

ЗОНА ИММАНЕНТНОСТИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Игнаткович И. В., старший преподаватель
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируется роль дисциплины «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» в формировании зоны имманентности при подготовке инженерно-педагогических кадров. Данная дисциплина, выступает как синергетический элемент, обеспечивающий интеграцию компетентностей из обеих предметных областей.

Современное инженерно-педагогическое образование предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке специалистов, что обуславливает необходимость формирования у них интегративной компетентности. Данная компетентность представляет собой не просто совокупность отдельных инженерных и педагогических компетенций, но и синергетическую способность к их комплексному синтезу для решения профессиональных задач. В данном контексте, одним из значимых аспектов формирования интегративной компетентности является интегративный подход и наличие зоны имманентности. Интегративный подход является концептуальной основой, а зона имманентности – это реализация подхода в учебном плане и содержании обучения.

Интегративные процессы в содержании профессионального образования исследовались А. П. Беляевой, М. Н. Берулавой, Е. О. Галицких, Т. Е. Титовец и др. [1–4].

Понятие «зона имманентности» в контексте подготовки инженерно-педагогических кадров трактуется как совокупный объем учебного времени, отведенный на изучение дисциплин, находящихся на пересечении инженерных и педагогических областей знания. Эта зона не является простой арифметической суммой часов, а отражает синергетическое слияние различных областей профессиональной деятельности.

Зона имманентности, являясь результатом объединения инженерной и педагогической образовательных сфер, демонстрирует комплексный и целостный характер профессиональной подготовки. Она выходит за рамки традиционного изучения отдельных инженерных или педагогических дисциплин, формируя у будущего специалиста системное представление о профессиональной деятельности, где инженерные и педагогические компоненты не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы. В структуре учебного плана по специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» дисциплина «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» выступает в качестве неотъемлемого элемента, обеспечивающего формирование зоны имманентности профессиональной подготовки. Содержание данной дисциплины, целенаправленно разработано на пересечении инженерных и педагогических областей. Функция дисциплины заключается в интеграции нормативно-правовой базы образовательной деятельности с практическими педагогическими подходами. Изучение нормативных документов, определяющих содержание научно-методического обеспечения, в сочетании с освоением принципов разработки профессиональных стандартов, позволяет студентам формировать понимание взаимосвязи между требованиями рынка труда и механизмами их включения в образовательные программы профессионального образования.

Изучение системы научно-методического обеспечения профессионально-технического и среднего специального образования позволяет будущим специалистам охватить образовательную вертикаль, осознавая преемственность и взаимосвязь различных уровней. Особое значение дисциплина имеет в аспекте формирования компетенций по

разработке учебно-программной документации. Умение реализовывать современные подходы к разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации, а также навык совершенствования научно-методического обеспечения, напрямую свидетельствуют о синергетическом эффекте. Разработка содержания требует реализации инженерных компетенций, в то время как создание учебно-программной документации основывается на педагогических технологиях структурирования информации и формирования компетенций. Кроме того, дисциплина развивает навыки научно-обоснованного конструирования образовательного процесса. Анализ учебных и научных изданий, и разработка их структурных элементов, а также информационно-аналитических материалов, требует не только предметных знаний, но и умения эффективно структурировать и представлять информацию, учитывая особенности целевой аудитории и дидактические цели. Это является примером применения инженерного подхода к созданию педагогических продуктов. Освоение дисциплины дает студентам фундаментальное понимание педагогической деятельности как инженерного проекта. Навык разработки контрольно-измерительных материалов, требующий точности, объективности и валидности, является прямым отражением интеграции инженерных и педагогических принципов. Это формирует у будущих специалистов целостное представление о своей роли, где они выступают не только как носители инженерных знаний, но и как компетентные специалисты, способные проектировать, внедрять и оценивать эффективные образовательные технологии.

Дисциплина «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» играет центральную роль в поддержании зоны имманентности, выступая катализатором синергетического взаимодействия инженерных и педагогических компетенций. Она способствует формированию у студентов способности к комплексному решению профессиональных задач, позволяя им осознать свою роль как активных создателей и преобразователей системы профессионального образования.

Таким образом, зона имманентности, выступает как объективный количественный и качественный индикатор применения интегративного подхода в подготовке инженерно-педагогических кадров. Ее формирование и научно обоснованное структурирование являются необходимым условием для синергетического развития интегративной компетентности специалистов, обеспечивая их готовность к эффективной профессиональной деятельности в условиях современных вызовов.

Список использованных источников

1. Беляева, А. П. Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования : монография / А. П. Беляева. – СПб. : Рос. акад. образования, Ин-т проф.-техн. образования, 2002. – 238 с.
2. Борулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования / М. Н. Борулава. – М. : Изд-во Совершенство, 1998. – 192 с.
3. Галицких, Е. О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Галицких Елена Олеговна ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2002. – 387 с.
4. Титовец, Т. Е. Теоретико-методические основы интеграции содержания педагогического образования: монография / Т. Е. Титовец. – Мн. : БГПУ, 2007. – 145 с.