

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

¹Якубова Ф. Ю., ст. преподаватель, доцент,

²Точилина А. К., ст. преподаватель

¹*Самаркандский государственный архитектурно-строительный
университет (СамГАСУ)*

Самарканд, Республика Узбекистан

²*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается применение информационных технологий в профессионально ориентированном обучении русскому языку студентов технических вузов. Проанализированы теоретические основания, обозначены основные принципы и методические приемы, а также предложены рекомендации по внедрению данного подхода в практику преподавания профессионального русского языка в техническом университете. Особое внимание уделено адаптации к профилю будущих инженеров и строителей, мотивации студентов, а также развитию коммуникативной компетенции как ключевого компонента профессионального языкового образования.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникативный подход, профессиональный русский язык, студенты технического вуза, коммуникативная компетенция, методика преподавания.

Введение. Информационно-коммуникативный подход в изучении русского языка как иностранного – это современная методика, которая объединяет коммуникативный подход, ориентированный на общение, с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) для повышения эффективности обучения. Он направлен на формирование коммуникативной компетенции, чтобы научить свободно говорить и применять язык в реальных ситуациях, используя современные технологии для развития всех языковых навыков (аудирования, говорения, чтения, письма), моделируя реальные профессиональные ситуации, например, при работе с технической документацией или

в рамках обсуждения проектов и усиления мотивации. Информационные технологии (ИКТ) помогают студентам технических вузов освоить профессиональный русский язык в рамках коммуникативного подхода, используя электронные ресурсы (книги, статьи, видео), интерактивные платформы и инструменты для симуляции профессионального общения. В современном образовательном пространстве, особенно в технической подготовке специалистов, возрастает значение языковой и коммуникативной компетенции. Студенты технических вузов должны не только овладеть языковым материалом, но и уметь использовать русский язык как средство профессионального общения, анализа технической информации, оформления отчетов, ведения диалога и дискуссии на инженерные темы. В этой связи актуальным становится применение такого подхода к обучению профессиональному русскому языку, как коммуникативный подход.

Коммуникативный подход в обучении русскому языку как иностранному или как второму языку сформировался в Европе в 1970–1980-е годы [1]. Он ориентирован не просто на овладение языковой формой, а на развитие способности к реальному общению, к решению коммуникативных задач. В условиях технического вуза это означает, что преподавание профессионального русского языка должно предусматривать ситуации и задачи, которые отражают будущую инженерно-строительную деятельность: чтение и обсуждение технической документации, проектных заданий, презентаций, ведение профессиональных дискуссий и т. д.

Цель статьи – раскрыть специфику применения информационно-коммуникативный подхода в изучении русского языка как иностранного студентов технического вуза, выделить методические рекомендации, а также показать перспективы внедрения такого подхода в практику преподавания в Самаркандском государственном архитектурно-строительном университете.

Теоретические основания информационно-коммуникативного подхода.

Под коммуникативным подходом понимается такой подход к обучению, который направлен на формирование у обучающихся способности осознавать смысл сообщения, понимать речь и владеть языковым материалом для построения высказываний в результате взаимодействия участников общения.

Среди ключевых компонентов коммуникативной компетенции выделяют:

– языковую компетенцию (владение формально-языковыми знаниями: лексикой, фонетикой, грамматикой) [2];

– речевую компетенцию (умение организовать общение, достичь определенной цели, передавать и получать информацию, участвовать в устной и письменной речи) [2];

– социокультурную компетенцию (готовность к взаимодействию с другими, умение действовать в коммуникативной ситуации, учет контекста, выбор языковых средств в зависимости от ситуации) [2].

В контексте профессионального русского языка для технических студентов важно дополнительно рассмотреть:

– функциональную направленность языка как средства профессиональной коммуникации: чтение технической документации, оформление отчетов, дискуссии по проектам;

– ситуативность: обучение должно моделировать реальные профессиональные ситуации общения [1];

– активное участие студентов как субъектов учебной деятельности: обучение становится деятельностным, с имитацией роли инженера, конструктора, проектировщика.

Таким образом, коммуникативный подход в профессиональном языковом образовании студентов технического профиля предполагает интеграцию языкового обучения с профессиональной подготовкой, акцентирование на речи, диалоге, письменной коммуникации и реальных задачах.

Специфика обучения профессиональному русскому языку студентов технических вузов.

Характерный для технических вузов профиль обучения предъявляет особые требования к преподаванию русского языка. Можно выделить следующие особенности:

1. *Профиль профессиональной коммуникации:* студенты технических специальностей (строительство, архитектура, инженерия) сталкиваются с текстами технического характера, чертежами, проектной документацией, специализированной терминологией. Следовательно, преподавательский процесс должен учитывать лексико-грамматические особенности технической речи и ее коммуникативные функции.

