

УДК 378.1

К ПРОБЛЕМЕ УЗНАВАЕМОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И УВЕЛИЧЕНИЯ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

**Оськин Д. А., старший преподаватель,
Олюнин С. В., канд. ист. наук, заведующий кафедрой**
*ГУО Республиканский институт высшей школы
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В публикации рассмотрены вопросы, связанные с дистанционной формой обучения, узнаваемости белорусского высшего образования зарубежом, а также приведен опыт Российской Федерации в этих направлениях.

Ключевые слова: концепция цифровизации, дистанционное образование, онлайн обучение.

Среди прочих целей «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы» (далее Концепция) [1] обозначены: *создание единой межуровневой образовательной онлайн-платформы с полным доступом к цифровому образовательному контенту для прохождения дистанционного и смешанного обучения; использование дистанционных технологий обучения и популяризация принципа «обучение через всю жизнь»; повышение узнаваемости национальной системы образования и увеличение экспорта образовательных услуг.*

Одним из инструментов реализации поставленных целей в университетах Беларуси является проект «Цифровой университет». Проект предусматривает развитие всех сфер деятельности университета: учебной, научной, воспитательной и управленческой. В числе приоритетных направлений – развитие системы дистанционного образования и мобильного образования.

Анализ сайтов белорусских УВО показал, что на текущий момент в 42 из 47 УВО развернуты системы управления обучением на базе Moodle. Такие данные позволяют утверждать, что система высшего образования с технической точки зрения готова к развитию дистанционного и мобильного обучения.

Однако, согласно информации портала ABITURIENT.BY, на текущий момент университетами, ведущими набор по дистанционной форме обучения, являются:

– Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, ведет набор по следующим специальностям первой ступени обучения: «Электронная экономика», «Программная инженерия» – бюджетная форма обучения; «Информационные системы и технологии», «Цифровой маркетинг», «Электронная экономика», «Системы управления информацией», «Информатика и технологии программирования», «Программная инженерия» – платная форма обучения;

– Белорусский государственный экономический университет, ведет набор по сокращенной форме на базе первого высшего образования по следующим специальностям платной формы обучения: «Экономика и управление», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Правоведение»;

– Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины ведет набор по специальности «Экономика и управление» первой ступени обучения платной формы обучения.

Помимо этого, поиск дистанционной формы получения образования на специализированном портале о высшем образовании в Республике Беларусь для иностранных граждан «Study in Belarus» (<https://studyinby.com/>) показал отсутствие таких программ.

Таким образом, можно говорить о том, что на текущий момент, потенциал, связанный с увеличением экспорта образовательных услуг через дистанционную форму обучения реализован не в полном объеме.

Говоря о привлечении иностранных абитуриентов и подачи документов через специализированные платформы, отметим, что портал «Study in Belarus» работает как справочно-поисковой ресурс без возможности подачи документов и дистанционной сдачи вступительных экзаменов.

Если обратиться к российскому опыту и проанализировать платформу Education in Russia (<https://education-in-russia.com/>), то можно говорить о полноценной цифровой площадке реализующей следующие возможности, помимо поиска интересующей программы подготовки требуемого уровня образования: *подача необходимых документов через личный кабинет по интересующей программе в разные университеты (до 6), возможность прохождения дополнительных*

вступительных испытаний через процедуру прокторинга, получение уведомлений о зачислении в выбранные программы и др. Отличительной особенностью подачи документов на поступление является то, что на начальном этапе не требуются оригиналы, а нужны лишь копии документов, загружаемые в расположенный на платформе личный кабинет абитуриента.

Упрощение процедуры подачи документов и перевод части проверочных испытаний в онлайн-формат увеличивает количество поданных заявок от иностранных документов в университеты России.

Еще одним российским образовательным проектом, работающим на узнавание и популяризацию российской высшей школы, является платформа агрегатор онлайн-курсов от ведущих университетов России «Открытое образование» (openedu.ru), созданная ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами – МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университетом ИТМО. «Открытое образование» – предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Помимо этого, онлайн-курсы Платформы могут быть включены в учебные планы студентов любого вуза России. В отличие от других платформ онлайн-обучения университетам предоставляется возможность получать полную информацию об успеваемости своих студентов, при необходимости обеспечивать их методическое сопровождение и участвовать в проведении контрольных мероприятий, выполняя функцию идентификации личности [2].

