

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Азява О. А., преподаватель-стажер

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается роль использования искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании русского языка как иностранного в техническом ВУЗе. Освещаются некоторые инструменты использования ИИ, которые позволяют сделать учебным процесс более интерактивным.

Фундаментальным компонентом человеческого существования является язык, который выполняет ряд функций: коммуникативную, мыслеформирующую, номинативную, аккумулятивную, экспрессивную, контактоустанавливающую, эстетическую, апеллятивную. Исходя из этого можно утверждать, что при овладении речью человек способен выразить свою идентичность, а также интегрироваться в культурное и социальное пространство. В век глобализации традиционная педагогика претерпевает ряд изменений, одно из которых связано с внедрением цифровых технологий, и, в частности, искусственного интеллекта (далее ИИ).

Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence) – это способность компьютера обучаться, принимать решения и выполнять действия, свойственные человеческому интеллекту [1]. ИИ позволяет трансформировать подходы к обучению, обеспечивая персонализацию, и интерактивность учебного процесса.

Как указывает В. В. Котельникова, «цифровизация образования открывает новые горизонты для эффективного усвоения знаний, а также способствует развитию навыков, необходимых для взаимодействия с современной технологической средой» [2, с. 108–110].

Последнее время можно все чаще столкнуться с проблемой отсутствия мотивации у студентов технических направлений к изучению гуманитарных дисциплин. Наблюдается тенденция к восприятию гуманитарных дисциплин как второстепенных по отношению к профильным инженерным и математическим курсам. В данной статье рассматривается одно из решений проблемы – интеграция технологий ИИ в современную модель преподавания гуманитарных учебных дисциплин для студентов технической направленности.

Социум не стоит на месте и в век активного развития цифровых технологий у обучающихся формируется клиповое мышление, что ставит перед педагогом задачу максимально разнообразить учебный процесс. Внедрение мультимедийных материалов, которые позволяют визуализировать грамматические компоненты изучаемой темы, озвучивать тексты, обеспечивает комплексность процесса обучения. Овладение навыками использования ИИ открывает для педагога новые горизонты его профессионального развития. Использование ИИ при подготовке к учебным занятиям позволяет ее автоматизировать. Подбор текстов по специальности с учетом уровня владения русским языком перестает быть трудностью, поскольку при грамотно составленном запросе чат-бот генерирует подходящий текст. Важную роль в методике преподавания РКИ играет индивидуализация процесса обучения. Использование ИИ позволяет педагогу подготовить задания индивидуального характера для каждого студента за считанные минуты. Так, например, после прочтения текста для проверки первичного восприятия студентам со средним и высоким уровнем владения языком можно предложить вопросы открытого характера, а студентам с более низким уровнем целесообразно предложить задания

тестового характера. Преподаватель дает одинаковые формулировки к заданиям, однако материал самих упражнений будет соответствовать языковому уровню обучающихся.

Языковые карточные игры, созданные с помощью ИИ, способны изменить отношение к учебному процессу. Такие игры позволяют активизировать критическое мышление обучающихся, а также развивают коммуникативную, грамматическую, лексическую и речевую компетенции. Их использование позволяет сочетать игровой компонент с учебными целями. Так, например, при изучении темы «Выражение времени в сложном предложении» обучающимся было предложено вытянуть две карточки, на которых были написаны глаголы, с которыми необходимо было составить предложения. В рамках темы «Виды глаголов» была использована игра на поиск видовой пары глаголов. В рамках темы «Спор и диспут как жанры научного стиля» обучающиеся вытягивали карточку с научным фактом, говорили согласны или не согласны, аргументировали свою точку зрения, а другие обучающиеся задавали дополнительные вопросы отвечающему. Таким образом, игры стимулируют речевую деятельность, побуждают студентов к ответу и развивают речевую компетенцию. Студенты технических специальностей ценят динамику и соревновательность и игровой формат подходит для их реализации.

В заключении отметим, что использование ИИ при подготовке к учебным занятиям, а также в рамках самих учебных занятий открывает перспективные направления для развития процесса обучения и повышает его эффективность. Современные обучающиеся требуют современных подходов к обучению и такие технологии как ИИ позволяют этого достичь. Интеграция инновационных инструментов не только облегчает овладение языковыми компетенциями, но и усиливает интерес обучающихся к культурным и лингвистическим особенностям, что помогает формировать внутренние мотивы к изучению гуманитарных дисциплин. Однако под воздействием технологий не стоит забывать о традиционных методах и приемах преподавания. Следует рассматривать ИИ как инструмент в руках скульптора, который помогает мастеру воплотить все замыслы и расширить его творческие возможности.

Список использованных источников

1. Искусственный интеллект (AI), машинное обучение и глубокое обучение: в чем разница // Skillbox. – URL: https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyy_intellect_masinnoe_obuchenie_i_glubokoe_obuchenie_v_chyem_ranitsa/ (дата обращения: 27.11.2025).

2. Котельникова, В. В. Когнитивные аспекты осмысления смешанной речемыслительной деятельности международной коммуникации / В. В. Котельникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – № 7 (18). – Тамбов: Грамота, 2012. – С. 108–110.