

Вместе с этим Эйнштэйн страдал дислексией, обнаруживая слабые способности по математике, физике, был изгнан из школы.

Современная наука объяснила уже проблему нарушения чтения у леворуких (дислексия). Она не является результатом умственной отсталости или физической травмы. Ребенок с дислексией имеет нормальный интеллект. Нарушение носит зрительно-пространственный характер: дети испытывают сложности в восприятии слова как целого, не способны уловить связи между буквосочетаниями и теми понятиями, которые они отображают. Доказано также, что у леворуких чаще бывают неврозы. Все это указывает на необходимость индивидуального подхода к леворуким детям, начиная с детского сада, а затем и к учащейся молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симерницкая, Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе / Э.Г. Симерницкая. – М.: Московский университет, 1985. – 190 с.
2. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 288 с.

УДК 378

Филипеня А.В., Щекотович М.И.

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Афанасьева Н.А.*

Семья – наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение

жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования. Изучением семейных отношений занимались такие психологи, как Калинина Г., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Петровский А.В. и многие другие.

В процессе воспитания особенно важна роль родителей – отца и матери. От того, каким образом они соответствуют этой роли, во многом зависит воспитание ребенка, его личностное становление, потребность в самоутверждении и многое другое, что только может зависеть от воспитания, а не является врожденными качествами. От процесса семейного воспитания зависит и процесс взаимоотношений ребенка со сверстниками.

Проблема общения относится к числу важнейших для подростка и старшеклассника сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте. Эти периоды весьма существенны для формирования основных структурных компонентов личности. От того, как будет складываться общение, зависит формирование будущей личности. Изучением проблем общения занимались Мудрик А.В., Кон И.С., Выготский Л.С., Божович Л.И., Эльконин Д.Б. и другие. На основании выделенных параметров создаются тесты определения школьной зрелости.

Нами было проведено исследование, в котором мы поставили цель: выявить влияние стиля семейного воспитания на взаимоотношения ребёнка со сверстниками. Одной из диагностических процедур является опросник родительского отношения В.В. Столина, состоящий из 61 вопроса. В проведенном нами опросе принимало участие 22 человека. В исследовании принимали участие родители подростков 15-16 лет, учащихся

10 класса общеобразовательной средней школы № 83 г. Минска.

Наглядно соотношение типов эмоционального родительского отношения в 10 классе можно представить на рисунке 1.

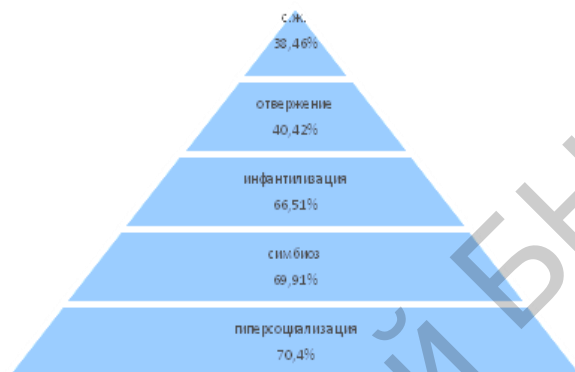


Рисунок 1 – Типы родительского отношения

По данным диаграммы можно судить о весьма высокой степени выраженности таких типов родительского отношения, как авторитарная гиперсоциализация (70,4%) и симбиоз (69,91%). Эти показатели свидетельствуют о том, что в родительских отношениях большинства родителей отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Почти 67% родителей стремятся инфантилизировать своего ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным к жизни, открытым для дурных влияний.

В отношениях родитель-ребенок нередко просматривается отвержение. Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Низкие баллы (38,46%)

набраны по шкале социальной желательности. Это еще раз подтверждает, что родитель низко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, не испытывает чувство гордости за него. Он не поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, не старается быть с ним на равных. Родитель не доверяет ребенку, не старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

На втором этапе исследования мы поставили своей целью выявить уровень психологического климата в классе, используя метод социометрии.

В проведенном мною опросе принимало участие 22 человека. В исследовании принимали участие подростки 15–16 лет, учащиеся 10 класса общеобразовательной средней школе №83 г. Минска. Каждому учащемуся предлагалась социометрическая карточка с двумя вопросами: «С кем из своего класса ты хотел (хотела) бы сидеть за одной партой?», «Кого из класса ты хотел (хотела) бы пригласить на свой день рождения?»

Исследование показало, что 50 % учащихся «принятые» в классе и многие их выбирали; остальные учащиеся хоть и по статусу «не принятые», но их тоже выбирали; 2 учащихся – «звезды», так как они активные, веселые, подвижные и дисциплинированные. Многие учащиеся хотят быть такими же и поэтому равняются на «звезд». В общем, психологический климат в классе на уровне ниже среднего, то есть можно говорить о пониженной дружеской атмосфере взаимного внимания, уважения, о недостаточном уровне внутренней дисциплины, принципиальности и ответственности, требовательности к себе и другим.

Таким образом, исходя из результатов проведенных исследований, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство опрошенных родителей в обоих классах инфантилизируют своих детей, не доверяют им в решении ответственных задач, считают их неумелыми и неудачливыми,

применяют такую тактику воспитания, как авторитаризм, диктуют им, что делать и как.

2. Уровень межличностных отношений и психологический климат в классе в целом хороший, однако наблюдается большее число непринятых учеников.

3. Сравнительный анализ с помощью коэффициента корреляции Спирмена показал, что взаимной связи между стилями семейного воспитания и характером взаимоотношений ребенка со сверстниками не прослеживается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л.И. Божович, Л.С. Славина. – М.: Знание, 1979. – 96 с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Киев: Наукова думка, 2006. – 531 с.

3. Игошев, К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский. – М.: Юрид. лит., 1989. – 444 с.

4. Мудрик, А.В. Общение школьников / А.В. Мудрик – М.: Знание, 1987. – 76 с.

УДК 378

Хиневич О.Д., Зыгмантович В.М.

РЕЧЬ И ЕЕ ФУНКЦИИ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Конопелько С.И.*

Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации. Без письменной речи человек был бы лишен возможности узнать, как жили, что думали и делали люди предыдущих поколений. У него не было