

4. О защите персональных данных : Закон Респ. Беларусь, 7 мая 2021 г., № 99-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=-H12100099> (дата обращения: 15.11.2025).

5. Об информации, информатизации и защите информации : Закон Респ. Беларусь, 10 нояб. 2008 г., № 455-3 : в ред. Закона от 10 нояб. 2023 г., № 293-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=-h10800455> (дата обращения: 15.11.2025).

УДК 378.147:004.9

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Смирнова И. В., преподаватель высшей квалификационной
категории, преподаватель-методист**

*ГБПОО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж
имени архитектора А. С. Шеремета»
Луганск, Луганская Народная Республика*

Аннотация. Основные принципы использования информационных технологий: доступность, интерактивность, индивидуализация и обратная связь.

Ключевые слова: информационные технологии, познавательная деятельность, онлайн-курсы, социальные сети, видеоконференции.

В современном мире информационные технологии играют важную роль в жизни общества, и образование не является исключением. Использование информационных технологий в процессе обучения может значительно повысить качество образования и активизировать познавательную деятельность студентов [1].

Для того, чтобы использование информационных технологий было эффективным, необходимо соблюдать определенные принципы:

– принцип доступности: информационные технологии должны быть доступны для всех участников образовательного процесса, включая студентов, преподавателей и администрацию учебного заведения;

– принцип интерактивности: использование информационных технологий должно обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса. Это может быть реализовано через онлайн-платформы, социальные сети, видеоконференции и другие средства коммуникации;

– принцип индивидуализации: каждый студент должен иметь возможность выбрать наиболее подходящий для него способ изучения материала с использованием информационных технологий. Это может включать в себя различные формы представления информации (текст, аудио, видео), а также различные методы обучения (самостоятельное изучение, работа в группе, проектная деятельность и др.);

– принцип обратной связи: использование информационных технологий должно позволять обеспечить быструю и эффективную обратную связь между студентами и преподавателями. Это помогает студентам лучше понять материал и исправить свои ошибки [2].

Использование информационных технологий имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения:

– повышение мотивации студентов: современные технологии делают процесс обучения более интересным и привлекательным для студентов. Они могут использовать различные источники информации, общаться с другими студентами и получать доступ к новым знаниям;

– индивидуализация обучения: студенты могут выбирать наиболее подходящие для них способы изучения материала и темп работы. Это позволяет им лучше усваивать информацию и достигать более высоких результатов;

– развитие навыков самостоятельной работы: использование информационных технологий требует от студентов самостоятельного поиска информации и решения задач. Это способствует развитию их критического мышления и навыков самоорганизации;

– создание условий для творчества: информационные технологии предоставляют студентам возможность создавать собственные проекты, презентации и другие творческие работы. Это развивает их креативность и способность к самовыражению [3].

Существует множество способов использования информационных технологий в учебном процессе:

– онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения: позволяют студентам изучать материал в удобное для них время и в удоб-

ном темпе. Онлайн-платформы могут быть использованы для проведения лекций, семинаров, практических занятий и других видов учебной деятельности. Они также предоставляют доступ к учебным материалам, таким как учебники, видеоуроки, тесты и задания;

– социальные сети и мессенджеры: используются для общения между студентами, обмена информацией и совместной работы над проектами. Социальные сети могут быть использованы для создания групп и чатов, где студенты могут обсуждать учебные вопросы, задавать вопросы преподавателям и получать помощь от своих однокурсников. Мессенджеры могут использоваться для быстрой связи между студентами и преподавателями, а также для отправки учебных материалов и заданий;

– видеоконференции и вебинары: обеспечивают интерактивное взаимодействие между студентами и преподавателем. Видеоконференции позволяют проводить лекции, семинары и практические занятия в режиме реального времени. Вебинары позволяют проводить онлайн-встречи с участием нескольких участников, которые могут видеть и слышать друг друга;

– интерактивные учебники и учебные пособия: содержат не только текст, но и аудио, видео, тесты и другие элементы, которые помогают студентам лучше усвоить материал. Интерактивные учебники могут быть созданы с использованием различных программ и платформ, таких как Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams и других. Они могут содержать различные виды контента, такие как тексты, изображения, аудиозаписи, видеоролики, тесты, задания и т. д.;

– электронные библиотеки и базы данных: предоставляют доступ к большому количеству научной и учебной литературы. Электронные библиотеки могут быть доступны через интернет или локальную сеть учебного заведения. Они содержат книги, статьи, журналы и другие материалы по различным дисциплинам. Базы данных могут быть специализированными, например, по праву, компьютерной технике и другим областям знаний. Они содержат информацию о научных исследованиях, публикациях, патентах и других источниках информации.

Важно отметить, что использование информационных технологий не должно заменять традиционные методы обучения, а должно дополнять их и способствовать повышению качества образования. Информационные технологии же должны служить дополнением к классическим формам передачи знаний. Они предоставляют новые

возможности для визуализации сложных понятий, интерактивного взаимодействия студентов с материалом, развития критического мышления и самостоятельности [4].

Таким образом, использование информационных технологий является важным инструментом для активизации познавательной деятельности студентов. Оно позволяет сделать процесс обучения более эффективным, интересным и творческим. Однако для достижения наилучших результатов необходимо учитывать принципы доступности, интерактивности, индивидуализации и обратной связи.

Список использованных источников

1. Афанасьев, А. Ф. Информационные технологии в активизации учебно-познавательной деятельности студентов / А. Ф. Афанасьев // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 42. – С. 87–94.

2. Жук, А. И. Актуальные направления цифровизации образовательного пространства / А. И. Жук // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 3. – С. 12–17.

3. Казакова, Е. И. Применение электронных ресурсов и технологий в образовательном процессе вуза / Е. И. Казакова // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 113–121.

4. Поляков, К. Ю. Информационные технологии в обучении математике и информатике / К. Ю. Поляков. – СПб. : Лань, 2020. – 368 с.