

УДК 378.147:004.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (CHATGPT) ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАЗГОВОРНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

**Третьяк Г. В., старший преподаватель,
Тюрдеева А. И., старший преподаватель,
Орлова М. В., старший преподаватель**

*«Международный государственный экологический институт
имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье исследуется преобразующий потенциал инструментов генеративного искусственного интеллекта (ИИ), таких как ChatGPT, в развитии разговорных навыков у студентов, изучающих английский язык как иностранный. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью поиска инновационных подходов, способных обеспечить более эффективное, персонализированное и доступное обучение.

Ключевые слова: генеративный искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, разговорные навыки, мотивация студентов, цифровая педагогика.

Владение разговорной речью остается фундаментальной потребностью для академической успеваемости и профессиональной готовности студентов ВУЗов. Однако, многие учащиеся сталкиваются с постоянными трудностями, включая ограниченные возможности для разговорной практики, тревожность и недостаточную персонализированную обратную связь. Достижения в области генеративного ИИ, примером которого является ChatGPT, открывают новые пути для гибкой, ориентированной на учащегося устной языковой практики.

Генеративный ИИ особенно содействует развитию у студентов устных и письменных коммуникативных навыков путем симуляции интерактивных, контекстно-релевантных бесед, и позволяет студентам практиковаться в речи в любое время и в любом месте.

Процесс обучения становится более гибким, что повышает уровень языковой компетенции, а также способствует развитию крити-

ческого мышления, самостоятельности, цифровой грамотности и готовности к межкультурной коммуникации – качеств, крайне востребованных в условиях глобализирующегося мира.

Кроме того, интеграция генеративных ИИ-инструментов отражает стратегические приоритеты современной педагогики – переход от репродуктивного обучения к интерактивным, исследовательским и проектным моделям. При этом ИИ не заменяет преподавателя, но становится его технологическим партнером, способным снять рутинную нагрузку и освободить время для творческой и аналитической работы с учащимися. Таким образом, применение ИИ на занятиях по иностранному языку представляет собой не просто экспериментальное направление, а реальный путь эволюции языкового образования, основанный на синергии технологий и педагогики.

Исследования показывают, что внедрение генеративного искусственного интеллекта в процесс обучения иностранным языкам приносит значительные преимущества и открывает новые педагогические перспективы. Повышение мотивации и интереса студентов к изучению языка, рост активности и включенности во время занятия, участие в диалоге и проявление инициативы в устной коммуникации, вот основные положительные результаты использования ИИ на занятиях. Взаимодействуя с ИИ, учащиеся погружаются в реалистичные речевые ситуации, адаптированные под уровень владения языком, что позволяет формировать устойчивую вовлеченность и снижать коммуникативную тревожность. Благодаря такой практике студенты чувствуют себя увереннее и чаще проявляют готовность использовать иностранный язык не только устно, но и письменно. Одним из ключевых преимуществ генеративного искусственного интеллекта является способность создавать комфортную и неосуждающую среду для общения. Такая атмосфера снижает страх ошибки, который нередко мешает студентам выражать свои мысли свободно [3].

Интеграция ИИ с технологиями распознавания речи позволяет предоставлять мгновенную обратную связь по грамматике, лексике и произношению. Это делает процесс обучения более персонализированным: система динамически адаптирует рекомендации под индивидуальные особенности студента, помогая формировать осознанное отношение к языку и развивая металингвистическую компетенцию.

Кроме того, искусственный интеллект способен генерировать аутентичный языковой материал на основе реальных лингвистических корпусов, что значительно расширяет возможности для практики. Студенты знакомятся с живыми выражениями, идиоматическими конструкциями и культурными отсылками, что способствует развитию межкультурной компетенции наряду с языковой. Такой опыт делает изучение языка более содержательным и приближенным к реальным коммуникативным ситуациям академической и профессиональной среды [Бурина, 2023, с. 323].

Несмотря на перспективность, использование генеративного ИИ для развития разговорных навыков, существуют также и проблемы: отсутствие невербального общения (мимика, жесты), потенциальная чрезмерная зависимость, снижающая межличностную практику, неравенство в доступе к технологиям, неточности, генерируемые ИИ.

Ключевым условием успешной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс остается гармоничное сочетание технологий и человеческого взаимодействия. Живое общение с преподавателем и другими обучающимися сохраняет важнейшую роль, так как именно оно развивает эмоционально-социальные аспекты речи, формирует эмпатию и умение вести диалог. Искусственный интеллект в данном случае выступает не заменой педагога, а его интеллектуальным партнером, способным усилить эффективность обучения [2].

В результате использования ИИ у студентов формируются новые метакомпетенции, включающие критическое взаимодействие с цифровыми системами, умение оценивать достоверность получаемой информации и применять технологические инструменты для саморазвития. Эти навыки обеспечивают не только успех в изучении иностранного языка, но и более широкую подготовку к жизни и работе в цифровом обществе.

Таким образом, генеративный искусственный интеллект открывает перед языковым образованием новые горизонты. Его внедрение делает процесс обучения более гибким, индивидуализированным и инклюзивным, создавая условия для глубокого личностного и профессионального роста студентов. Будущее образовательной практики заключается в тесной интеграции педагогических и технологических подходов, где человек и искусственный интеллект взаимодействуют как равноправные партнеры, взаимно усиливая друг друга в достижении образовательных целей.

Список использованных источников

1. Бурина, Е. В. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам / Е. В. Бурина // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6. – С. 323–326.

2. Искусственный интеллект: что это и его возможности // NUR.KZ : новостной портал. – URL: <https://www.nur.kz/family/school/1817736-iskusstvennyj-intellekt-sovremennyevozmognosti-i-perspektivy> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Как использовать ChatGPT и другие AI в преподавании языков. Готовые шаблоны и уроки // ProgressMe Blog. – URL: <https://blog.progressme.ru/resheniya/kak-ispolzovatchatgpt-i-drugie-ai-v-prepodavanii-yazykov-gotovye-shablony-i-uroki> (дата обращения: 05.03.2024).

УДК 621.004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ «ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ» (УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ 6 РАЗРЯД)

Бейзеров И. А., преподаватель

Филиал «Институт профессионального образования»

Университета гражданской защиты МЧС

Гомель, Республика Беларусь

Аннотация. Условием повышения безопасности дорожного движения является полное знание Правил дорожного движения.

Ключевые слова: Правила дорожного движения, слушатели, безопасность.

В концепции обеспечения безопасности дорожного движения Республики Беларусь, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 329 от 22.05.2023 прописано, что Повышение