

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

Плакса В. А., преподаватель

ОП «Колледж информационно-коммуникационных технологий»

УО «Белорусская государственная академия связи»

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В докладе рассмотрены современные вызовы и решения цифрового обучения, акцентируя внимание на интерактивных методах, которые обеспечивают активное вовлечение студентов и преодоление цифрового утомления. Проанализированы синхронные и асинхронные формы взаимодействия в онлайн-образовании, включая опросы, интерактивные доски, ролевые игры, форумы, совместные проекты и взаимное рецензирование.

Ключевые слова: онлайн-образование, цифровое обучение, интерактивные методы, синхронное взаимодействие, асинхронное обучение.

Современное образование стремительно трансформируется, и онлайн-формат из вынужденной меры превратился в полноценную и мощную образовательную среду [1]. Однако ключевой вызов цифрового обучения – преодоление пассивности слушателей и «цифрового утомления». Решением этой проблемы становятся интерактивные методы обучения – педагогические приемы, основанные на активном взаимодействии между преподавателем, студентами и учебным материалом [4].

Интерактивное обучение в цифровой среде – это не просто использование видео-звонков, а создание ситуации, где обучающийся является не объектом, а субъектом образовательного процесса [2]. Это двусторонний диалог, в котором студенты: анализируют информацию, а не просто потребляют ее; сотрудничают с коллегами для достижения общей цели; применяют знания на практике в смоделированных ситуациях; получают немедленную обратную связь.

Главная цель – сместить фокус с «преподавания» на «учение», создавая глубокую и осмысленную вовлеченность.

Условно все интерактивные методы в онлайн-формате можно разделить на несколько групп.

Методы синхронного взаимодействия (в реальном времени). Эти методы используются во время живых вебинаров и онлайн-уроков:

- опросы и викторины: Сервисы типа Mentimeter, Slido или встроенные инструменты в Zoom/MS Teams позволяют проводить быстрые опросы для проверки понимания, сбора мнений или принятия групповых решений;

- интерактивная доска (Interactive Whiteboard): Miro, Mural, Jamboard становятся виртуальным аналогом классной доски. На них можно совместно создавать ментальные карты, схемы, проводить мозговые штурмы и организовывать работу в малых группах;

- сессии вопросов и ответов: Структурированные сессии, где студенты могут задавать вопросы в чат, голосом или голосовать за вопросы друг друга, чтобы определить наиболее актуальные;

- ролевые игры и симуляции: Проведение деловых игр, судебных заседаний или переговоров в режиме видеоконференции с распределением ролей [3,4].

Методы асинхронного взаимодействия. Эти методы не привязаны к расписанию и позволяют студентам глубоко проработать материал:

- обсуждения на форумах: Создание тематических веток на платформе курса (например, в Moodle) с четко сформулированными вопросами для дискуссии. Модерация со стороны преподавателя стимулирует глубокие ответы;

- совместные проекты: Использование Google Docs, Notion или Wiki для создания групповых презентаций, отчетов или исследований. Каждый участник вносит свой вклад, а история изменений позволяет отследить активность;

- педагогические квесты (WebQuests): Организация проблемного задания с поэтапным прохождением, поиском информации в интернете и финальным продуктом (например, презентацией или эссе);

- взаимное рецензирование (Peer Assessment): Студенты проверяют и оценивают работы друг друга по заранее определенным критериям, что развивает критическое мышление и способствует более глубокому пониманию темы [3,4].

Интерактивные методы – это не опция, а необходимость для эффективного онлайн-обучения. Они трансформируют цифровую образовательную среду из пространства для пассивного потребления

информации в динамичную площадку для сотрудничества, критического мышления и практического применения знаний. Успех их внедрения зависит от грамотного выбора инструментов, соответствующей подготовки преподавателей и создания поддерживающей атмосферы, где каждый студент чувствует свою ценность и вовлеченность. Будущее онлайн-образования принадлежит тем, кто сможет не просто передавать знания, а создавать живое и интерактивное учебное сообщество.

Список использованных источников

1. Макконнелл, К. Р. Педагогика и технологии обучения: интерактивные подходы / К. Р. Макконнелл. – М. : Питер, 2020. – 320 с.
2. Грин, Р. Цифровое обучение и дистанционные технологии / Р. Грин, В. Миллен. – СПб. : БХВ-Петербург, 2021. – 256 с.
3. Зимняя, И. А. Психология обучения и педагогическая интерактивность / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2019. – 128 с.
4. Мурашова, И. В. Интерактивные методы в современном образовании : учеб. пособие / И. В. Мурашова, Е. Н. Кузнецова. – Екатеринбург : УрФУ, 2022. – 198 с.