2. *Мотивированность и профессиональная ориентация*: когда студенты видят прямую связь между владением русским языком и будущей профессиональной деятельностью (например, составление технических отчетов, участие в международных проектах, взаимодействие с коллегами-инженерами из русскоговорящих стран), повышается мотивация обучения. Это создает благоприятную предпосылку для применения коммуникативного подхода.

3. *Ситуации реального общения*: обучение должно моделировать задачи, приближенные к профессиональной деятельности: чтение технических инструкций, обсуждение проектных решений, презентация собственных проектов, написание служебных записок и отчетов на русском языке, диалоги с заказчиками, партнерами. Такая ситуация способствует формированию коммуникативной компетенции в профессиональной среде.

4. *Интеграция навыков*: важна не только «грамматика плюс лексика», но и умение использовать язык в действии: устное высказывание, письменная речь, чтение и восприятие профессиональных текстов, взаимодействие (монолог, диалог, полилог). Это соответствует модели коммуникативной компетенции [3].

5. *Разноуровневость и дифференциация*: группы студентов технических вузов могут быть различны по уровню владения русским языком, поэтому преподавание должно предусматривать задания с разными уровнями сложности, вариативные формы и методы, а также учет индивидуальных потребностей и интересов.

В свете этих особенностей применение коммуникативного подхода представляется наиболее адекватным инструментом для обучения профессиональному русскому языку студентов технического профиля.

Методика применения коммуникативного подхода.

Ниже предложены методические рекомендации и приемы, адаптированные к преподаванию профессионального русского языка техническим студентам:

1. *Постановка коммуникативных задач.*

Уроки и модули должны строиться вокруг коммуникативных задач, ориентированных на профессиональную деятельность:

- проведение обсуждения проектной идеи на русском языке;
- презентация технического решения и обоснование на русском;

– чтение и анализ профессионального текста (технической инструкции, чертежной спецификации) с последующим составлением письменной рецензии или отчета;

– моделирование диалога между инженерами-конструкторами, заказчиком и подрядчиком на русском языке.

Такая постановка ориентирует студентов на конечный результат общения, а не просто на изучение правил. А информационные технологии помогают индивидуализировать процесс обучения, делая его более эффективным для каждого ученика.

2. Создание ситуаций реального общения.

Важно организовывать работу в парах, группах, имитируя реальные профессиональные сценарии:

– ролевые игры (инженер-заказчик, проектировщик-строитель, консультант-инвестор) на русском языке;

– проекты-мини-задачи, где студенты совместно готовят техническую презентацию или отчет на русском, затем представляют и защищают ее перед группой;

– дискуссии и дебаты на русском языке по тематике строительства или архитектуры (например, выбор материалов, энергосбережение, инновационные технологии).

Такой формат поддерживает активное речевое взаимодействие и повышает мотивацию.

3. Интеграция навыков чтения, письма, говорения и восприятия.

Методика должна обеспечить баланс между четырьмя видами речевой деятельности: чтением профессиональных текстов, аудированием (например, лекций, технических инструкций на русском), говорением (презентации, обсуждения) и письмом (отчеты, инструкции, деловая переписка). Это соответствует базовым принципам коммуникативного подхода [2].

4. Технологии групповой и проектной работы.

Проектно-ориентированные задания позволяют студентам применять язык в содержательных задачах: совместная разработка небольшого проекта на русском языке, создание технического отчета, презентации, плаката. Работа в группах стимулирует взаимное общение, обмен идеями, применение лексики и грамматики в контексте. Преподаватель выполняет роль фасилитатора, стимулируя обсуждение и рефлекссию.

5. Использование аутентичных материалов.

Применение аутентичных (или адаптированных) профессиональных текстов на русском языке: спецификации, технические отчеты, инструкции, статьи по строительству и архитектуре. Это помогает студентам видеть реальные образцы, развивает читательскую и профессиональную грамотность, увеличивает мотивацию.

6. Обратная связь и рефлексия.

После выполнения коммуникативных заданий важно организовать рефлексию: студенты оценивают собственную работу, обсуждают что удалось, что затруднило, как можно улучшить. Преподаватель дает обратную связь не только по языковой части, но и по коммуникативному аспекту: насколько адекватно выполнена задача, как организовано взаимодействие, как соблюдены цели общения.

7. Дифференциация и индивидуализация.

В группе могут быть студенты с разным языковым уровнем. Поэтому полезно строить задания с вариантами сложности, предусматривать поддержку для слабых студентов (гlossарии, шаблоны, более простые тексты) и расширенные задачи для продвинутых. Это соответствует принципу деятельностного обучения в коммуникативном подходе.

