

опыт и реалии Азербайджана / З. Ф. Мамедов // Региональная специфика и российский опыт развития бизнеса и экономики : материалы X Юбилейной Междунар. науч.-практ. конф., Астрахань, апрель 2019 г. – Астрахань : Астраханский университет, 2019. – С. 24–26.

16. Мамедов, З. Ф. Модернизация системы высшего образования / З. Ф. Мамедов // Университеты мира : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20 апр. 2016 г. – М. : РГГУ, 2016. – С. 45–48.

17. Мамедов, З. Ф. Universitetlərin elmi fəaliyyətində yeni trendlər: beynəlxalq təcrübə və unec reallığı / З. Ф. Мамедов // Universitetlərin elmi fəaliyyətində nələri bilmirik? : monoqrafiya. – Bakı : UNEC, 2019. – S. 34–52.

18. Методические рекомендации по оценке эффективности научных организаций РАН / Рос. акад. наук. – М. : РАН, 2020. – 64 с.

УДК 331.5

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Седнина М. А., ст. преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Экономическая оценка различных форм обучения – это сложный процесс, требующий учета не только прямых затрат на обучение, но и косвенных выгод и издержек, а также долгосрочных эффектов. Существует несколько теоретических подходов, позволяющих оценить экономическую эффективность различных форм обучения. Целью данной статьи является обзор основных теоретических подходов к экономической оценке различных форм обучения.

Экспорт образовательных услуг как элемент политики «мягкой силы» представляет собой мощный инструмент для стран, стремящихся укрепить свои позиции на международной арене. Он не только способствует культурному обмену и формированию положительного имиджа, но и приносит значительные экономические выгоды.

В условиях глобализации и растущей конкуренции на образовательном рынке важно разрабатывать стратегии, которые позволят эффективно использовать экспорт образовательных услуг для достижения внешнеполитических целей, укрепления международных связей и повышения экономической выгоды. Для обеспечения высоких показателей экспорта образовательных услуг необходимо, прежде всего, провести экономическую оценку различных форм обучения с целью сориентировать специалистов в области образования в выборе наиболее подходящих методов оценки для принятия обоснованных управленческих решений об инвестициях в образовательные программы и инициативы.

Экономическая оценка различных форм обучения – это сложный процесс, требующий учета не только прямых затрат на обучение, но и косвенных выгод и издержек, а также долгосрочных эффектов. Существует несколько теоретических подходов, позволяющих оценить экономическую эффективность различных форм обучения:

1. Теория человеческого капитала (Human Capital Theory).
2. Теория сигналов (Signaling Theory).
3. Теория отбора (Screening Theory).
4. Теория производительности (Productivity Theory).
5. Теория социальных эффектов (Social Effects Theory).

Следует отметить, что при оценке различных форм обучения важно учитывать:

– прямые и косвенные затраты на обучение (расходы на обучение, оплату преподавателей, аренду помещений, оборудование и материалы, упущенная выгода от неполученной заработной платы во время обучения);

– прямые и косвенные выгоды (увеличение заработной платы, повышение производительности труда, улучшение качества жизни, повышение социальной мобильности, развитие критического мышления);

– риски и неопределенности (вероятность успешного трудоустройства, изменение конъюнктуры рынка);

– дисконтирование (приведение будущих выгод к настоящей стоимости с учетом ставки дисконтирования).

Выбор теоретического подхода и методов оценки зависит от целей исследования, доступности данных и особенностей оцениваемой

формы обучения. Наиболее полный анализ требует использования нескольких подходов с целью учета всех значимых факторов.

В таблице приведены их основные положения.

Таблица 1– Характеристика основных теоретических подходов к оценке экономической эффективности различных форм обучения

Характеристика	Теория				
	человеческого капитала	сигналов	отбора	производительности	социальных эффектов
1	2	3	4	5	6
Теоретики	Гери Беккер, Теодор Шульц, Джейкоб Минсер	Майкл Спенс, Джозеф Стиглиц		Роберт Солоу	
Суть	Рассматривает образование и обучение как инвестиции в человеческий капитал, повышающие производительность труда и увеличивающие будущие доходы работника	Образование рассматривается как сигнал, который работник посылает работодателю, демонстрируя свои способности и мотивацию. Работодатель использует этот сигнал для определения уровня заработной платы	Образование выявляет работников с определенными способностями и наклонностями. Работодатели используют образование как критерий для отбора наиболее перспективных кандидатов	Образование непосредственно повышает производительность труда за счет приобретения новых знаний, навыков и компетенций	Образование приносит выгоды не только отдельным индивидам, но и обществу в целом

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
<p>Методы оценки</p>	<p>Анализ «издержки – выгоды» (Cost-Benefit Analysis): – сравнивает затраты на обучение (прямые и косвенные) с дисконтированными будущими доходами, которые работник получает благодаря повышению своей квалификации; – рассчитывается чистая приведенная стоимость (NPV) и коэффициент рентабельности инвестиций (ROI). Анализ «издержки – эффективность» (Cost-Effectiveness Analysis): сравнивает затраты на различные формы обучения с достигнутыми результатами (например, увеличение производительности труда, снижение безработицы, повышение уровня знаний)</p>	<p>Анализ влияния различных форм обучения на вероятность трудоустройства и уровень заработной платы. Оценка значимости престижа образовательного учреждения для работодателей</p>	<p>Анализ корреляции между уровнем образования и результатами работы. Оценка эффективности использования различных форм обучения для выявления талантов и способностей</p>	<p>Измерение влияния различных форм обучения на производительность труда (например, объем выпускаемой продукции, скорость выполнения работы, качество продукции). Использование производственных функций для оценки вклада образования в экономический рост</p>	<p>Оценка влияния образования на снижение уровня преступности, улучшение здоровья населения, повышение гражданской активности и другие социальные показатели. Анализ влияния образования на экономический рост и инновации</p>

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Преимущества	Позволяет количественно оценить экономическую отдачу от инвестиций в образование	Учитывает роль информации на рынке труда	Подчеркивает важность образования для выявления талантов	Подчеркивает связь между образованием и производительностью труда	Учитывает внешние эффекты образования
Недостатки	Упрощенное представление о рынке труда, не учитывает нематериальные выгоды образования (например, повышение качества жизни, развитие критического мышления), сложность точного прогнозирования будущих доходов	Не объясняет, каким образом образование повышает производительность труда	Не объясняет, каким образом образование развивает навыки и знания	Сложность измерения влияния образования на сложные и многогранные процессы	Сложность количественной оценки социальных выгод

Экономическая оценка различных форм обучения требует применения разнообразных теоретических подходов. Теория человеческого капитала акцентирует внимание на инвестициях в знания и навыки, повышающие производительность и доходы. Теория сигналов рассматривает образование как сигнал для работодателей, а теория отбора – как механизм выявления талантливых работников. Теория производительности указывает на непосредственное влияние образования на повышение эффективности труда, а теория социальных эффектов учитывает широкие общественные выгоды.

Выбор конкретного подхода зависит от целей исследования и доступных данных. Часто, наиболее полное понимание достигается при сочетании нескольких теорий, что позволяет учитывать как индивидуальные, так и общественные выгоды от образования, а также различные факторы, влияющие на рентабельность инвестиций в обучение.