

между студентами БНТУ и ГГТУ (позиции 1–14 приведены в % к числу пользователей).

Таким образом, наше социологическое исследование подтвердило: Байнет занимает важное место в жизни как столичных, так и региональных студентов. А овладение новыми информационными технологиями способствует постепенному становлению в нашей стране информационного общества, созданию новой экономики, основанной на знаниях.

УДК 158.1

Кирюхова С.А, Станютко Д.О.

## **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Белановская Е.Е.*

Исходным положением современной психологии в решении проблемы коммуникативных способностей является положение о том, что коммуникативные способности личности раскрываются и формируются только в активной творческой деятельности, требующее нестандартного мышления, умения по-новому подойти к решению уже известных задач.

Стержневой проблемой в этом направлении является создание продуманной системы формирования и развития гуманистического по своим характеристикам коммуникативного ядра личности на всех ступенях ее онтогенеза. А это предполагает постоянное внимание к развитию у индивида способностей к познанию другого человека и самопознанию. Отношения к другому человеку как к высшей ценности и умения творчески строить непосредственное общение с ним. Чтобы у человека действительно не возникали непреодолимые трудности в общении, мало одного успешного усвоения технологии общения. Необходимо, чтобы за этой технологией

стояло действительно глубоко гуманное содержание той личности, которая ею активно пользуется.

Коррекция общения должна строиться на основе диагностики трудностей в его мотивации, потому что, изменяя только внешнюю, операционную, сторону общения и не раскрывая глубинных причин затруднения и их устранения, невозможно гармонизировать человеческое взаимодействие.

Коррекционную работу, нацеленную на оптимизацию общения, следует строить с учетом возраста, вида труда, пола, индивидуальных особенностей и специфики социализации. В школьном возрасте бывает достаточно обучения внимательно выслушивать товарища или взрослого, адекватно понимать переживания и мотивы поступков людей, следя за их невербальным поведением. В отношении же взрослых необходимо использовать приемы изменения базовых установок их личности или ценностные ориентации. Работа должна быть нами направлена не столько на отработку необходимых навыков общения, тренировку экспрессивно-речевых умений, сколько на коррекцию отношения к другим людям и связанной с ним самооценки, преодоление внутренних конфликтов, активизацию самосознания. Наиболее эффективным для таких людей является обучение самоанализу как средству, способствующему саморазвитию, а также групповой социально-психологический тренинг, повышающий готовность к принятию себя и других в общении.

В проведенной исследовательской работе была выдвинута гипотеза, что пройдя тренинг, студенты станут более общительными. В работе была использована методика определения уровня общительности Ряховского, тест «Взаимоотношение с собеседником», тренинг.

В исследовании принимали участие студенты 2-го курса ИПФ в количестве 28 человек. С помощью теста Ряховского мы определили, что группа 109348 ИПФ в целом коммуникабельна, открыта для общения. Любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает вызывает

раздражение окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми. Так же было выявлено, что некоторым сложно находить общий «язык» с незнакомыми людьми, не хотят ходить на занятия. Поэтому в исследовании мы поставили перед собой следующие задачи: расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения; отработке навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми; овладение навыками эффективного слушания; активизация процесса самопознания и самоактуализации; расширение диапазона творческих способностей студентов группы 109348.

Методом выборки были отобраны 7 человек с группы и между ними проведен тренинг: «Формирование коммуникативных умений и навыков», но сразу был проведен тест «Взаимоотношения с собеседником», который показал следующее, что у участников по трем критериям наблюдается низкий уровень: недобор по взаимной поддержке, то, это значит, что им следует быть, повнимательнее к собеседнику; низкая слаженность в общении это говорит о том, что само общение происходит в неблагоприятной обстановке – спешка, отсутствие повода для обсуждения и т.п. Поэтому для преодоления трудностей в общении был проведен тренинг.

После тренинга все показатели улучшились. Участники тренинга научились управлять ходом общения, психологически верно и ситуативно обусловлено вступать в общение, поддерживать, стимулировать активность партнера, психологически точно определять «точку» завершения общения. Психологически настраиваться на эмоциональный тон собеседников, овладевать и удерживать инициативу, преодолевать психологические барьеры, снимать излишнее напряжение, эмоционально настраиваться на ситуацию общения, психологически и физически «пристраиваться» к собеседнику, адекватно ситуации выбирать жесты, позы, ритм своего поведения мобилизоваться на достижение поставленной коммуникативной задачи, хотя и не в полной мере.

Надо отметить участники тренинга сначала чувствовали дискомфорт, когда искренне приходилось отвечать. Но спустя несколько занятий им удалось справиться с волнением. Таким образом, они научились управлять своими недостатками и достоинствами, предоставлять информацию об одних и скрывать информацию о других, заставлять партнера верить в искренность высказывания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методы развития коммуникативных навыков личности, представленные в работе, весьма эффективны и применимы к лицам юношеского возраста, их использование окажет помощь людям, которые нуждаются в развитии таких социально-психологических качеств.

Следуя из выше перечисленного, общая гипотеза исследования подтвердилась, т.е. студенты повысили свой уровень коммуникативных способностей.

УДК 621.762.4

Колядко В.А.

## **КОРРЕКЦИЯ ТАБАКОКУРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь  
Научный руководитель: Рябова Е.Н.*

Статистика фиксирует рост числа курящих подростков. Прогрессирующее ухудшение этой ситуации сопровождается негативными тенденциями. Происходит неуклонное «омоложение» подростков, употребляющих никотин. По данным медико-социальных исследований, средний возраст начала приобщения к никотину снизился до 14,2 и 14,6 лет.

Для подростков-курильщиков характерны: низкая психоэмоциональная устойчивость, склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства, неумение найти