

Пучковский Эдвард Дмитриевич,
курсант 2 курса
Научный руководитель Ключко П. В.
Учреждение образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ОПЫТА СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные направления совершенствования методики огневой подготовки военнослужащих на основе анализа опыта современных вооруженных конфликтов. Выявлены ключевые требования к огневой выучке, обусловленные изменением характера боевых действий. Обосновывается необходимость перехода к формированию тактического мышления в ходе проведения занятий по огневой подготовке. Предложена методика поэтапного усложнения действий обучающихся, включающая введение стресс-факторов, междисциплинарные связи огневой и тактической подготовки.

Ключевые слова: огневая подготовка, современный бой, тактическое мышление, стресс-факторы, беспилотный летательный аппарат, методика обучения.

Опыт боевых действий специальной военной операции свидетельствует о коренной трансформации характера вооруженной борьбы. Современный общевойсковой бой приобрел ярко выраженный очаговый, маневренный и высокодинамичный характер. Произошло качественное и количественное насыщение поля боя беспилотными летательными аппаратами (далее – БЛА). Разведывательные, корректировочные и ударные дроны стали неотъемлемым атрибутом боевых действий. Они обеспечили тотальный контроль над полем боя. Для мотострелка это означает, что любое его действие может быть в любой момент обнаружено и подвергнуто немедленному поражению. Следовательно, навыки скрытного перемещения, быстрой смены позиций и маскировки стали не менее важны, чем собственно меткость стрельбы. Резко возросла роль боевых действий в населенных пунктах. Город стал основным театром военных действий, где боевые столкновения происходят на предельно малых дистанциях. Наблюдается возрастание роли малых тактических групп, таких как отделение, штурмовая группа [1].

Сложившиеся реалии боя предъявляют принципиально новые требования к системе огневой подготовки. Сегодня недостаточно научить военнослужащего уверенно поражать мишени на знакомом полигоне. Необходимо сформировать

ровать у него комплексный навык, который можно определить как «тактическая стрельба в условиях боевого стресса». Это подразумевает:

способность вести разведку целей, определять дальность до них за минимальное время;

умение выбирать наиболее эффективный способ поражения цели в зависимости от обстановки;

непрерывно наблюдать за полем боя и воздушной обстановкой;

психологическую готовность вести прицельный огонь под воздействием внешних стресс-факторов [2, 3].

Традиционная методика, ориентированная на отработку нормативов и стрельбу по мишеням на заранее известных рубежах, не обеспечивает формирование такого комплексного навыка. Она создает лишь основу стрельбы, но не учит вести огонь в условиях, приближенных к боевым [4].

Сегодня возникает острое противоречие между устоявшейся системой огневой подготовки и объективными требованиями, предъявляемыми к огневой выучке военнослужащего с учетом опыта современных вооруженных конфликтов. Реальность боя требует от военнослужащего не столько выполнения нормативов, а способности мыслить тактически, адаптироваться к «хаосу» боя и принимать эффективные решения в условиях высокой неопределенности и психологического давления. Разрешение данного противоречия видится в переосмыслении устоявшихся подходов, разработке и внедрении в практику новых, более совершенных методик, интегрирующих огневую, тактическую и психологическую составляющие и максимально приближающих учебный процесс к реалиям современного боя [5].

Анализируя современные требования, можно выделить следующие компоненты индивидуальной огневой выучки:

необходимость поражения целей с первого выстрела (очереди);

автоматизм при устранении задержек и неисправностей;

умение вести разведку целей и определять дальности в любых условиях;

способность корректировать огонь самостоятельно.

Как отмечается в современных исследованиях, огневая подготовка не может рассматриваться изолированно от тактической. Формирование навыков должно происходить в контексте решения тактических задач: выдвижение на рубеж открытия огня, развертывание в боевой порядок, занятие и смена огневой позиции, маневр под огнем противника. Необходим переход от отработки изолированных нормативов к комплексным занятиям, моделирующим реальную боевую обстановку [6]. Важнейшим компонентом подготовки становится умение командиров управлять огнем подчиненных. Каждый военнослужащий должен понимать свое место в боевом порядке, уметь взаимодействовать с товарищами, не создавать помех при ведении огня.

Анализ практики организации огневой подготовки имеет ряд системных недостатков, снижающих эффективность обучения из-за преобладания шаблонных условий стрельб. Все упражнения стрельб регламентируются руководящими документами, в частности Курсом стрельб. Согласно этому докумен-

ту установлен порядок их выполнения, дальности до мишеней и количество боеприпасов [7]. Занятия проводятся в статичных условиях: стрельба ведется по мишеням, расположенным на заранее известных рубежах, отсутствует элемент внезапности. В ходе занятий практически не моделируются стресс-факторы боя: звуки разрывов, имитация огня противника, крики, вид раненых. Военнослужащие действуют в комфортных, психологически безопасных условиях, что не формирует готовности к реальному бою. Между тем, как подчеркивается в военно-педагогической литературе, «традиционные методы часто не учитывают индивидуальные особенности обучаемых, такие как психологическая устойчивость» [5]. Отсутствие психологической закалки приводит к тому, что в экстремальной ситуации даже хорошо подготовленный военнослужащий теряется и действия его не эффективны.

