

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ УЧАЩИХСЯ

*БНТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Ражнова А.В.*

Каждый год сотни тысяч юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом, как свидетельствует статистика, большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. И причины не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Главная задача педагогов и психологов – не подготовка школьников по конкретной специальности, а формирование личности, готовой правильно осуществить выбор профессии, осознать значение мобильности профессиональных функций в условиях научно-технического прогресса и конкурентной борьбы. Необходимо оказать учащимся профессиональную поддержку и помощь в принятии решения о выборе профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также создать условия для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению. Учитывая вышесказанное, целесообразно организовать факультатив «Мое профессиональное будущее», задачами, которого является:

- обобщение знаний учащихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развитие представлений о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- воспитание уважения к рабочему человеку.

При изучении данной проблемы нами было разработано занятие факультатива «Мое профессиональное будущее». Цель: выявить, определились ли учащиеся с выбором профессии; помочь представить себя в профессии, в деятельности; обсудить наиболее важные вопросы выбора профессии. Для достижения поставленных целей предлагается использовать такие методы как беседа, игра.

Работа факультатива должна содержать целый цикл мероприятий, которые бы вызывали интерес у учащихся, желание его посещать. Педагоги должны ознакомить школьников с огромным миром профессий, выяснить возможные пути их получения, изучить основы психологии, которые помогут разобраться в себе.

Подводя итог необходимо отметить, что каждому человеку очень важно правильно выбрать профессию. От того, насколько верно выбрана профессия, зависит не только общественная значимость человека, его место среди других людей, вклад в развитие общества, но и собственная удовлетворенность жизнью, физическое и психическое здоровье. Фактически выбор профессии – это выбор человеком своей судьбы. Чтобы не сделать ошибки, важно знать основы и правила этого выбора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов.– М.: Просвещение, 1990. – 150 с.

2. Прощицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее / Е.Н. Прощицкая. – Минск: НИО, 2007. – 232с.
3. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. – М., 2002. – 392 с.

УДК 378.147

Васильева Л.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*БГАТУ, Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

В современном мире информатизации профессионального вузовского образования происходит внедрение в практику обучения средств, функционирующих на базе телекоммуникационных технологий. Особый интерес представляют инновационные технологии обучения, базирующиеся на использовании глобальной распределенной компьютерной сети Интернет, которая объединяет мировые информационные ресурсы, обеспечивая доступ к ним, и создает информационный поток, создающий большую прозрачность в межкультурной коммуникации.

Средства коммуникационных технологий в настоящее время обладают огромными информационными возможностями. Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией входят в ту группу средств коммуникационных технологий, с помощью которых мы не только узнаём о проблемах, происходящих вокруг нас, но и получаем дополнительную информацию, открываем для себя новые горизонты, покоряем неизведанные информационные