УДК 372.881.1

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Прибыльская Г. В., магистрант
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Аннотация. В статье описывается организация учебного процесса, ориентированного на диалог культур, ознакомление с культурой страны изучаемого языка. Отмечается, что формирование межкультурной компетенции может быть структурировано, организовано и усилено в процессе специальной подготовки в несколько этапов.

Формирование межкультурной компетенции в рамках компетентностной модели образования является сложным и многоаспектным процессом, который направлен на овладение не только лингвистическими структурами изучаемого иностранного языка, но и глубоким пониманием его культурной специфики. В условиях высшего профессионального образования языковая подготовка должна быть целенаправленно ориентирована на развитие у студентов компетенций, которые необходимы для эффективного межкультурного взаимодействия и успешной профессиональной деятельности.

Успешная межкультурная коммуникация представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий глубокого понимания культурных особенностей, а также вербальных и невербальных аспектов взаимодействия. В основе эффективного межкультурного общения лежит знание национальных ценностей, норм и традиций, что позволяет адекватно интерпретировать поведение представителей различных культур и выстраивать конструктивный диалог [1, с. 14].

Особое внимание следует уделить формированию уважения к культурным различиям, что является ключевым фактором в предотвращении межкультурных конфликтов. В этом контексте важно развивать навыки эмпатии и толерантности, а также осознавать собственную культурную идентичность, что способствует более глубокому пониманию и принятию культурных особенностей других народов.

Следует отметить, что успешная межкультурная коммуникация требует комплексного подхода, включающего знание культурных особенностей, развитие навыков межкультурного взаимодействия и осознание собственной культурной идентичности. Только при соблюдении этих условий возможно построение эффективного и гармоничного межкультурного диалога, способствующего взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных культур.

В Республике Беларусь модель компетентностного образования, интегрированная в систему высшего профессионального обучения, направлена на формирование у студентов целостного комплекса профессиональных компетенций. Параллельно с этим особое внимание уделяется развитию их академических и социально-личностных компетенций, что обеспечивает всестороннюю подготовку будущих специалистов. В контексте преподавания иностранных языков приоритетным направлением является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей способность к эффективному межкультурному взаимодействию. Особое значение придается развитию межкультурной компетенции, которая позволяет студентам не только успешно осуществлять коммуникацию с представителями других культур, но и сохранять осознание собственной культурной идентичности. Таким образом, интеграция межкультурной компетенции в образовательный процесс способствует формированию толерантности, эмпатии

и готовности к конструктивному диалогу в условиях глобализации и культурного многообразия [2, с. 53].

В рамках компетентностной парадигмы современного образования первостепенное значение придается формированию межкультурной компетенции, которая выступает в качестве ключевого профессионального навыка для подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в условиях глобализации и культурного плюрализма. Данный процесс предполагает комплексное развитие языковых, культурологических и социально-психологических компетенций, что обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, обладающей необходимыми навыками для успешного межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности в условиях глобального миропорядка [3, с. 20].

Освоение иностранного языка требует глубокого погружения в когнитивную модель мира, характерную для носителей данного языка, а также тщательного анализа концептуальной системы соответствующей культуры. Для формирования межкультурной компетенции необходимо учитывать взаимосвязи и различия между родной и иностранной культурами. В рамках концепции иноязычного образования язык и культура рассматриваются как неразрывно связанные феномены, что предполагает не только изучение грамматического и лексического состава, но и глубокое понимание культурных особенностей [4, с. 28].

В условиях глобализации и интенсификации межнационального взаимодействия преподавательская задача выходит за рамки простой передачи языкового материала. Она включает развитие у студентов навыков эффективного и адаптивного межкультурного общения. Это требует от педагога не только владения методиками преподавания, но и понимания современных тенденций в области межкультурной коммуникации [5, с. 12].

Таким образом, процесс освоения иностранного языка представляет собой комплексный когнитивный и культурный феномен, требующий междисциплинарного подхода. Успешное овладение языком предполагает не только лингвистическую компетентность, но и способность к межкультурной рефлексии, что является ключевым аспектом формирования глобального мировоззрения и профессиональных навыков в условиях мультикультурного общества.

Список использованных источников

1. Сысоев, П. В. Коммуникативно-этнографический подход к обучению иностранному языку и культуре: новые задачи и новые возможности в XXI веке // ИЯШ. – 2015. – № 1. – С. 14, 20.

2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000. – С. 53.

3. Сафонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В. В. Сафонова // ИЯШ. – 2001. – № 3. – С. 20.

4. Сафонова, В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения // ИЯШ. – 2014. – № 11. – С. 28.

5. Сафонова, В. В. Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку / В. В. Сафонова, П. В. Сысоев // ИЯШ. – 2005. – № 2. – С. 12.