

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ

Скрипченко В. А., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: старший преподаватель Михасик Е. И.

Аннотация. Статья посвящена педагогической компетентности и профессиональному развитию учителя. Рассмотрены ключевые направления развития: методическая подготовка, цифровая грамотность, профессиональное взаимодействие и рефлексия. Показано, что компетентность является динамичной системой, требующей постоянного совершенствования для повышения качества образовательного процесса.

Педагогическая компетентность учителя – это основа качественного образовательного процесса и один из главных показателей профессионализма. Она охватывает знания, умения, коммуникативные качества и способность организовать обучение таким образом, чтобы обеспечить развитие и результат каждого обучающегося. Компетентность не формируется раз и навсегда – она требует постоянного обновления [1].

Один из практических способов развития профессиональных навыков – систематическое освоение новых педагогических технологий. Учитель расширяет свой инструментарий через участие в курсах, мастер-классах и обучающих программах, где знакомится с эффективными методами подачи материала, организации взаимодействия и индивидуализации обучения. Такая работа позволяет совершенствовать структуру занятий и повышать их результативность.

На рисунке 1 представлено, что компетентность – это система взаимосвязанных компонентов.



Рис. 1. Инфографическая схема

Другим направлением является профессиональное сотрудничество. Участие в педагогических сообществах, методических объединениях и обсуждение практических кейсов помогают учителю оценивать собственные подходы и перенимать удачные решения у коллег. Совместная работа облегчает поиск методических ошибок и ускоряет развитие профессиональных навыков.

Отдельное значение имеет владение современными цифровыми ресурсами. Электронные платформы, интерактивные материалы, аналитические инструменты и дистанционные форматы обучения стали частью профессиональной деятельности. Освоение цифровых сервисов позволяет расширить возможности подачи материала, улучшить обратную связь и повысить доступность образовательного контента [2].

Существенным элементом развития остается рефлексия. Анализ собственных занятий, наблюдение за динамикой обучающихся и оценка эффективности примененных методов помогают педагогу корректировать свою работу. Рефлексия делает профессиональное развитие осмысленным и направленным, а не случайным.

Помимо освоения новых технологий и методов, важным направлением является личностное развитие педагога. Ключевую роль играют навыки самоорганизации, эмоциональной устойчивости, управление временем и стрессом. Эти качества помогают сохранять профессиональную эффективность в различных образовательных ситуациях, адаптироваться к изменениям и поддерживать высокий уровень мотивации как у себя, так и у обучающихся.

Не менее значимо развитие аналитических способностей. Учитель, способный объективно оценивать образовательные процессы, выявлять закономерности и прогнозировать результаты своей работы, может принимать более точные решения и повышать результативность обучения. Использование данных диагностики, опросов, тестирований и обратной связи позволяет выстраивать педагогическую практику на основании конкретных фактов и наблюдений.

Профессиональное развитие также связано с исследовательской деятельностью. Участие в образовательных проектах, экспериментальных программах и подготовка научно-методических материалов способствует углублению знаний и повышению компетентности в конкретных областях. Это позволяет педагогу не только применять существующие методы, но и создавать новые подходы, адаптированные к современным условиям и потребностям обучающихся.

Работая над темой, я убедился, что педагогическая компетентность – это динамичная система, имеющая конкретные механизмы развития. Постепенное укрепление методических, цифровых и коммуникативных навыков, профессиональное взаимодействие и регулярная рефлексия позволяют учителю повышать качество своей работы и соответствовать современным образовательным требованиям.

Список использованных источников

1. Черникова, Н. С. Развитие методической компетентности педагога высшей школы в условиях цифровизации образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2025. – URL: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/2527> (дата обращения: 30.11.2025).

2. Особенности цифровых компетенций современных учителей российских школ / Н. А. Руднова, Д. С. Корниенко, А. М. Калимуллин // Вестник РУДН. Психология и педагогика. – 2024. – Т. 21, № 4. – С. 1012–1035. – URL: <https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogy/article/view/45674> (дата обращения: 30.11.2025).