

Соловей Алексей Константинович,
курсант 3 курса
Научный руководитель Федоренко В. В.,
начальник цикла – начальник физической подготовки и спорта
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ТРЕНЕРСКАЯ РАБОТА В СПОРТЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД: ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость переосмысления тренерской работы в спорте как образовательной деятельности, опираясь на понятие операционной педагогики, что позволяет повысить самостоятельность тренеров.

Ключевые слова: тренерская работа, педагогика Пранге, студент, тренер.

Восприятие тренерской работы как образовательной деятельности может помочь направить работу тренеров и преподавателей в спортивной сфере в сторону большей самостоятельности и меньшей стандартизации. Аргумент заключается в том, что эти формы знаний и аспекты практики предполагают и должны быть основаны на фундаментальных педагогических аспектах тренеров. Операционная педагогика может помочь прояснить основные аспекты деятельности тренеров, которые можно использовать для построения гуманистического взгляда на спортивный тренинг как педагогику.

Теперь возникает вопрос, как перенести эти фундаментальные представления о человеке, спорте и формировании личности в спортивное тренерство и сделать их актуальными для педагогической работы тренеров. Для этого интегрируем их с концепцией операционной педагогики Пранге (2005). Операционная педагогика уходит корнями в немецкую традицию *Pädagogik* и предлагает общее описание педагогической работы, основанное на дидактическом треугольнике – ключевой идеи педагогики, выделяющей три основных элемента: педагога, обучающегося и предмет между ними.

Всякая педагогика предполагает, что кто-то чего-то хочет с кем-то. Исходя из этого, спортивное тренерство можно первоначально описать как социальную практику, в которой тренер чего-то хочет с участниками спорта. Исходя из этого, фундаментальный вопрос педагогики спортивного тренерства: кто чего хочет с кем?

Во-первых, относительно «кто» – тренер – это тот, кто действует с намерением и целью и берет на себя ответственность за педагогическую ситуацию. Для тренера это требует этических знаний о том, как вести себя и взаимодействовать с участниками.

Во-вторых, относительно «кого» – участники являются субъектами, которые формируются и формируют себя в спорте. Для тренера это требует антропологических знаний о человеческой субъективности и формировании, чему может способствовать концепция воплощённой субъективности.

В-третьих, относительно «что» – гуманистическая теория спорта может способствовать пониманию спорта как человеческой деятельности, тем самым определяя спортивное содержание тренерства. Для тренера это составляет содержательные знания, необходимые для ориентации педагогической работы.

Таким образом, эта триадная структура (тренер – содержание – участник) является основой педагогики тренерства. Это необходимые элементы тренерства. Эта теоретическая основа может помочь переосмыслить спортивное тренерство как по-настоящему человеческое и педагогическое дело. Теперь, в качестве последнего шага, и чтобы поместить этот гуманистический взгляд на педагогику спортивного тренерства в более широкий теоретический контекст, выделим пять ключевых черт, отличающих его от других педагогических подходов.

Во-первых, педагогика спортивного тренерства носит нормативный характер. Тренеры неизбежно ориентируют участников на определённые способы движения, действия, понимания и бытия в спорте и, делая это, должны размышлять о том, что считается хорошим, ценным или уместным участием и формированием в спорт. Разъяснение нормативности, присущей спортивному тренерству, является необходимым условием реализации формы тренерства ответственно и этично.

Во-вторых, тренерство, понимаемый как операционная педагогика, предусматривает форму ремесла. Тренерство, как ремесло отличается от других подходов тем, что он не рассматривает образовательную практику как техническую или дискурсивную, а как локализованную, материальную и формообразующую практику. В гуманистическом подходе эта формообразующая практика тренеров будет включать содействие само сформированию участников через умелые акты показа. Третьим ключевым аспектом гуманистической педагогики спортивного тренерства является его ориентированность на мир.

Основная операция тренеров – установить отношение между участниками и вещами в спорте, пригласить их вовлечься, установить контакт с чем-то и заботиться об этом, указывая на это. Он в общем ориентирован на вещи и предметы в нашем общем мире, стремясь направлять внимание участников на это и позволять им реагировать на то, что им раскрывается. Четвёртое, показ вещей в совместном мире – это утвердительный жест. Пятое, педагогика спортивного тренерства в гуманистической парадигме является предпринимательством. Ответ на результат, того, что тренер показывает участникам, гарантирован не может быть, поскольку тренерство связан с человеческими отношениями.

В этой статье объединены гуманистическая основа с операциональным описанием педагогики, чтобы наметить теоретическую базу для гуманистической педагогики спортивного тренерства. Гуманистическая основа включала

воплощённое представление о человеке, гуманистическую теорию спорта и воплощённое понимание формирования личности. На этой основе была представлена операционная педагогика Пранге для прояснения фундаментальной педагогической операции тренерства.

В качестве последнего шага выделены пять отличительных черт гуманистической педагогики спортивного тренерства. Во-первых, она нормативна, признавая, что все акты показа ориентируют участников на то, что считается ценным или хорошим. Во-вторых, это форма мастерства, основанная на практических знаниях. В-третьих, она ориентирована на мир, сосредоточена на установлении связи участников с вопросами спорта. В-четвёртых, она утвердительно, начинается с жеста показа чего-то, достойного вовлечения. В-пятых, это авантюра, поскольку признаёт неопределённость и риск, присущие педагогическим отношениям. В статье представлены теоретические и философские основы с целью предоставить новые перспективы и концептуальные инструменты для учёных, педагогов и практиков. Надеюсь, это будет способствовать педагогическим размышлениям и анализу тренерства, тем самым информируя обучение тренеров и повышая квалификацию их работы на практике. Применение этих идей, конечно, не решит все проблемы современного спорта. Однако, они могут стать жизнеспособной отправной точкой, потому что только люди, обладающие способностью брать на себя ответственность, могут инициировать изменения для развития спорта в гуманном и устойчивом направлении.

Список использованных источников

1. Aggerholm, K. (2021). Practising movement. In H. Larsson (Ed.), *Learning movements: New perspectives of movement education* (pp. 118–132). Routledge.
2. Aggerholm, K. (2025). Sport humanism: Contours of a humanist theory of sport [Электронный ресурс]. *Journal of the Philosophy of Sport*, 52 (1), 1–24. Режим доступа: <https://doi.org/10.1080/00948705.2024.2388775>. – Дата доступа: 12.04.2026
3. Aggerholm, K. (2026). Coaching of Ambiguity: The Sports Coach as an Existential Pedagogue. In A. Hardman, C. Jones, & P. R. Sailors (Eds.), *The Ethics of Sports Coaching* (2nd ed., pp. 48–62). Routledge. Режим доступа: <https://doi.org/10.4324/9781003545484-5>. – Дата доступа: 12.04.2026
4. Aggerholm, K., & Giese, M. (2023). Bildung-theoretical approaches in German-speaking and international sport pedagogy. In E. Balz & T. Bindel (Eds.), *Bildungszugänge im Sport. Grundlagen und Offerten* (pp. 27–40).
5. Biesta, G. (2022). *World-centred education. A view for the present*. Routledge.
6. Fuchs, T. (2024). Narcissistic depressive technoscience. *The New Atlantis*, 2024(76), 79–95.
7. Hemmestad, L. (2026). Becoming a Good Coach. *Sports Coaching and Phronesis*. In A. Hardman, C. Jones, & P. R. Sailors (Eds.), *The Ethics of Sports Coaching* (2nd ed., pp. 65–76).