

ТЕСТ КАК ОБЪЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ

БНТУ, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

В настоящее время тесты все чаще становятся одним из атрибутов системы образования. Они помогают объективно провести диагностику, выявить причины отдельных недостатков обучения с целью их коррекции и содействия развитию обучаемых. Тесты дают возможность объективно оценить степень достижения предварительно намеченных целей, так как при этом все ученики поставлены в одинаковые условия и для оценки их достижений используются единые критерии.

Тест – это контрольное задание на выполнение деятельности данного уровня в сочетании с определенной системой оценки. В эту систему оценки обязательно входит эталон, под которым понимают образец решения задания, теста [3, с. 59]. Тесты позволяют одновременно охватить проверкой всех учащихся, проконтролировать большой объем знаний, затратив на это минимум времени. Главные преимущества тестов, помимо экономии времени, возможность автоматизации обработки тестов, легкость в получении однозначной оценки ответов. Тестирование – это испытание для выявления свойств объекта исследования, применяемое в сочетании с вполне определенной методикой измерения и оценки результата. В зависимости от функций тестирования можно выделить 4 основные группы тестов: тесты способностей (включая интерес); диагностические тесты; тесты успешности; тесты достижений.

Тесты способностей предсказывают будущие успехи учащегося. Наиболее эффективно их применение в стартовой диагностике «на входе». Диагностические тесты применяются

индивидуально, чтобы обозначить проблемы в обучении. Тесты успешности – задания, с помощью которых может быть выявлен уровень усвоения вполне определенного содержания и способность выполнить на этой основе соответствующую деятельность. С их помощью делается попытка выявить способность учащегося к выполнению деятельности на том или ином уровне, приобретаемую им после соответствующего обучения. Такие тесты наиболее эффективны для текущего контроля (самоконтроля) учащихся с использованием компьютера. Тесты достижений – это стандартизированные тесты, измеряющие то количество знаний, которое учащийся усвоил в данной области на данном рубеже. Они могут использоваться для всей группы или индивидуально и при подсчете результата позволяют применять различные виды баллов. Содержание таких тестов должно соответствовать требованию образовательного стандарта, квалификационным требованиям. Измерение уровня достижений учащихся на различных этапах процесса обучения с помощью тестов достижений позволяет определить уровень профессиональной подготовки учащихся, что наиболее актуально при тематическом, периодическом и итоговом контроле. Для проверки качества усвоения информации на каждом из четырех уровней (представления, понимания, применения и творчества) должны использоваться тесты соответствующих уровней.

На основании результатов исследований В.П. Беспалько, М.В. Ильина, Э.М. Калицкого, И.Я. Конфедератова, Л.Л. Молчан, В.П. Симонова и других авторов установлены следующие уровни усвоения учебного материала обучающимися [1, с. 29; 2, с. 4]: представление (узнавание), понимание (воспроизведение), применение, творчество (перенос опыта).

Тесты удобно классифицировать по уровням усвоения учебного материала учащимися.

Для проверки качества усвоения информации на 1 уровне (уровень представления) должны использоваться тесты, требующие выполнения деятельности по узнаванию. Тесты

первого уровня – это тесты на опознание, различение и классификацию [3, с. 61]. Они требуют от учащихся выполнения деятельности по различению, распознаванию.

Для проверки качества усвоения информации на 2 уровне (уровень понимания) должны использоваться тесты на уровне репродукции (усвоение, позволяющее воспроизводить и обсуждать информацию об объектах изучения без опоры на объекты, по памяти). Такие тесты диагностируют умение воспроизводить по памяти фрагменты программного материала – определения, свойства, признаки, функции, характерные особенности объектов изучения и т. п. При описании объекта или явления опрашиваемые воспроизводят материал правильно, логично и сжато. При составлении тестов 2 уровня должно соблюдаться условие абсолютной самостоятельности учащегося.

Для диагностики овладения учащимися знаниями на 3 уровне (уровень применения) необходимо всякий раз разрабатывать специальные тесты, содержащие задания на продуктивную деятельность, соответствующую уровню знаний – умений. Такие тесты диагностируют продуктивную деятельность по объяснению закономерностей, сравнению и классификации объектов, анализу причинно-следственных связей, обобщению материала и выполнению задач на применение знаний в практической деятельности. Задания близки к тем, которые имели место в учебной обстановке, но требовали самостоятельного мышления учащихся.

В ходе выполнения тестов 3 уровня учащийся каждый раз решает для себя вопрос, как использовать известный ему способ деятельности в новой ситуации. Он просто применяет этот способ действия, но всякий раз в известной мере преобразует его связи с ситуацией.

С помощью тестов 4 уровня (уровень творчества) выявляют умение учащегося ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях, переносить знания из темы в тему, из предмета в предмет, устанавливая между ними связи.

В задачах 4 уровня все искомое: и исходные данные, и процесс решения, и результат. При их решении учащийся располагает готовой формулой, ее надо создать в процессе самого решения проблемы. Задачи на занятия-трансформации требуют переосмысления, соотнесения, анализа и синтеза ранее приобретенного опыта.

К тестам любого уровня предъявляют ряд требований, главные из которых: адекватность (валидность), простота, однозначность и надежность.

Под адекватностью или валидностью теста понимают точное соответствие содержание задаваемой тестом пробы смыслу и содержанию признака. Так, если речь идет о тестировании деятельности на 2 уровне, то задания, предлагаемые в тесте, должны быть разрешимы только в ходе деятельности 2 уровня, и не разрешаемы путем использования способов деятельности более низкого уровня.

Требования простоты теста – это необходимость иметь в тесте возможно более четкую и прямолинейную формулировку задания. Читая тест, учащийся должен хорошо понимать, какую деятельность ему необходимо выполнить, какие знания продемонстрировать, и в каком объеме.

Требование надежности теста состоит в обеспечении устойчивости последовательных результатов тестирования одного и того же испытуемого. Требование однозначности теста означает, что в оценках качества его исполнения, вынесенных различными экспертами, но не должно быть противоречий. Это требование выполнимо, если четко заданы правила оценивания как всего теста в целом, так и каждого задания в отдельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько – М.: ИРПО РФ, 1995. – 336 с.
2. Ильин, М.В. Описание результатов деятельности при проектировании содержания профессионального образования.

/ М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, И.И. Козловский. – Минск: РИПО, 2001. – 32 с.

3. Сергеева, Т.В. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации / Т.В. Сергеева, Н.М. Уварова. – М.: ИРПО РФ, 2000. – 84 с.

УДК 377.091.26

Казеннова М.А.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ВАЖНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, Минск, Республика Беларусь.

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Учет успеваемости, включающий контроль и оценку умений и навыков учащихся, качеств, характеризующих основы их профессионального мастерства, дает необходимый учебный и воспитательный эффект только тогда, когда он проводится своевременно и систематически, а не от случая к случаю. Для учащихся своевременный и систематический контроль и оценка их учебных успехов являются определенными стимулирующими факторами, определяющими мотивы их учебно-производственного труда.

Контролируя учебно-производственную деятельность учащихся, оценивается ее успешность. Оценка должна быть объективной и справедливой. Правильно выставленная оценка помогает учащемуся правильно оценить свои возможности и направить необходимую энергию на осуществление реальных перспектив, в чем проявляется воспитательная роль оценки.

Правильно организованный и проводимый учет успеваемости должен быть, с одной стороны, всесторонним, т. е. охватывать все стороны учебной деятельности учащихся, с другой – дифференцированным, т.е. осуществляться применительно к каждой теме, к каждому узловому вопросу учебной программы,