Практическое применение в Самаркандском государственном архитектурно-строительном университете

Исходя из практики преподавания в СамГАСУ, предлагаю следующую модель внедрения коммуникативного подхода:

1. Модуль «Профессиональная документация на русском языке»: студенты читают адаптированные тексты спецификаций, чертежных листов, планов проекта, затем в парах обсуждают, что они понимают, составляют собственную мини-спецификацию на русском, презентуют ее.

2. «Ролевая игра «Проектировщик и заказчик»: студенты распределяются на роли (проектировщик-инженер, заказчик, подрядчик) и на русском языке проводят переговоры по выбору материалов, сроков, бюджета. Задание заканчивается письменным протоколом переговоров.

3. «Проектно-групповая работа на русском языке»: в малых группах студенты готовят презентацию «Инновационные технологии в строительстве», используя русскоязычные источники, оформляют слайды, делают устную часть, отвечают на вопросы аудитории (на русском).

4. «Аудирование и обсуждение»: прослушивание русскоязычного интервью с инженером или архитектором, затем обсуждение содержания, выявление новой лексики, оформление обзора.

5. «Рефлексия и оценка»: после завершения заданий студенты пишут краткий отчет на русском языке: «Что я усвоил, с какими трудностями столкнулся, как могу улучшить свою речь». Преподаватель ведет комментарии и предлагает план дальнейшего развития.

Такая система способствует тому, что студенты технического профиля воспринимают русский язык не как абстрактный предмет, а как инструмент своей профессиональной деятельности, что значительно повышает эффективность обучения.

Эффективность и перспективы.

Развитие коммуникативной компетенции способствует лучшей подготовке специалистов, способных вести профессиональное общение, работать с русскоязычной технической литературой, участвовать в международных проектах. Исследования показывают, что применение коммуникативного подхода положительно влияет на активность студентов, их мотивацию и языковую уверенность [3].

В будущем возможны следующие направления развития:

- расширение использования цифровых технологий (онлайн-платформ, виртуальных дискуссий на русском языке);
- создание специализированных русскоязычных профессиональных баз данных и порталов для студентов технических вузов;
- совместные проекты с предприятиями отрасли, где студенты выполняют задания и презентации на русском языке;
- изучение эффекта межкультурного взаимодействия: русский язык как средство международной коммуникации для инженеров.

Заключение. Информационно-коммуникативный подход является ключевым при обучении профессиональному русскому языку студентов технических вузов. Он дает возможность не только овладеть языковыми формами, но и сформировать настоящую коммуникативную компетенцию, ориентированную на профессиональные задачи. В условиях технического вуза это особенно важно: студенты получают язык как инструмент профессиональной деятельности, что способствует их успешной интеграции в международное инженерное пространство. Внедрение этого подхода требует продуманной методики, оснащения аудитории аутентичными материалами, активной работы студентов в коммуникативных ситуациях, а также постоянной рефлексии и оценки. Опираясь на опыт Самаркандского государственного архитектурно-строительного университета, можно рекомендовать разрабатывать курсы профессионального русского языка,

ориентированные на конкретный профиль студентов, с использованием проектных, ролевых, дискуссионных форм.

Таким образом, применение информационно-коммуникативного подхода при обучении профессиональному русскому языку является важным шагом к подготовке конкурентоспособных инженеров и архитекторов, способных эффективно функционировать в русскоязычном профессиональном пространстве.

Список использованных источников

1. Зиньковская, В. Е. Коммуникативный подход к обучению русскому языку как иностранному / В. Е. Зиньковская, О. А. Гордиенко // Юг России: экология, развитие. – 2024. – № 1. – С. 45–52. – URL: <http://id-yug.com> (дата обращения: 17.09.2025).

2. Абдимуратова, А. Б. Коммуникативный подход в обучении русскому языку / А. Б. Абдимуратова // Образование, наука и инновационные идеи в мире. – 2024. – Вып. 42. – С. 112–115. – URL: <http://scientific-ji.org> (дата обращения: 17.09.2025).

3. Пирогова, Н. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку : метод. пособие / Н. В. Пирогова // Открытый урок. Первое сентября. – URL: 1sept.ru (дата обращения: 17.09.2025).

4. Туйчибаева, Ш. Лингвометодический подход к системе заданий на развитие коммуникативной компетенции / Ш. Туйчибаева // Образование, наука и инновационные идеи в мире. – 2024. – Вып. 39. – С. 84–87.

5. Ускова, О. А. Русский язык профессионального общения: лингвистический и лингводидактический аспекты / О. А. Ускова, Е. В. Кожевникова // Мир русского слова. – 2024. – № 4. – С. 102–111.