

образованием в 15 раз выше, чем человека без высшего образования.

В последние годы наблюдается интенсивный процесс роста роли образования. Все большее количество молодежи стремится к получению наиболее высокой квалификации. Причины такой ситуации, скорее всего, в следующем: приоритет высшего образования перед средним специальным; доступность высшего образования, связанная со стабильностью доходов населения и наличием платной формой обучения; желание иметь хорошую работу и располагать альтернативным выбором рабочего места.

На сегодняшний день образование – это самооценность. Получая образование, человек поднимается на новый уровень жизни. Роль образования в современном мире возрастает с каждым годом, т.к. общество заинтересовано в подготовке конкурентоспособных специалистов, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы, быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, владеющих инновационными методами развития производства, способных самостоятельно пополнять профессиональные знания.

УДК 159.9.07

Бурак О.О.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Профориентация предполагает целый комплекс мероприятий, призванных помочь человеку сделать личностно-профессиональный выбор. Профориентационная работа должна опираться на целую систему психологических наук и научных знаний, среди которых можно смело выделить

гендерную психологию. Данная работа, ориентирована на поиск психологических различий между полами, выявления влияния этих гендерных различий на индивидуальный жизненный путь человека и возможности личностной самореализации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и исследование профессиональной направленности школьников старших классов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблемам профессионального становления, гендерной социализации в подростковом возрасте.

2. Изучить профессиональную направленность старших школьников.

3. Определить гендерные особенности профессиональной направленности в подростковом возрасте.

Объект исследования: профессиональная направленности подростков.

Предмет исследования: гендерные особенности профессиональной направленности подростков.

Рабочая гипотеза: профессиональная направленность подростков имеет гендерные особенности.

Выборка: 32 учащихся СШ 8-9 классов.

Методы исследования: опросник С. Бэм; карта интересов (на 144 вопроса).

Анализ накопленного опыта в области теории и практики профориентации, выявленных противоречий, путей их развития и решения позволяет следующим образом сформулировать определение профориентации: это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических задач по формированию у школьников профессионального

самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации [2].

Для лучшего понимания проблемы целесообразно рассмотреть ряд определений.

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Гендерная роль (англ. gender role) – поведение, нормативно ожидаемое от индивидов мужского и женского пола; др. словами, это поведение, рассматриваемое как подобающее мужчинам и женщинам [3].

Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть мужчиной или женщиной в обществе означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями – это означает выполнять те или иные предписанные нам гендерные роли [1].

Гендерная сегрегация. Термин обозначает концентрацию мужчин и женщин в разных секторах жизнедеятельности общества, в разных занятиях и профессиях. Горизонтальная сегрегация выражается в неравномерном распределении мужчин и женщин по профессиям и отраслям экономики (отраслевая сегрегация) [4].

Профессиональная ориентация – система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий, она способствует выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество [2].

Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения. На этом этапе ученики должны уже вполне реально сформировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического

и психофизиологического ресурсов. Организация и ход исследования. Анализ результатов исследования.

В ходе исследования было опрошено 32 респондента, 16 чел (50%) из которых юноши и 16 чел (50%) девушки. Таким образом, главное условие выборки, предполагавшее равную представленность молодежи мужского и женского пола, было соблюдено. Респонденты представляли возрастную группу 15..17 лет. Респондентом предлагалось оценить наличие (отсутствие) у себя определённого качества (Опросник С. Бэм). И сформулировать своё отношение к некоторым видам (24) профессий (методика Карта интересов 144).

По итогам опроса была составлена первичная таблица эмпирических данных. Обработка результатов производилась с помощью программы SPSS.

По результатам опросника С. Бэм, у подростков были выделены три основных типа гендерной идентичности: мужской маскулинный, андрогинный, женский феминный. Частотный анализ показал, что: 68 % испытуемых (22 человека) относятся к андрогенному типу, 12,5% – (4) маскулинный тип. 18,8% – (6) феминный тип.

Также приводятся результаты набранных баллов выборкой по предложенным 24 специальностям. Проанализируем результаты одной из них: 0 баллов по Педагогике набрало 9,4% опрошенных (т.е. 3 человека). В то же время 4 балла (из 6 возможных) набрало 25% – (8 человек). Такое же количество респондентов набрало на 1 балл.

Корреляционный анализ.

Высокий уровень корреляции обнаружен между следующими дисциплинами:

1) транспорту и сельскому хозяйству.

Pearson Correlation 0,354* величина корреляции, положительная (M);

2) право-физика, 384*;

3) астрономия-пол респондента, -0,363*(отрицательная);

- 4) сфера обслуживания-медицина. 0,359*;
- 5) филология-общ. работа 0,378*
- 6) сель.хоз.-журналистика -0,414*;
- 7) биология-сель-хоз 0,389*;
- 8) лесхоз-журналистика -0,365*;
- 9) история-пол респон. -0,435*;
- 10) строительство-пол респон. -0,429*;
- 11) гендер-искусство -0,359*;
- 12) гендер-техника -0,364*;
- 13) гендер-элек.техн -0,365*;
- 14) право-физика -0,406*;
- 15) техника-педагогика -0,385*;
- 16) искусство-география 0,387*;
- 17) педагогика-сфера обсл 0,350*.

Очень высокий уровень корреляции:

- 1) пол-транспорт -0,592**;
- 2) педагогика-транспорт 0,490**;
- 3) сфера об.-транспорт 0,483**;
- 4) астрономия-история 0,545**;
- 5) строительство-техника 0,617**;
- 6) строит-во-эл. техника 0,647**;
- 7) строит-во-транспорт 0,596**.

Манна-Уитни.

(Различия в ответах по полу респондентов):

- 1) Астрономия. Asymp.Sig. 0,057;
- 2) история 0,017;
- 3) транспорт 0,001;
- 4) строительство 0,006;
- 5) электротехника 0,013;
- 6) техника 0,007;
- 7) сф. обслуж 0,007;
- 8) педагогика 0,008.

Крускала-Уоллиса.

(Различия в ответах по гендеру испытуемых):

- 1) строительство 0,028;
- 2) электротехника 0,017;
- 3) искусство 0,075;
- 4) транспорт 0,70.

Рабочая гипотеза исследования подтверждена.