

общества. Поэтому инновационными направлениями модернизации методик и педагогических технологий физического воспитания должны быть демократизация и гуманизация его основных положений, развитие социокультурных аспектов, усиление образовательной направленности в освоении ценностей физической культуры.

1. Аксарина, И.Ю. Социально-экономические функции физической культуры и спорта / И. Ю. Аксарина // Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 18 марта 2010 г. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. – С. 17-20.

2. Бутько, А.В. Изучение мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности студентов творческого вуза / А. В. Бутько // Здоровье студенческой молодежи: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30-31 окт. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2008. – С. 109-111.

3. Карташов, И.М. Сфоризм оздоровительного бега / И.М. Карташов. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 68 с.

4. Правосудов, В.П. Физическая культура и здоровье / В.П. Правосудов. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 144 с.

5. Шапошников, В.И. Биоритмы – часы здоровья / В.И. Шапошников. – М.: Советский спорт, 1991. – 32 с.

УДК 796.011.3

Современный подход к организации физического воспитания студентов технического университета

Дражина И.В., Сыманович П.Г., Пашкова Н.А.
Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Анализ современных подходов к построению образовательной среды и личный опыт работы в ВУЗе позволяет констатировать, что привлечение эффективных научно-обоснованных технологий при одновременном использовании проблемно-модульного варианта организации учебного процесса позволит успешно осваивать сту-

дентами базовый курс «Физическая культура». В связи с этим разработан модульный состав указанного курса с дополнительным введением инновационных форм организации учебного процесса и усовершенствована система контроля учебной деятельности студентов.

В последнее десятилетие понятие «модуль» достаточно интенсивно исследуется в плане рассмотрения и разработки содержания самого понятия, его структурной организации, характеристик и т.д.

Как одно из значимых, понятие модуль используется и в современной педагогической теории, в плане определения места модуля в системе обучения, в общей системе обеспечения качества и управления качеством современного образования [7].

Целью физического воспитания в ВУЗе является формирование физической культуры личности. В процессе формирования решаются следующие задачи:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.

- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

- формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребностям к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

- овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

В соответствии с основными требованиями, поставленными перед образованием в эпоху социально-экономических реформ, выдвигается задача интенсификации познавательной деятельности студентов [6].

Основным объектом совершенствования при этом выступает управление качеством усвоения знаний, овладения умениями и навыками. Важным моментом в этом аспекте является максимальная индивидуализация обучения, а учебный процесс, в связи с этим, можно рассматривать как дифференцированный для различных категорий студентов, занимающихся в специальных медицинских отделениях, основных и спортивного совершенствования. Это и должно являться основанием для внесения обоснованных дополнений и изменений в содержание учебных курсов (модулей) вышеуказанных отделений, что позволит реализовать на практике принцип индивидуального обучения [3].

Научно-методическое обеспечение процесса физического воспитания, применяемое в практике, эффективно не решает реализацию государственного образовательного стандарта, что требует дополнительной разработки и обоснования новых методик, технологий и адаптации их к условиям специфики ВУЗа [5].

В настоящее время проблема формирования устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой, повышения уровня физической подготовленности студентов вузов является еще недостаточно разработанной. Приоритетным направлением в повышении мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом может и должен стать отказ от стандартизации учебных программ.

Привлечение эффективных, научно-обоснованных технологий при одновременном использовании проблемно-модульного варианта организации учебного процесса позволит успешнее осваивать студентам базовый курс по дисциплине «Физическая культура».

Принцип модульности предполагает изучение учебного материала по отдельным функциональным узлам – модулям, реализуя тем самым новый подход к организации всего процесса обучения: к построению содержания обучения, к взаимодействию педагога и обучающихся в педагогическом процессе, к организации различных форм и методов обучения [1].

В связи с вышеизложенным структуру дисциплины «Физическая культура» на основном отделении БНТУ можно представить графической схемой, представленной на рис. 1.

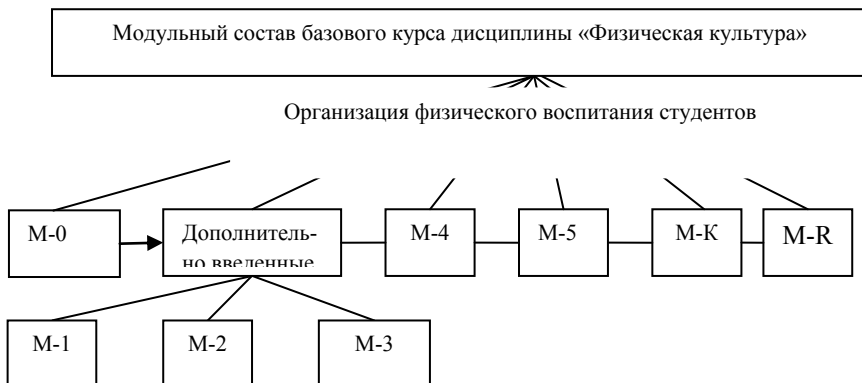


Рис. 1. Структура курса

Название модулей:

М-0. Введение в курс «Комплексная цель курса. Определение уровня физического развития студентов по данным медицинского осмотра».

