

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дриганович Ю. А.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Булыго Е. К.

Аннотация. Статья обосновывает необходимость формирования экологического сознания как ключевой компетенции в современном высшем образовании. Рассматривается влияние изучения «зеленых» технологий на профессиональную мотивацию и ценности студентов.

Современная эпоха характеризуется усилением давления экологических факторов и необходимостью перехода к новым производственным стандартам, способствующим снижению антропогенного воздействия на природу. Развитие «зеленых» технологий играет решающую роль в индустриальной модернизации и адаптации предприятий к принципам устойчивого развития. В этих условиях ключевой задачей высшего образования становится формирование у будущих специалистов не только профессиональных знаний, но и принципиально новых компетенций, среди которых центральное место занимает экологическое сознание.

Сегодня экологическое сознание тесно связано с развитием ноосферного мышления, предполагающего осознание человека как направляющей силы планетарного масштаба, несущей ответственность за коэволюцию природы и общества. В свою очередь, идея глобального эволюционизма, как отмечал В. Степин, становится доминантой синтеза знаний в современной науке, формируя целостное научное видение, в центре которого – человек [1]. Таким образом, экологическое сознание представляет собой целостное миропонимание, интегрирующее интеллектуальные, ценностно-мотивационные и этические компоненты.

Формирование экологического сознания среди молодежи требует комплексного подхода, включающего обучение, воспитание и практику. Исследования показывают, что интеграция принципов устойчивого развития в деятельность компаний помогает развивать в молодых специалистах чувства социальной и экологической ответственности [2]. Они начинают осознавать, что их труд влияет не только на текущие производственные результаты, но и на долгосрочное состояние общества и природы в целом. Работа с энергосберегающими, ресурсосберегающими и безотходными технологиями формирует новое профессиональное мышление, направленное на минимизацию вреда окружающей среде и оптимизацию использования ресурсов. Воздействие «зеленых» технологий способствует смещению ценностных ориентиров с культуры потребления на созидание. Молодые специалисты начинают ценить не только экономическую эффективность, но и экологическую устойчивость, что отражается на их профессиональной этике.

Современное образование и программы поддержки «зеленых» инициатив способствуют воспитанию экологического сознания, которое в последствии интегрируется в профессиональную компетентность молодых специалистов. Примером может послужить задействование инструмента экологического волонтерства Программой развития Организаций Объединенных Наций (ПРООН), которая вместе с местными и национальными партнерами привлекает молодежь в регионах к решению экологических и социальных проблем. Это позволяет задействовать потенциал молодого поколения для разработки инновационных решений, направленных на снижение антропогенной нагрузки на экосистемы и продвижение экологического образа жизни.

Для эффективного восприятия ценностей устойчивого развития важное значение имеет образовательная среда, позволяющая интегрировать принципы развития экологического сознания в учебные курсы и профессиональные программы подготовки инженерных кадров. Современные образовательные учреждения активно внедряют модули по изучению «зеленых» технологий, экологическому менеджменту и другим направлениям, связанным с формированием экологического мышления. Такое обучение дает студентам знания и навыки, необходимые для реализации проектов, направленных на достижение экологических целей.

Для подтверждения теоретических положений было проведено анкетирование среди студентов Белорусского национального технического университета специальности «инженерная экономика». В опросе приняло участие 54 студента 1–4 курсов.

По его результатам, уровень личной вовлеченности молодежи в экологическую проблематику оказался высоким: почти половина опрошенных (48,1 %) отметили, что им близки идеи устойчивого развития и они активно следуют им в жизни. Еще 23 % в целом их поддерживают, и только 25,9 % относятся нейтрально. При этом, в образовательных программах был выявлен диссонанс между теоретической подготовкой и практическим опытом. Хотя 44,4 % респондентов считают присутствие дисциплин, связанных с экологией, в учебном курсе достаточным, большинство студентов (55,6 %) сталкивались с «зелеными» технологиями лишь в теории или в ходе экскурсий.

В целом, можно отметить положительное влияние, которое оказывает изучение «зеленых» технологий на восприятие студентами своей будущей профессии. Для 37 % опрошенных это сделало их специальность более современной, значимой и социально полезной, а для 24,1 % – открыло новые карьерные возможности. Это подтверждается и карьерными ожиданиями: 42,6 % назвали потенциал работодателя в области внедрения «зеленых» технологий и реализации экологических программ важным фактором при выборе рабочего места, наряду с такими факторами, как зарплата, бонусы, карьерный рост.

Полученные данные соответствуют выводам о том, что формирование экологического сознания у молодых специалистов носит ценностно-мотивационный характер, о чем свидетельствует высокий уровень личной вовлеченности в проблематику устойчивого развития. При этом важным является переход от теоретического ознакомления к реальной практической деятельности, поскольку был выявлен разрыв между осведомленностью в вопросах «зеленых» технологий и опытом их применения.

Таким образом, глобальные вызовы современности требуют кардинального переосмысления подходов к профессиональному образованию и развитию кадрового потенциала. Формирование экологического сознания становится одной из важнейших задач образовательного процесса, позволяя воспитать поколение профессионалов, обладающих глубокими знаниями и необходимыми компетенциями для построения экологически устойчивого и благополучного будущего.

Список использованных источников

1. Черникова, И. В. Глобальные вызовы XXI века: новая парадигма науки и образования // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2020. – № 37. – С. 78–86.

2. Ковальчук, А. Как «зеленые технологии» влияют на персонал // TheHRD. – URL: <https://thehrd.ru/articles/kak-zelenye-tehnologii-vlijajut-na-personal/> (дата обращения: 29.11.2025).