

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Нестерова Л. И., редактор технический

Учреждение образования

«Минский государственный дворец детей и молодежи»

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются технологии организации процесса повышения квалификации педагогов на основе исследования определенной образовательной и профессиональной среды, тенденций развития культуры и общества.

Ключевые слова: организационные технологии, повышение квалификации, педагоги, опыт деятельности, культура, общество.

Обеспечение необходимого уровня профессиональной подготовки, повышение квалификации педагогических кадров является одним из приоритетов государственного развития Республики Беларусь в настоящее время. Данное направление развития образовательной среды реализуется в рамках дополнительного образования взрослых, которое определяется в качестве связующего звена между системой профессионального образования и рынком труда, важного условия адаптации выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющемуся контексту информационного и экономического развития современного общества [1]. Решение данных задач невозможно осуществить без новых знаний, реализуемых в рамках актуальных образовательных технологий разного уровня применения.

Современной педагогической наукой разработан ряд технологий, которые отражают в себе содержательные и процессуальные механизмы, призванные повысить эффективность образовательного процесса (технологии модульного, интегрированного обучения, кейс-технологии, информационные технологии, технологии организации самостоятельной работы обучающихся и др.) [2].

Важную группу технологий по повышению квалификации педагогических кадров составляют технологии организации образовательного процесса, которые определяют стратегии конкретных обу-

чающих курсов и программ; содержание, уровень обобщения учебного материала; характер соответствующего методологического и методического инструментария. К данным технологиям можно отнести контекстуальную, административно-управленческую и социокультурную технологии.

Контекстуальная технология предполагает организацию процесса повышения квалификации педагогических кадров на основе выявленных противоречий и трудностей конкретного педагога или определенного педагогического сообщества в осуществлении своей профессиональной деятельности. Основные компоненты данной технологии представлены на рис. 1.

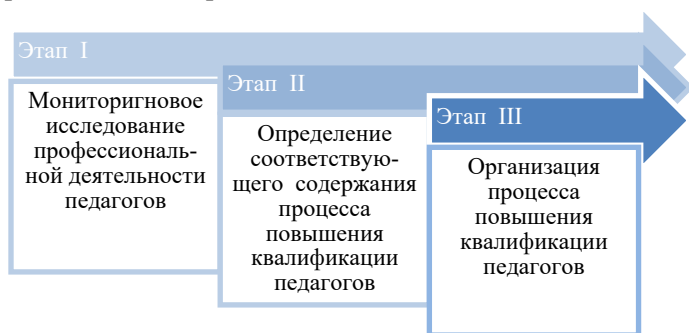


Рисунок 1 – Контекстуальная технология повышения квалификации педагогических кадров

Мониторинговое исследование в рамках контекстуальной технологии направлено на выявление объективных и субъективных факторов, определяющих эффективность педагогической деятельности. К объективным факторам необходимо отнести: существующие условия труда (объем учебной нагрузки, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, аудиторный фонд и его техническое оснащение); наполняемость учебных групп (численность учащихся, социальный и культурный статус их семей, социальная стратификация в группе); соотношение образовательной и воспитательно-организационной деятельности педагога; имеющиеся стандарты качества и нормы контроля результатов образовательного процесса.

Субъективные факторы соотносятся с индивидуально-личностным профилем педагога: имеющийся уровень образования, подтвер-

жденный практикой профессиональной деятельности; внутренняя мотивация педагога к профессиональному росту, способность и готовность учиться на протяжении всей жизни; уровень интеллектуальной культуры педагога, ценностно-смысловые основания его жизнедеятельности, функционирования в обществе и профессии; морально-психологический климат в учреждении образования, ближайшего социального окружения учителя.

Данные мониторингового исследования, получаемые по вышеназванным позициям, могут быть рассмотрены в качестве исходных оснований совершенствования нормативно-правовой базы, информационно-технологического и учебно-методического обеспечения процесса повышения квалификации педагогических кадров, и в дальнейшем – образовательного процесса в учреждении образования.

Административно-управленческая технология основывается на использовании ресурсов администрирования, регуляции и контроля в определении содержания, технологического и методического обеспечения процесса повышения квалификации педагогических кадров. Структурно-содержательные составляющие данной технологии представлены на рис. 2.