В настоящее время достаточно современных электронных тренажеров, лазерных имитаторов стрельбы, VR-комплексов и т.п. Как показывает опыт, применение тренажеров позволяет существенно повысить эффективность первоначального обучения, отработать сложные элементы в безопасных условиях и сэкономить ресурсы [2, 3]. Формирование устойчивых навыков и готовности к действиям в реальном бою требует последовательного прохождения нескольких этапов обучения. Каждый этап имеет свои цели, задачи, методы и средства обучения. Переход к следующему этапу осуществляется только после успешного освоения предыдущего. Первоначально необходимо сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки обращения с оружием, доведение основных действий до уровня автоматизма. Тренажерная подготовка является основой базового этапа и позволяет многократно отрабатывать элементы прицеливания и спуска без расхода боеприпасов, фиксировать ошибки и исправлять их. Отработка нормативов проводится многократно, с постепенным сокращением времени выполнения. Важно добиваться не просто формального выполнения норматива, но и правильности, осознанности каждого действия [9].

Следующим этапом можно выделить формирование способности применять огневые навыки при решении тактических задач на фоне динамично меняющейся обстановки при проведении занятий по управлению огнем с использованием мишенной обстановки, моделирующей реальные боевые порядки противника, применение имитационных средств [4]. На этом фоне происходит формирование психологической устойчивости, способности сохранять эффективность действий при воздействии стресс-факторов, характерных для боевой обстановки. Важной особенностью этого этапа является постепенное усложнение тактической обстановки. Как отмечается в исследованиях по военной психологии, «постепенное и дозированное введение стресс-факторов позволяет сформировать у военнослужащих механизмы психологической защиты и адаптации, предотвращая развитие дезадаптационных состояний в реальной боевой обстановке» [5]. На комплексном этапе проверяется не только огневое поражение целей, но и тактическая грамотность, способность командиров управлять огнем и подчиненными в сложной обстановке. Как отмечается

в руководящих документах, этап боевой стрельбы проводится в целях совершенствования полевой выучки личного состава и огневой слаженности подразделений в условиях, максимально приближенных к боевым. При проведении комплексных тактических занятий основное внимание уделяется правильным тактическим действиям, умелому и эффективному применению оружия в бою, управлению огнем в составе подразделений, а также строгому выполнению требований безопасности [7].

Таким образом, применение предложенной методики позволит преодолеть разрыв между традиционной системой обучения и современными требованиями к огневой выучке, сформировать у военнослужащих не только навыки в стрельбе из оружия, но и тактическое мышление, психологическую устойчивость, готовность к действиям в сложных условиях современного боя и обеспечит качественную подготовку военнослужащих.

Список использованных источников

1. Маркин, А. В. Обобщение боевого опыта СВО до декабря 2024 года / А. В. Маркин // Социально-политическая мысль. – 2025. – 2-я тетрадь. – 258 с.
2. Савицкий, С. М. Совершенствование форм и методов проведения занятий по огневой подготовке мотострелковых подразделений / С. М. Савицкий // Проблемы и основные направления развития высшего технического образования: материалы XXVI науч.-метод. конф. – Минск : БГТУ, 2025. – С. 233–234.
3. Лобанов, Ю. Я. Инновационные технологии в подготовке военных специалистов: теория и практика применения тренажерных комплексов / Ю. Я. Лобанов, А. С. Бурый // Военная мысль. – 2023. – № 7. – С. 65–73.
4. Огневая подготовка / А. В. Зеленкевич [и др.]. – Ч. 2: Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия и гранатометов. – Минск : БГТУ, 2024. – 237 с.
5. Утлик, Э. П. Психология и педагогика военного управления: учебно-методическое пособие / Э. П. Утлик. – М. : МГОУ, 2020. – 312 с.
6. Назаров, Д. Г. Профессионально ориентированные технологии подготовки кадров Вооруженных Сил Республики Беларусь / Д. Г. Назаров, В. И. Залегай // Современные тенденции развития военного образования. – Минск : БГУ, 2018. – С. 177–184.
7. Курс стрельб из стрелкового оружия, гранатометов, огнеметов, вооружения боевых и специальных машин : приказ Министра обороны Респ. Беларусь 7 марта 2025 г. № 303. – Минск, 2025.
8. Караяни, А. Г. Психология и педагогика профессиональной подготовки военнослужащих: учебник / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – М. : Военный университет, 2019. – 456 с.
9. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. И. А. Алехина. – М. : Юрайт, 2023. – 414 с.