

учения и направлять занятия на активацию учебно-познавательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заседателева, Э.Б. Основы коррекционной педагогики / Э.Б. Заседателева. – Омск, 1999.
2. Невский, И.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогичеки запущенных детей / И.В. Невский, Р.В. Овчарова. – Курган, 1985.
3. Реан, А.А. Психолого-педагогическая служба школы / А.А. Реан. – СПб, 1999.

УДК 371.398+37.015.3

Кондратюк Д.Ю.

СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Решение воспитательных задач в процессе социального формирования личности осуществляется под воздействием многочисленных факторов стихийного характера и социальных институтов общества. Базисной основой первичной социализации личности является семья как ячейка общества, необходимая для сохранения и воспроизводства существующих в обществе структур и отношений, являясь в то же время главным условием реализации задатков и способностей человека. Семья представляет собой сложную многофункциональную систему, которая выполняет ряд взаимосвязанных функций: экономическую, хозяйственно-бытовую, психологическую, репродуктивную, воспитательную. Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и его становление требует целенаправленного, систематического воздействия, поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл.

Воспитание единственного ребенка в семье имеет свои особенности. На этот счет существует две наиболее распространенные точки зрения. Первая: единственный ребенок оказывается более эмоционально устойчив, нежели другие дети, потому, что не знает волнений, связанных с соперничеством других детей. Вторая: единственному ребенку приходится преодолевать больше трудностей, чем обычно, дабы приобрести психическое равновесие, потому что ему не достает брата или сестры. Родители, имеющие единственного ребенка, обычно уделяют ему чрезмерное внимание, создают тепличные условия, холят, нежат, балуют, ласкают. Из-за столь чрезмерного внимания психическое развитие его неизбежно замедляется. В результате чрезмерной снисходительности, которой таких детей окружают, они непременно столкнутся с серьезными трудностями и разочарованием, когда окажутся за пределами домашнего круга, поскольку от других людей будут ожидать внимания, к которому привыкли в доме родителей. По этой же причине такие дети слишком серьезно станут относиться и к самим себе. В результате общение с людьми будет для них гораздо труднее, чем для других детей. Они начинают уходить от контактов, уединяться. Как предотвратить все это? Для развития психики каждый ребенок требует душевного пространства, в котором он мог бы свободно передвигаться. Ему нужна внутренняя и внешняя свобода, свободный диалог с окружающим миром, чтобы его не поддерживала постоянно рука родителей. В поведении с единственными в семье детьми есть основополагающее правило: только никакой исключительности!

Воспитание в многодетной семье характеризуется не меньшей противоречивостью. С одной стороны, в такой семье, как правило, воспитываются разумные потребности и умение считаться с нуждами других; ни у кого из детей нет привилегированного положения, а значит, нет почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт; больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм

и правил общежития. Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости по отношению к детям, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание.

Для старших детей в многодетной семье характерна категоричность в суждениях, стремление к лидерству, руководству даже в тех случаях, когда для этого нет оснований. Все это затрудняет процесс социализации детей. Во-вторых, в многодетных семьях резко увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. Она имеет меньше свободного времени и возможностей для развития детей и общения с ними, для проявления внимания к их интересам. Многодетная семья не всегда может удовлетворить потребности и интересы ребенка. Мониторинг социально – экономического потенциала семей показал, что большинство многодетных семей живет ниже порога бедности.

Воспитание ребенка в неполной семье имеет свои особенности. Ребенок всегда глубоко страдает, если рушится семейный очаг. Разделение семьи или развод, даже когда все происходит в высшей степени вежливо и учтиво, неизменно вызывает у детей психический надлом и сильные переживания. Разделению семьи или разводу супругов нередко предшествуют многие месяцы разногласий и семейных ссор, которые трудно скрыть от ребенка и которые сильно волнуют его. Ребенок ощущает отсутствие отца, даже если не выражает открыто свои чувства. Кроме того, он воспринимает уход отца как отказ от него. Очень часто после разделения семьи или развода мать вынуждена пойти на хорошо оплачиваемую работу и в результате может уделять ребенку меньше времени, чем прежде. Поэтому тот чувствует себя отвергнутым и матерью. Что можно сделать, чтобы помочь ребенку в разбитой семье? Объяснить ему, что произошло, причем сделать это просто, никого не обвиняя. Чем меньше ребенок в момент разделения семьи или развода, тем проще отцу

расстаться с ним. Ребенка непременно нужно подготовить к уходу отца. Необходимо помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, чтобы у него не сложилась чрезмерная и нездоровая зависимость от родителя.

Таким образом, семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения.

УДК 378.147

Кузнецова Е.В.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

Наиболее актуальной проблемой остается проблема выбора технологий обучения. От ее решения зависит качество учебного процесса, деятельность преподавателя и обучающихся, а следовательно, и результат образования. Какие бы технологии обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучающийся может в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности, как личность, стремящаяся к самоопределению и самореализации.

Многие основные педагогические инновации связаны с применением интерактивных технологий обучения. Каковы основные характеристики «интерактива»? Интерактивное обучение – это форма организации учебно-познавательной деятельности, в рамках которой осуществляется активное взаимодействие всех учащихся. Учащиеся и педагог являются равноправными субъектами обучения.