Немаловажную роль в привлечении и удержании потенциальных студентов, на наш взгляд, является возможности и удобство использования электронного кабинета абитуриента университета. Анализ кабинетов абитуриента ведущих университетов России и Беларуси показал следующие отличия (для анализа были выбраны МГУ, НИУ ВШЭ и СПбГУ, БГУ, БГЭУ, БГУИР)

Общие тенденции.

Российские университеты демонстрируют более высокий уровень технологической интеграции благодаря обязательному использованию единой федеральной системы – суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» через портал Госуслуг. Это обеспечивает стандартизацию процедур и автоматическую проверку данных абитуриентов через ФИС ГИА и их приема.

Белорусские университеты развивают собственные автономные системы электронных кабинетов абитуриентов без единой централизованной платформы. Каждый вуз создает индивидуальные решения с различным функционалом.

Ключевые различия по функционалу.

Подача документов и регистрация: Все рассмотренные университеты предоставляют возможность онлайн-регистрации и дистанционной подачи документов. МГУ использует систему «Веб-анкета» с возможностью подачи как через собственный портал, так и через Госуслуги. СПбГУ для граждан РФ с СНИЛС делает обязательной подачу только через ЕПГУ. НИУ ВШЭ внедрил комплексную интеграцию с федеральными системами. Белорусские вузы БГУ, БГУИР и БГЭУ предлагают собственные личные кабинеты с конструкторами заявлений.

Мониторинг конкурса: Российские университеты предоставляют детальное отслеживание позиции в конкурсных списках по уникальному ID абитуриента. Белорусские вузы также обеспечивают мониторинг, но без унифицированной системы идентификации.

Онлайн-зачисление: Российские университеты позволяют дистанционно подавать согласие на зачисление и отмечать предоставление оригинала документа в электронной форме. В белорусских университетах личный кабинет выполняет преимущественно информационную функцию после подачи документов, без возможности дистанционного зачисления.

Дополнительные сервисы: БГЭУ выделяется функцией автоматического формирования списка специальностей для абитуриентов и системой валидации полей при поэтапном заполнении данных. Все университеты предоставляют информацию о подготовительных курсах, программах испытаний и проходных баллах прошлых лет.

Таким образом, исходя из сравнительного анализа, для узнаваемости системы высшего образования и увеличения экспорта образовательных услуг, на наш взгляд, необходимо провести следующее:

1. Увеличить количество программ и университетов, ведущих подготовку по дистанционной форме.
2. Расширить функционал платформы «Study in Belarus» аналогично платформе Education in Russia.
3. Расширить функционал кабинетов абитуриентов аналогично ведущим университетам России.

4. Ускорить завершение единой межуровневой образовательной онлайн-платформы.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. – Мн. : Министерство образования, 2019. – 49 с.

2. Открытое образование : нац. платформа : [сайт]. – URL: <https://openedu.ru> (дата обращения: 10.11.2025).

УДК 004.855.5

ЛЕГКОВЕСНЫЕ МОДЕЛИ АУДИОСЕПАРАЦИИ КАК РЕСУРС И ИНФРАСТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Малинчик Н. С., магистрант

*Научный руководитель – канд. физ.-мат. наук,
доцент Статкевич С. Э.*

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. Обоснование роли легковесных моделей аудиосепарации как ресурса и элемента инфраструктуры инновационного образования, раскрывая их значимость для подготовки специалистов, внедрения инженерных практик и формирования современной цифровой среды учебных заведений.

Ключевые слова: легковесные модели, аудиосепарация, машинное обучение, образовательная инфраструктура, ресурсы образования.

Работа с аудиосигналами на курсе машинного обучения позволяет студентам освоить все ключевые этапы современного ML-процесса (см. рис. 1): от формирования датасетов и feature extraction до проектирования и оптимизации нейросетевых архитектур, выбора метрик и тестирования на разных платформах. Одномерная структура аудиосигнала упрощает знакомство с базовыми концепциями