одновременно: за каждый маленький успех поддерживать и вознаграждать ребёнка, постепенно давать задания всё сложнее и сложнее, тогда у детей, как правило, появляется стимул к учёбе, они начинают внутренне себя настраивать на рабочий лад, самовоспитываться.

В этом случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя (кем бы он хотел быть в настоящем и стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения. Как и воспитание личности, *самовоспитание личности* включает в себя формирование человека, только тут имеется в виду под формированием восприятие индивида своей личности в соответствии с поставленной целью.

Для подтверждения теоретических сведений, которые содержатся в данной работе, было проведено исследование на основе бланка ценностей и бланков предпочтений. Данные бланки базируются на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых ценностей в своем поведении в различных ситуациях. Первый бланк позволял выбрать контингент людей, которые наиболее всего влияют на их мнение, самооценку. Второй бланк включал в себя 3 группы ценностей: *я больше всего ценю в себе*; *я больше всего ценю в одноклассниках, друзьях*; *я больше всего*

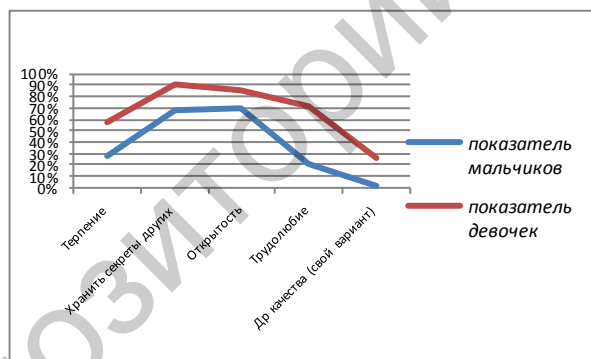
предпочитаю в семье. На основе результата первого бланка можно сказать, что более всего доминирует семья, одноклассники, друзья с улицы.

Полученные результаты второго бланка представлены на диаграммах. В опросе предложенных ценностей участвовало 30 учащихся 9-ых классов 159 школы г. Минска. Результаты диаграммы «я больше всего ценю в себе» показывают следующее: юноши предпочитают виды деятельности, где нет необходимости долго фантазировать, размышлять; при этом находятся в узком кругу, на это указывают высокие показатели таких качеств как умение хранить секреты, открытость и общительность; низкие показатели по качествам таким как трудолюбие и выбранные ими качества.

Для девушек предпочтительнее гуманитарные виды деятельности, где присутствовать будет различного рода обсуждения, общество, на что указывают следующие высокие показатели качеств как общительность и открытость, трудолюбие. Иначе говоря, юноши более закрыты, нежели девушки. Результаты диаграммы «я больше всего ценю в одноклассниках, друзьях» показывают следующее: высокие показатели в таких качествах как верность, взаимность, гордость характеризуют девушек как более спокойных, размышляющих, нейдущих на какие-либо уловки, чего весьма нельзя сказать о юношах. У них высокие показатели падают на такие качества как активность, верность, гордость, быстрота реакции. Данный портрет одноклассников может сказать, что с юношами может происходить больше неординарных происшествий, нежели с девушками. Результаты диаграммы «я больше всего ценю в семье» показывают следующее: семья, по мнению юношей, является в первую очередь отдых от учебы, работы, лишь потом убежище от проблем и различного рода дискомфорта, на что указывают высокие показатели качеств как доверие, комфорт и уют, верность. А для девушек характерно обустроить «домашний очаг», на что указывают

такие показатели как комфорт и уют, порядок, доверие, ответственность.

Семья, по мнению юношей, является в первую очередь отдых от учебы, работы, лишь потом убежище от проблем и различного рода дискомфорта. Как видим по результатам девушек, можно сказать, что им подвластно еще спокон веков обустраивать «домашний очаг», что и продолжается до сегодняшних дней. Парни оценивают себя в диапазоне до 10 баллов, девушки до 9 баллов, т.е. диапазоны немного сдвигаются. Если просмотреть оценку друзей и одноклассников, то девушку значительно выше их оценивают (до 8 баллов), нежели парни (10 баллов). Семью девушки оценивают до 8 баллов, а парни до 7 т.е. повышение диапазона со стороны парней поменялся.



Таким образом, результаты исследования показали что, как и девушкам, так и парням присущи некоторые одинаковые ценности, но есть и различные. Что касается тех качеств, которые ребята сами выбирали, можно сказать, что в зависимости от ситуации они по-разному выбирают. Это доказывает, что поистине самооценка колеблется и не является постоянной. Как уже данные диаграммы показали, что ребята оценивают семью, себя и друзей, одноклассников, можно сказать, что эти три

фактора очень сильно влияют на уровень самооценки. Если не учитывать эти, на мой взгляд, самые главные факторы, у учащихся может сложиться заниженная самооценка, что может привести как к плохой учебе, потере интереса к учебному процессу, замкнутости, необщительности, боязни отстаивать своё мнение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов / 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.

3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов ВУЗов / А.М. Кухарчук. – Минск: Соврем. слово, 2006. – 544 с.

УДК 159.9

Стасевич П.В.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ОБРАЗ СЕБЯ У ПОДРОСТКОВ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ И ЧЕРЕЗ 5–10 ЛЕТ

Брестский госуниверситет им. А.С. Пушкина, Брест,

Республика Беларусь

Научный руководитель: Северин А.В.

Современный информационный мир оставил далеко позади ориентиры в направлении гармонии, традиции, гуманизму. Появились новые приоритеты. Прежде всего, это потребление, информация, ускорение. Появились новые информационные технологии, которые помогают в развитии и самореализации