

Идолы познания в современном образовательном процессе

Аракчеев И.А., Булыго Е.К.

Проблема перехода от среднего общего образования к высшему образованию перестает быть вопросом простой смены уровня образования. Данная проблема приобретает глубокое философское и онтологическое значение. Традиционная модель образования, основанная на получении массива готовых знаний, вступает в конфликт с динамикой развития современного мира.

Этот переход требует от субъекта отказа от пассивной роли «накопителя» информации. В высшей школе познание опирается на эмпиризм, восходящий к Фрэнсису Бэкону: все знание нуждается в обосновании и проверке опытом. Фрэнсис Бэкон, один из основоположников эмпиризма, еще в XVII веке предупредил о «призраках» или «идолах», которые затуманивают человеческий разум. Сегодня эти идолы обрели новую форму, подпитываемую цифровыми технологиями и избыточностью информации [1].

Для понимания проблем, стоящих перед современным студентом, необходимо обратиться к учению Фрэнсиса Бэкона. Фрэнсис Бэкон в своем труде «Новый Органон» предложил метод индукции – восхождение от частных фактов к общим законам через строгий критический фильтр.

Его учение об идолах служит идеальным инструментом для анализа проблем современного студенчества, сталкивающегося с беспрецедентным давлением информационного шума [1].

Идолы рода – ошибки человеческого восприятия. Идолы рода коренятся в самой природе человека как биологического вида. Наш разум склонен искать закономерности там, где их нет, и упрощать сложные явления ради экономии когнитивных ресурсов. В условиях ВУЗа это проявляется в стремлении студентов к быстрым ответам. Мозг человека не приспособлен к обработке таких больших объёмов данных, которые генерирует цифровая среда [3].

Поисковые системы, ИИ подменяют собой внутренние процессы мышления. Студент перестает выстраивать логические связи, полагаясь на готовые

алгоритмы. Это ведет к атрофии аналитических способностей, так как разум, согласно Бэкону, уподобляется «неровному зеркалу», которое смешивает свою природу с природой вещей.

Идолы пещеры – личные заблуждения человека. Идолы пещеры связаны с индивидуальными особенностями каждого человека: его воспитанием, характером, прочитанными книгами и кругом общения [1]. В эпоху социальных медиа этот идол трансформировался - алгоритмы социальных сетей подбирают контент, соответствующий уже имеющимся убеждениям пользователя, тем самым укрепляя его в его собственной «пещере».

Идолы площади – ошибки, возникающие во время использования языка. Они возникают из-за неверного употребления слов в процессе общения [3]. В современном контексте это «социальные медиа и фейк-ньюс». Слова начинают управлять мышлением. Идолы площади создают иллюзию знания. Студент может оперировать сложными терминами, не понимая их сути, что Бэкон называл «пустыми словами». Высшее образование призвано очистить профессиональный лексикон выпускника, научив его видеть за словами реальные процессы и структуры.

Идолы театра – ошибки, которые возникают из-за слепой веры в готовые учения и авторитеты. В образовательной сфере это проявляется как следование устаревшим моделям обучения.

Советская модель «накопления суммы знаний для воспроизведения» сегодня превратилась в такого идола театра. Она создает красивую декорацию образованности, которая не выдерживает столкновения с реальной практикой. Студент, обученный лишь воспроизводить лекции, оказывается бессилён перед нестандартной задачей [1].

Главный вопрос современности: не где мы учимся (физическое пространство аудитории утрачивает монополию), а как мы учимся (методология и стратегия саморазвития). Качественно иная среда ВУЗа характеризуется следующими параметрами:

– Высокая степень неопределенности: в отличие от школьных задач с единственно верным ответом, университетские проблемы имеют множество решений.

– Автономия: ответственность за результат переносится с учителя на обучающегося.

– Междисциплинарность: решение любой профессиональной задачи требует интеграции знаний из различных областей (права, экономики, психологии, ИТ)

В условиях текучести реальности выпускник должен обладать не просто знаниями, а набором компетенций, которые позволяют ему адаптироваться к любым изменениям. Основные из них:

– Критическое мышление – это практическое применение метода Бэкона: постоянная проверка своих и чужих убеждений на наличие идиологов. Оно позволяет выпускнику не принимать информацию на веру, а анализировать её источники, логику и возможные скрытые интересы [4].