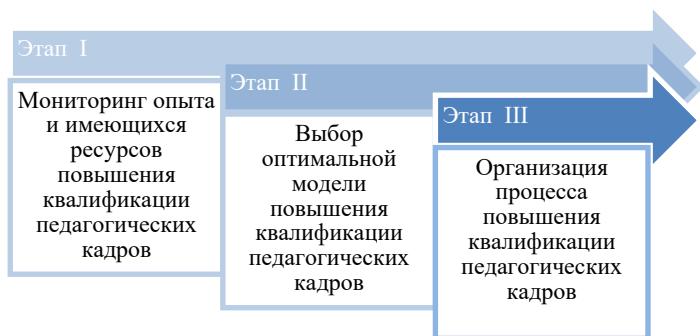


Рисунок 2 – Административно-управленческая технология повышения квалификации педагогических кадров

На первом этапе реализации административно-управленческой технологии проводится:

– аналитическое исследование имеющегося опыта и результатов использования тех или иных моделей, подходов, концепций повышения квалификации педагогических работников;

– выявление и оценка имеющихся ресурсов (организационно-управленческих, информационно-технологических, материальных, кадровых), необходимых для обеспечения качества процесса повышения квалификации педагогических кадров;

– определение оптимальной модели использования интеллектуальных, учебно-методических, материальных ресурсов в организации эффективного процесса повышения квалификации педагогов, исходя из конкретных условий реализации ими своих профессиональных функций.

Полученные данные позволят осуществить структурирование и обеспечить содержательное наполнение образовательных курсов и программ по повышению квалификации педагогических кадров, разработку и надлежащее использование контрольно-оценочных инструментов уровня профессиональной подготовки слушателей.

Социокультурная технология включает в себя мониторинг, изучение и учет закономерностей развития определенной культуры и общества, ценностно-смысловых оснований деятельности индивида, формальных и/или неформальных групп людей, определяющих содержание профессиональной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров. Соответствующие этапы данной технологии – на рис. 3.

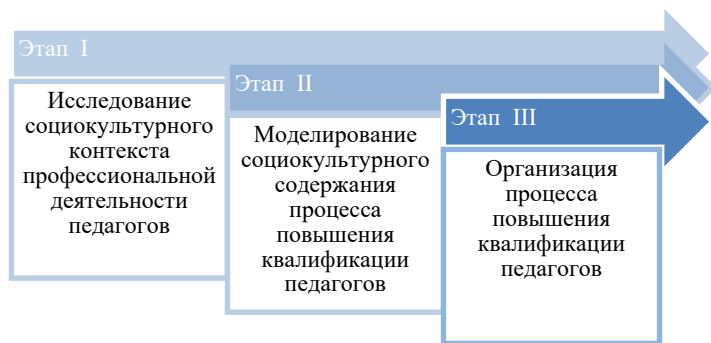


Рисунок 3 – Социокультурная технология повышения квалификации педагогических кадров

Содержание и последовательность реализации этапов социокультурной технологии определяется необходимостью выявления, изучения и актуализации знаний об отличительных особенностях развития

социального и культурного пространства учреждения образования, обучающихся и обучающихся. Данное обстоятельство является особенно важным в контексте развития информационного общества, медиатехнологий, традиционной и искусственной информационной среды, ставящих перед необходимостью определения онтологически значимых оснований человеческой жизнедеятельности.

В связи с этим, мониторинг социокультурного контекста профессиональной деятельности педагога предполагает социологические исследования в масштабе конкретного учреждения образования, отдельных социальных групп, регионов, государства. Значимыми также являются данные аналитических исследований систем образования за рубежом, стандартов качества и приоритетов обучения и воспитания подрастающего поколения в других странах мира. Это определит возможности, направления и содержание процесса повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с тенденциями развития современного общества и конкретной человеческой личности.

Таким образом, представленные технологии можно рассматривать в качестве инструментария оптимизации процесса повышения квалификации современного педагога и ресурсов совершенствования образовательного пространства учреждений дополнительного образования взрослых.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2026.

2. Педагогические технологии в образовании : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.] ; под ред. С. И. Самыгина. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 318 с.