

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНООРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТАМОЖЕННИКОВ**

**Ворох В. С., студент,
Муравейко А. А., студент**

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: старший преподаватель Жевлакова А. Ю.

Аннотация. Рассматриваются современные цифровые технологии в преподавании профессионального английского языка будущим таможенникам. Актуальность заключается в систематизации информационных технологий применительно к специфике таможенной сферы и разработке рекомендаций по их интеграции в образовательный процесс.

В эпоху глобализации мировой экономики и расширения международных торговых отношений владение профессиональным английским языком становится критически важным для специалистов таможенной службы. Современный таможенник должен свободно ориентироваться в англоязычной документации и применять специализированную терминологию в практической деятельности. Стремительное развитие информационных технологий открывает перед учреждениями высшего образования новые возможности для модернизации образовательного процесса и повышения качества языковой подготовки будущих таможенников. Теоретическим основанием для применения цифровых решений в языковом образовании служит теория мультимодального обучения, согласно которой использование различных модальностей – текста, аудио, видео, графики и интерактивных элементов – способствует более эффективному усвоению материала [1]. Цифровые технологии предоставляют возможность создавать богатую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности восприятия информации обучающимися. Онлайн-тестирование представляет собой одно из наиболее распространенных и эффективных цифровых решений в обучении профессиональному английскому языку. Современные платформы для создания и проведения онлайн-тестов, такие как Moodle, Google Forms и Quizlet, предоставляют широкий спектр возможностей для оценки различных аспектов языковой компетенции будущих специалистов таможенного дела. По функциональному назначению выделяют диагностические тесты, определяющие исходный уровень владения языком; формирующие тесты, используемые в процессе обучения для мониторинга прогресса; итоговые тесты, оценивающие достижение учебных целей. По типу заданий различают тесты с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на установление соответствия, заполнение пропусков, упорядочивание элементов, а также задания открытого типа, требующие развернутого ответа [2, 3]. Для обучения профессиональному английскому языку специалистов таможенного дела особую ценность представляют тесты, ориентированные на проверку знания специализированной терминологии, понимания профессиональных текстов и способности применять языковые знания в контексте таможенной деятельности. Важным преимуществом онлайн-тестов является возможность получения детальной аналитики результатов, что позволяет корректировать учебный процесс и обеспечивать более целенаправленную поддержку обучающихся. Онлайн-тесты также способствуют развитию автономности студентов в изучении языка, формируя навыки самооценки и саморегуляции [2, 3]. Цифровые тренажеры – интерактивные программные средства, предназначенные для формирования и совершенствования конкретных языковых навыков через практику. В отличие от тестов, основная функция которых заключается в оценке,

тренажеры ориентированы на обучение и предоставляют студентам возможность многократно отрабатывать языковой материал с постепенным увеличением сложности. Для обучения профессиональному английскому языку специалистов таможенного дела могут использоваться различные типы тренажеров: лексические, направленные на расширение словарного запаса и отработку профессиональной терминологии; грамматические, позволяющие отрабатывать грамматические структуры, типичные для профессионального дискурса таможенной сферы; тренажеры для развития навыков чтения профессиональных текстов с интерактивными элементами и встроенными словарями [2, 3]. Эффективность использования цифровых тренажеров значительно повышается при их интеграции в целостную систему обучения. Тренажеры не должны рассматриваться как замена традиционных форм работы, а скорее как дополнение, позволяющее обеспечить индивидуализацию обучения, увеличить объем практики и освободить аудиторное время для более сложных коммуникативных задач. Важной частью процесса обучения является взаимодействие студентов. Современные платформы для видеоконференций, такие как Zoom и Google Meet, превратили виртуальные классы в полноценные образовательные пространства, предлагая богатый арсенал инструментов для интерактивного обучения. Благодаря функциям вроде сессионных залов для групповой работы, интерактивных досок и совместного редактирования документов преподаватели могут создавать динамичные и вовлекающие форматы занятий, проводить ролевые игры, моделирующие профессиональные сценарии – например, переговоры между должностным лицом таможенных органов и представителем импортера. Для успешной интеграции цифровых технологий в обучение профессиональному английскому языку необходим комплексный подход, основанный на принципе педагогической целесообразности. Любые цифровые решения должны быть не самоцелью, а инструментом для достижения конкретных учебных задач. Реализация этого подхода требует систематического повышения квалификации преподавателей, чтобы они не только осваивали новые платформы, но и понимали принципы их педагогического применения. Одновременно с этим важно развивать цифровую грамотность студентов, обучая их эффективно и критично работать с онлайн-ресурсами.

Таким образом, современные информационные технологии представляют собой существенный компонент современной образовательной среды, который при грамотном педагогическом использовании способен значительно повысить качество подготовки специалистов таможенного дела, обеспечить формирование профессиональных навыков на уровне, соответствующем требованиям современной экономики и цифрового общества [3].

Список использованных источников

1. Дерябина, С. А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства / С. А. Дерябина, Т. А. Дьякова // Высшее образование в России. – 2019. – № 4. – С. 142–149.
2. Денисова, С. С. Информационные технологии в обучении иностранному языку / С. С. Денисова // Информационные технологии в образовании, науке и производстве : материалы научно-технической интернет-конференции, Минск, 21–22 ноября 2022 г. / сост. М. Г. Карасева. – Мн. : БНТУ, 2023. – С. 270–274.
3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.