– Способность к самообучению – В эпоху «образования через всю жизнь» выпускнику важно не только получать информацию, но и самостоятельно управлять процессом её приобретения.

– Лидерские качества – такие качества позволяют индивиду эффективно управлять, объединять вокруг себя людей и формировать команду, добиваться нужных целей.

– Умение работать в команде – Способность к сотрудничеству входит в число самых востребованных навыков на глобальном рынке труда [4]

Критика советской модели образования сегодня актуальна как никогда. Советская школа была заточена под индустриальную экономику, где требовались специалисты с фиксированным набором навыков для работы в стабильных структурах. В постиндустриальном обществе, характеризующемся «текучестью реальности», эта модель становится деструктивной. Знания устаревают с чрезвычайно большой скоростью.

В проблемно-ориентированном обучении студент сам постигает сумму знаний в процессе решения конкретной задачи. Это позволяет преодолеть «идолов театра», так как студент видит границы применимости любой теории на практике.

Иллюстрацией «текучности реальности» может служить сфера таможенного регулирования и законодательства в рамках ЕАЭС и Республики Беларусь. Право – это традиционно консервативная область, стремящаяся к стабильности. Однако сегодня мы наблюдаем волну правок и изменений.

Таможенный кодекс ЕАЭС и национальное законодательство меняются не потому, что они изначально плохо написаны, нет, совершенно не так. Потому что действительность, и реальность постоянно меняются.

Глобальные торговые войны, пандемии, цифровизация логистики, внедрение блокчейна и ИИ в систему управления рисками – всё это требует мгновенной правовой реакции.

Для выпускника-юриста или специалиста по таможенному делу «знание закона» в его статичном виде бесполезно. Статья, выученная на третьем курсе, к моменту выпуска может быть отменена или радикально переработана.

Таким образом, успешный переход от школьного образования к высшему в современных реалиях требует от студента фундаментальной трансформации мышления – от пассивного усвоения готовых истин к активному созданию новых навыков. Философский подход Фрэнсиса Бэкона, несмотря на свою многовековую историю, служит наиболее точным инструментом для диагностики проблем цифровой эпохи. Освобождение разума от «идолов» – когнитивных искажений, подпитываемых информационным шумом, алгоритмами и устаревшими моделями обучения, – является главным условием становления современного специалиста.

Как показывает практика динамичных отраслей, таких как таможенное регулирование в ЕАЭС и Республике Беларусь, статичные знания стремительно обесцениваются. В условиях «текучности реальности» истинная цен-

ность высшего образования заключается не в передаче фактов, а в формировании критического мышления, адаптивности и способности к непрерывному самообучению. Именно эти качества позволяют выпускнику превращать высокую степень неопределенности современного мира из угрозы в пространство для профессионального и личностного роста.

Список использованных источников

1. Денисенко, С. В. «Идолы познания» Ф. Бэкона в современном образовании / С. В. Денисенко // Электронная библиотека Института МВД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.institutemvd.by/jspui/bitstream/MVD_NAM/8014/1/denisenko.pdf. – Дата доступа: 16.04.2026.

2. Цифровая усталость: почему технологии все чаще вредят, нежели помогают // Psychologies [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/articles/cifrovaya-ustalost-pochemu-tehnologii-vse-chashe-vredyat-nezheli-pomogayut/>. – Дата доступа: 16.04.2026.

3. Философия Нового времени: Фрэнсис Бэкон // Справочник Work5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.work5.ru/spravochnik/filosofija/filosofija_novogo_vremeni_frensis_bekon. – Дата доступа: 16.04.2026.

4. Титкова, М. В. Ключевые компетенции современных молодых специалистов / М. В. Титкова // Электронный научно-образовательный журнал EDRJ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edrj.ru/article/06-11-24>. – Дата доступа: 16.04.2026.