

возраст с учетом того что эти приведенные примеры не попадают в исключительные случаи т.е. «совершения указанными лицами вооруженного или группового нападения на военнослужащих внутренних войск и (или) работников милиции, иных граждан»?

Как видно из приведенного анализа, подобной ситуации неоднозначного трактования того или иного положения является факторами, изжитие которых позволит значительно повысить качество выполнения задач по охране общества от противоправных посягательств, т.к. психологически, воздействие сотрудника правоохранительных органов может являться сдерживающим условием для потенциального правонарушителя (преступника). Сделать это возможно совместными усилиями самих органов правопорядка и органов надзора за состоянием законности, т.е. внесением последними комментария по спорным положениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «О внутренних войсках Министерства внутренних дел РБ» // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 16 марта 2001 г. № 2/386.

2. Закон «Об органах внутренних дел Республики Беларусь»: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 16.07.2008 г. № 413-3.

3. Вишневский, А.В. Общая теория государства и права: учебник / А.Ф. Вишневский [и др.]. – 2009.

УДК 331.54

Романчик Е.И.

ПРОБЛЕМА ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Иванова Е.М.*

Актуальной проблемой современного общества является трудоустройство различных групп населения. Основная часть безработного населения формируется из наиболее активной, образованной, динамичной, перспективной прослойки населения – молодежи, которая составляет около 35% трудоспособного населения. Безработица и невостребованность молодежи ведут к усугублению проблем в области снижения качества трудовых ресурсов, падения уровня интеллектуального потенциала и ухудшения уровня жизни в ближайшем будущем.

Утрата человеком позитивных ориентиров в молодости приводит к негативным последствиям в более зрелом возрасте – неудовлетворенность жизнью, ухудшение самочувствия, внутренние конфликты с самим собой, нервные и сердечно-сосудистые заболевания, преждевременное старение.

Проблема профессионального самоопределения, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной.

Процесс окончательного принятия решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в выпускных классах общеобразовательной школы. Большинство ученых-исследователей, занимающихся изучением факторов, влияющих на этот выбор, выделяют 8 факторов:

1. *Позиция членов семьи.* Часто семья является доминирующим фактором при выборе той или иной специальности. Семья может относиться уважительно или неуважительно к выбору специальности и учебного заведения. Методы влияния семьи на выбор могут быть самыми разными: от мягких (совет) до жестких (строгое указание с угрозами).

2. *Учебные заведения, представленные на территории проживания.* Часто в небольших городах и тем более в сельской местности нет достаточного спектра учебных заведений, а следовательно, и спектра тех специальностей, которые мог-

ли бы получать молодые люди. В такой ситуации родители выпускника должны решить вопрос о том, чтобы отправить его на обучение в то место, где выбор специальностей широк, либо сделать выбор из имеющихся альтернатив.

3. *Позиция друзей.* Иногда выбор учебного заведения или специальности осуществляется «за компанию».

4. *Престиж.* Часто выпускники школ стремятся овладеть теми специальностями, которые являются модными. Но не всегда в них есть потребность на рынке труда той территории, на которой проживает человек.

5. *Позиция учителей и школьных педагогов.* Педагоги могут увидеть задатки и склонности школьника, но, к сожалению, не всегда ими даются профессиональные рекомендации.

6. *Информированность.* Наличие достаточного количества доступной для выпускников школ информации о структуре рынка труда той или иной территории, где планирует в дальнейшем работать выпускник школы (очень важна прогнозная информация о том, какова будет структура рынка труда на момент окончания учебного заведения).

7. *Личные профессиональные планы.* Совокупность представлений самого выпускника школы о том, чем же он хочет заниматься в дальнейшем.

8. *Способность, склонности.* Наличие особых задатков и особенностей личности, которые помогают ей в той или иной деятельности, способствуют наиболее эффективно справляться с поставленными задачами, порождает особый интерес к деятельности [3].

Как правило, перечисленные факторы влияют на выбор будущей специальности примерно в той последовательности, в которой они перечислены. То есть чем выше расположен фактор, тем большую силу он имеет. Таким образом, личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют мнение родственников, позиция

друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Способности, склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последних местах. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного заведения или необходимой специальности).

Осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы. Однако выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения, человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоутвердиться.

Поэтому следует отметить еще одну проблему осознанного выбора будущей профессии на современном этапе, обусловленную социально-экономическими переменами в нашей стране. Развитая рыночная экономика базируется на продуктивном типе личности, нацеленном на созидание себя, а также духовных и материальных ценностей. В результате в установке современной молодежи «через высшее образование к высокооплачиваемой работе» прослеживается отсутствие или игнорирование продуктивных установок, нацеленных на рост и развитие своего потенциала: диплом по «престижной» специальности рассматривается как возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и «допуск» к работе с высокой зарплатой.

У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности. Первая трудность: расхождение понятий «работа» и «профессия». Вторая трудность: расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами [2].

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим тру-

доустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей.

Главной целью консультационного сопровождения профессионального самоопределения молодежи в условиях рыночной экономики является, на наш взгляд, осознание молодыми людьми своей автономности и принятие ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост. Автономная личность имеет представление о своих способностях и интересах, достоинствах и недостатках, о возможных объективных препятствиях и путях их преодоления. В общем ее отличают активная жизненная позиция и установка на достижение успеха.

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Автономная личность ориентируется в мире профессий: осознает смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами (семейная жизнь, хобби и т.д.).

Поведение автономной личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание вакансий, а также наличие навыков поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования и т. д. Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Относительный баланс между спросом и предложением рабочей силы может быть достигнут при наличии профессиональной компетентности. Таким образом, вектор профориентационной работы должен быть смещен с позиции «Кем быть?» на позицию «Каким стать?» [1].

Пути развития и совершенствования системы профориентации молодежи по проблеме формирования осознанного выбора профессии и учебного заведения мы видим в укреплении

межведомственной координации действий всех заинтересованных ведомств, учреждений и организаций, привлечении широкого круга специалистов, а также в применении в профориентационной практике современных методов и форм работы с учетом специфики профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики, региональных условий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байтингер, О.Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: дис ... канд. психол. наук / О.Е. Байингер. – СПб., 1998.
2. Винтин, И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников / И.А. Винтин // Социс. – 2004. – № 2.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996.

УДК 158.1

Скрицкая М.И.

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ, В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ, В ОБЩЕСТВЕ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Фираго Н.И.

Самооценка – термин, который состоит из двух составляющих: сам (человек) и оценка (то, как чувствует себя личность, как себя ощущает), это не постоянный элемент, она постоянно видоизменяется, совершенствуясь. Так как каждый человек индивидуальность, то каждому характерен свой уровень самооценки, в каждой ситуации человек ведет себя по разному. Самооценка не может меняться только из-за влияния одного лишь фактора, её изменению способствуют несколько факторов, каждый из них в своей степени.