М-1. Анкетирование студентов (мотивация посещения занятий).

М-2. Овладение знаниями научно-теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни (написание рефератов по разработанным темам).

М-3 Развитие жизненно важных двигательных умений и навыков посредством гимнастических упражнений (прием контрольных упражнений).

М-4. Базовый курс «Физическая культура».

М-5. Резюме (обобщение) (анализ дневника самоконтроля студента за весь курс обучения).

М-К. Определение уровня физической подготовленности студентов по данным контрольных нормативов и тестов.

М-Р. Рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов на занятиях физической культурой.

Решение комплекса вышеперечисленных задач происходит при соответствующем планировании.

Известно, что эффективность любого педагогического процесса зависит от контрольной функции педагога. Контроль - основополагающий элемент физического воспитания и образования, и напрямую взаимосвязан с проблемой совершенствования процесса физи-

ческого воспитания в вузе. От контроля зависит не только физическое состояние и общая работоспособность занимающихся, но и их мотивация к систематическим занятиям физическими упражнениями и ведению здорового образа жизни [3].

В настоящее время к числу основных недостатков в системе высшего образования относятся нетворческий характер деятельности выпускников на производстве, затруднение принятия решений, недостаточная фундаментальная подготовка. Перечисленные выше недостатки свидетельствуют о том, что необходим механизм, позволяющий повысить мотив учебной деятельности студентов, активизировать их самостоятельную работу.

Совершенствование системы контроля учебной деятельности студентов, в связи с этим, требует разработки новых технологий обучения в системе физического воспитания. Одним из вариантов является рейтинговая система оценивания учебной деятельности студентов на занятиях физической культуры [4].

Сущность рейтинговой системы состоит: в определении состава видов учебной деятельности, их соотношения с соответствующими методами обучения, отслеживании достигнутого уровня знаний и умений студентов, сопоставлении результатов учебной деятельности с запланированными и возможности выставления итоговых оценок по результатам текущей успеваемости.

Основу рейтинговой системы организации учебного процесса и контроля знаний студентов составляют деятельный подход к организации самостоятельной работы, модульный принцип обучения, рейтинговая оценка результатов учебной деятельности.

В целом, рейтинговая система оценки знаний студентов, это, во-первых, мощный фактор мотивации студентов к учебной деятельности, формирование внутренней самоорганизации, дисциплинированности, инициативности и активности студентов [2].

Модульное построение учебного материала позволяет в значительной степени индивидуализировать обучение через дифференциацию содержания учебной программы, в которой принято выделять базовую и вариативные части. Базовая часть является обязательной для выполнения, вариативная дает право выбора, исходя из индивидуальных способностей, интересов и готовности студентов.

Интенсивные методы модульной технологии обучения предполагают обязательную оценку каждого раздела учебной программы,

что значительно повышает требования к систематичности, объективности и оперативности педагогического контроля.

Таким образом, современные подходы к организации физического воспитания позволят существенно повысить эффективность решения задач направленных на оздоровление студентов технического университета.

1. Борисова, Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию / Н.В. Борисова. – М: Домодедово: ВИПК МВД Россия, 1999. – 174 с.

2. Крылов, В.М. Комбинированный подход в процессе физического воспитания студентов специальных медицинских групп в условиях педагогического вуза: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.М. Крылов. – Челябинск, 2000. – 48 с.

3. Шамова, Т.И. Управление образовательными процессами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

5. Клименко, В.А. Состояние здоровья и физической подготовленности студентов технического вуза / В.А. Клименко // Материалы V междунар. конфер. студентов, аспирантов и молодых ученых / ВГЭУС. – Владивосток, 2003. – С. 80-83.

6. Клименко, В.А. Двигательно–ориентированный подход в построении процесса физического воспитания студентов / В.А. Клименко // Материалы VI научн. конференц. молодых ученых / ДВГАФК. – Хабаровск, 2004. – С.77-80.

7. Макарова, А.В. Учебно-методический комплекс модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров [др.]; под общ. ред. А.В. Макарова. – 3-е изд. – Минск: РИВШ, 2008. – 152 с.