

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сычанова Е. Ю., студент,

Зайцева Н. В., канд. ист. наук, доцент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Внедрение искусственного интеллекта в современное образование кардинально меняет образовательные модели, создавая как новые возможности, так и системные риски.

Ключевые слова: искусственный интеллект, высшее образование, дополнительное образование, персонализация обучения, цифровая трансформация.

Сегодня мы живем в эпоху стремительных технологических изменений, и одним из значимых факторов преобразования в сфере образования становится искусственный интеллект (далее ИИ) [1]. Если раньше технологии лишь поддерживали образовательный процесс, то сегодня нейросети активно его переформируют. Внедрение искусственного интеллекта кардинально меняет подходы к обучению и создает новые возможности для персонализации образовательных программ (рис. 1).

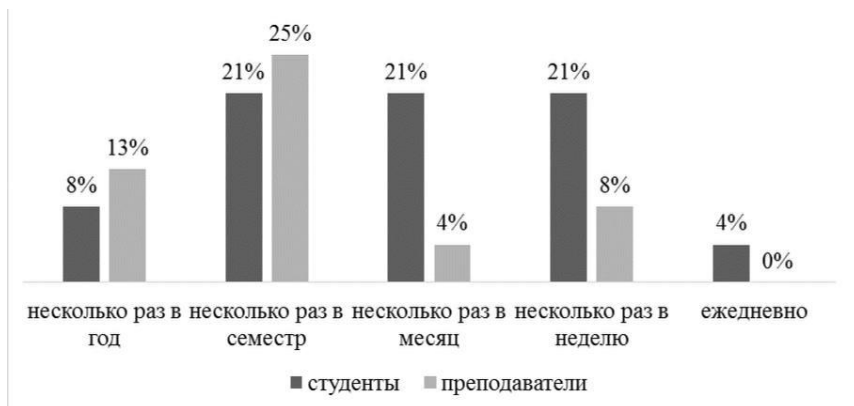


Рисунок 1 – Применение ИИ в сфере высшего образования

С появлением нейросетей, буквально у каждого человека появился свой личный помощник. И на смену преподавателю, который объясняет все минимум для десятка человек, приходит ИИ, разрушающий эту парадигму.

Например, платформы на основе искусственного интеллекта могут анализировать каждое действие студента: то, с какой скоростью он проходит материал, количество допускаемых ошибок, сложность выполняемых заданий. На основе этих данных система в реальном времени адаптирует программу обучения. Одному студенту она предлагает дополнительные материалы по сложной теме, другому – помогает разобраться с, казалось бы, легким материалом. Это и создает эффект «персонального репетитора» для каждого обучающегося [2]. И именно этот переход от системы, основанной на коллективном подходе, к модели, ориентированной на личность, позволяет учащимся взять на себя ответственность за процесс обучения, способствуя более глубокому пониманию и вовлеченности.

Или же, в отличие от реального преподавателя, программы, основанные на ИИ, дают мгновенную и подробную обратную связь об их проделанной работе, помогая им сразу увидеть свои слабые и сильные стороны. И именно эта мгновенная обратная связь помогает учащимся понять, на чем следует сосредоточить свое внимание.

И все же нейросети приносят не только обучающимся, но и преподавателям. Он может проанализировать то, какие материалы вызывают наибольшие трудности, какие задания самые эффективные, а какие форматы обучения не работают. Это позволяет не интуитивно, а на основе имеющихся конкретных данных принимать решения о совершенствовании образовательных программ.

Такая автоматизация административных задач позволяет преподавателям сосредоточиться на своих основных функциях, ориентированных на человека: наставничестве, вдохновении, проведении сложных дискуссий и обеспечении социально-эмоциональной поддержки, которую не может воспроизвести ни одна машина. В этой новой динамике педагог превращается из основного источника информации в специалиста по развитию критического мышления и ориентира для личностного роста.

Влияние искусственного интеллекта еще больше распространяется на сферу дополнительного образования, которая включает в себя повышение квалификации, профессиональную подготовку и обучение на протяжении всей жизни.

Этот сектор характеризуется потребностью в оперативности, гибкости и прямой связи с рынком труда. Нейросети – идеальный инструмент для удовлетворения этого спроса.

Поскольку система дополнительного образования не имеет таких жестких рамок, то платформы, основанные на ИИ, создают более гибкую систему обучения. Они также формируют персонализированные рекомендации по курсам. Это и обеспечивает реализацию концепции обучения на протяжении всей жизни, когда специалист может точно и максимально эффективно закрывать необходимые для карьерного роста компетенции.

Несмотря на потенциал, интеграция нейросетей сопряжена с рядом системных рисков. Среди них можно выделить:

1. Цифровое неравенство. Не все учебные заведения и их учащиеся могут позволить себе премиум-доступ к мощной ИИ. Например, студенты ведущих вузов могут использовать последнюю версию GPT для анализа данных и генерации сложных проектов, в то время как учащиеся колледжей вынуждены довольствоваться бесплатными аналогами с ограниченным функционалом. В корпоративном обучении сотрудники крупных компаний получают доступ к дорогостоящей ИИ-тренажерам для отработки своих навыков, а для их коллеги из малого бизнеса это также является недоступным.

2. Нарушение авторства. Развитие генеративных моделей размывает границы авторской работы. Студент, использующий нейросеть для написания курсовой, ставит под сомнение саму цель самостоятельной исследовательской деятельности [3].

Более тонкой проблемой является соавторство с ИИ: преподаватели со всего мира еще не пришли к единому мнению на этот счет, ведь как оценивать вклад студента, если он лишь редактировал и структурировал текст, написанный нейросетью.

3. Обезличивание образовательной среды. Чрезмерная автоматизация угрожает свести к минимуму критически важное межличностное взаимодействие. Если чат-боты отвечают на все вопросы, ИИ-наставники мотивируют, а алгоритмы проверяют задания, у преподавателя исчезает возможность вовремя заметить эмоциональное выгорание студента или вдохновить его в неформальной беседе. Образование рискует превратиться в трансляцию контента, утратив свою воспитательную и социальную функцию.

Список использованных источников

1. Сережкина, А. Е. Применение искусственного интеллекта в образовании / А. Е. Сережкина // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2024) : сб. статей V междунар. науч.-практ. конф., Москва, 14–15 нояб. 2024 г. / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – М. : МГППУ, 2024. – С. 743–755.

2. Костикова, Л. П. Искусственный интеллект в образовательном процессе современного университета: результаты опроса студентов / Л. П. Костикова, Н. Е. Есенина, А. С. Ольков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 2. – С. 93–109. – URL: <https://e-koncept.ru/2025/251022.htm> (дата обращения: 20.11.2025).

3. ИИ в образовании: как преодолеть соблазн готовых решений // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: <https://www.hse.ru/news/edu/1038459152.html#:~:text=Более%20четырёх%20тысяч%20учащихся%2010,ИИ%20в%20процессе%20своего%20обучения> (дата обращения: 20.11.2025).

УДК 06.54.51

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Бегунович Д. Н., студент,

Зайцева Н. В., канд. ист. наук, доцент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В данной работе рассматривается влияние искусственного интеллекта на разные сферы экономики, его влияние на производственные и операционные процессы, а также рассматриваются преимущества и недостатки искусственный интеллект как инструмента.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, автоматизация, информатизация, экономика.

Качество и скорость применения искусственного интеллекта сегодня характеризуется активным и многократным увеличением. Его участие во многих коммерческих проектах или продуктах постоянно