

**ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ
ЭУМК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Шапаренко А. А., ст. преподаватель,

Куцын Е. С., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена возможность применения средств ИИ для разработки ЭУМК по дисциплине «Профессиональная лексика на иностранном языке».

В настоящее время область применения функциональных возможностей технологий искусственного интеллекта (ИИ) стремительно расширяется. Быстрое распространение ИИ позволяет активно внедрять его технологии в решение актуальных педагогических задач и организацию учебного процесса. Технологии ИИ обладают высоким, но еще не до конца раскрытым потенциалом для развития иноязычных компетенций. Использование ИИ может способствовать значительному упрощению и оптимизации процесса разработки электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по иностранному языку. Это предоставляет преподавателю уникальную возможность быстрого создания учебных материалов, включающих уникальные тексты и языковые упражнения различных типов, которые адаптированы и модифицированы под определенную форму обучения (например, дистанционную или заочную), а также индивидуальные потребности обучающихся и их уровень владения иностранным языком.

Для практической реализации описанных выше педагогических задач преподаватель может использовать такие многофункциональные языковые модели (LLM – large language model) как ChatGPT (OpenAI), Gemini (Google), DeepSeek, которые являются наиболее универсальными цифровыми помощниками [2]. Для развития и совершенствования навыков аудирования можно использовать комплексную платформу и приложение Speechify, которая использует технологии ИИ для преобразования текста в речь, а также браузерную платформу

Speechma. Современные нейросетевые модели обладают реалистичным речевым синтезом (TTS - Text-to-Speech) и являются одним из самых перспективных направлений использования ИИ.

В статье проанализированы возможности применения средств ИИ для разработки ЭУМК по дисциплине «Профессиональная лексика на иностранном языке». Основной целью ЭУМК является оказание помощи обучающимся в развитии и совершенствовании навыков понимания оригинальных и адаптированных текстов, переводческих навыков, навыков всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), углублении знаний в области тематической лексики и грамматики, формировании профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки, а также развитие и совершенствование навыков восприятия иноязычной речи на слух [1].

Практический раздел ЭУМК включает в себя аутентичные и адаптированные текстовые материалы с заданиями лексического характера, направленные на формирование и развитие языковых и коммуникативных умений обучающихся [2]. На первом этапе авторы ЭУМК осуществляют подбор текстов самостоятельно, исходя из методической концепции неразрывности процесса познания и развития навыков работы с текстовым материалом и навыков устной и письменной речи, а также опираясь на принцип реализации междисциплинарных связей. В процессе разработки упражнений комплекса для работы с учебными текстами на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах могут быть применены инструменты ИИ. В зависимости от вида чтения, этапа чтения и типа упражнения используется соответствующий запрос. Запрос или вопрос, который пользователь задает искусственному интеллекту, называется промпт (от англ. prompt – «подсказка», «стимул»). При работе с инструментами ИИ необходимо точно и детально формулировать промпт, так как он является инструментом управления ИИ. Например, в рамках изучающего чтения на предтекстовом этапе можно использовать ChatGPT, Gemini или DeepSeek для создания упражнений на расширение лексического запаса, упражнения на соотнесение значения слова с темой текста, упражнения на дифференциацию грамматических явлений, упражнения на языковую догадку, упражнения на прогнозирование содержания прочитанного. Для разработки упражнений на предтекстовом этапе можно использовать следующий промпт: «Составь к данному

тексту упражнения на прогнозирование содержания читаемого для предтекстового этапа работы с текстом». ИИ способен генерировать аутентичные и тематически ориентированные тексты. Преподаватель может задать параметры: уровень сложности (от А1 до С2), целевая лексика, грамматические конструкции и объем текста. Это позволяет создавать вариативные материалы для многократного прочтения одной и той же темы.

Для формирования и совершенствования лексического навыка на базе работы с текстом и глоссарием к тексту, составленного авторами ЭУМК, с применением ChatGPT, Gemini или DeepSeek можно разрабатывать дифференцировочные, постановочные, конструктивные, трансформационные упражнения, а также упражнения для активизации лексики в речи. Для разработки упражнений на основе глоссария можно применить следующий промпт: «Используя список слов, разработай подстановочные и конструктивные упражнения».

Для разработки упражнений на развитие и совершенствование аудитивных навыков и преобразования текста в аудио можно применять комплексную платформу Speechify, а также браузерную платформу Speechma. Например, Speechma позволяет превращать письменный текст в реалистичную речь всего за несколько кликов (не требует регистрации, подписок или платежа). Один и тот же текст можно озвучить в упрощенном варианте (медленная скорость, четкое произношение) для студентов изучающий иностранный язык на начальном уровне и в более естественном, быстром темпе – для студентов более продвинутых уровней. Speechma предоставляет более 580 ИИ-голосов на более 75 языках с различными акцентами и интонациями. Для разработки упражнений на развитие и совершенствование аудитивных навыков можно применить следующий промпт (DeepSeek): «Текст был преобразован в аудио, разработай упражнения для обучения антипации, вычленению различных категорий смысловой информации».

Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в процесс разработки учебных материалов для обучения иностранному языку, в частности ЭУМК, открывает новые возможности для интенсификации образовательного процесса. Важно подчеркнуть, что ИИ выступает не в роли замены преподавателя, а в качестве мощного ассистента, который берет на себя рутинную работу по созданию дополнительных учебных материалов, избегая плагиата из традиционных учебников.

Список использованных источников

1. Шапаренко, А. А. Организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Профессиональная лексика на иностранном языке» в условиях дистанционного обучения / А. А. Шапаренко, Н. П. Станкевич // Технологии современного образования : материалы международной конференции, Минск, 24–25 октября 2024 г. / Белорусский национальный технический университет ; сост. М. Г. Карасева. – Мн. : БНТУ, 2025. – С. 873–879.

УДК 621.004.9

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИНАМИЧЕСКОГО АВТОТРЕНАЖЕРА)

Бейзеров И. А., преподаватель

*Филиал «Институт профессионального образования» Университета гражданской защиты МЧС Республики Беларусь
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация. Рассматриваются взаимосвязь слабой изначальной теоретической подготовки по Правилам дорожного движения слушателей рабочей специальности «Водитель автомобиля 6 разряда», а также внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: Безопасность дорожного движения, программно-аппаратный комплекс «Динамический автотренажер управления пожарной аварийно-спасательной техникой».

С учетом педагогического и практического опыта выявлено, что недостаточная начальная база знаний по Правилам дорожного движения влияет на изучение дисциплины «Безопасность дорожного движения». Также доказана эффективность внедрение в обучение Программно-аппаратного комплекса «Динамический автотренажер управления пожарной аварийно-спасательной техникой».

Дополнительное образование взрослых имеет отличие от дополнительного образования детей и молодежи тем, что взрослые уже