

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

канд. экон. наук, ст.науч.сотр., доцент Л.И. Леутина, канд. экон. наук, ст.науч.сотр., доцент Т.Е. Бондарь, доцент В.И. Якубович

Белорусский государственный экономический университет

На каждой стадии исторического развития существует ресурс, который определяет экономический и социальный прогресс в обществе. На доиндустриальной стадии это земля и природные ресурсы, на индустриальной – капитал, а на постиндустриальной стадии – наука и образование. Соответственно этим стадиям власть в государстве исторически опирается на силу, деньги и, наконец, там, где есть развитие науки и образования, – на информацию.

Система образования играет важнейшую роль в экономике и социальной сфере. Она прямо связана с наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому её развитие в любом государстве является важной составной частью стратегии общего национального развития.

В соответствии с Концепцией развития национального образования в Республике Беларусь уровень образованности населения рассматривается в качестве важнейшей предпосылки социально-экономического и нравственно-психологического укрепления молодого белорусского государства [2].

Одним из важнейших звеньев национальной системы образования являются виды образования, их четкая классификация на основное и дополнительное.

Основное образование в Республике Беларусь включает следующие уровни: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование.

Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью уровней образования, согласованностью образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ, наличием учреждений образования, обеспечивающих возможность получения образования на нескольких уровнях.

Достижение каждого уровня удостоверяется соответствующим документом и дает право на продолжение образования на последующем уровне. Специальное образование может осуществляться на всех уровнях основного образования.

Дополнительное образование направлено на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности работников через систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

Классификацию существующих в Республике Беларусь видов образования можно представить следующим образом (рис.1).



Рис.1. Классификация видов образования в Республике Беларусь (источник – собственная разработка авторов)

Центральным звеном национальной системы образования являются образовательные учреждения – производители образовательных услуг.

Учреждение образования – государственные или частные юридические лица, имеющее исключительное право осуществлять образовательную деятельность. На практике существует широкий спектр видов образовательных учреждений (рис.2).



Рис.2. Классификация видов образовательных услуг  
(источник – собственная разработка авторов)

В иерархии образовательных учреждений особая роль принадлежит профессионально-техническим и средним специальным учебным заведениям. Профессионально-технические училища (ПТУ) и средние специальные учебные заведения (ССУЗы) осуществляют подготовку рабочих кадров и специалистов среднего

управленческого звена для всех отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, торговли и общественного питания.

Особая значимость этих учебных заведений заключается в том, что они доступны широким слоям населения Республики Беларусь и обеспечивают занятость подростков, молодых людей, находящихся в социально незрелом возрасте.

Выполнение ПТУ и ССУЗаами образовательной и воспитательной функций требует средств и должного внимания к организации их финансов. Качество образования, как известно, находится в прямой зависимости от финансового обеспечения учебных заведений.

Средства бюджета являются основным источником финансирования расходов на образование во многих странах мира, включая Беларусь. Однако уровень финансового обеспечения образования в Республике Беларусь остается пока низким.

По данным Всемирного банка, в промышленно развитых странах в настоящее время доля расходов на образование в структуре расходов государственного бюджета составляет 27 % (США), 34 % (Канада), 6 – 8 % (Беларусь) [4].

Фактический показатель расхода средств на одного студента в Республике Беларусь также значительно ниже аналогичного показателя в развитых странах. Так, например, в Германии он составляет 28459 дол., в Швеции – около 16000 дол., Японии – 9091 дол., в Беларуси – 1332 тыс. руб. (670 дол. США) [5].

Такая финансовая ситуация в сфере национальной системы образования является не результатом разумной экономии, а вынужденной мерой, вызванной нехваткой или ограниченностью бюджетных ресурсов.

Опыт развитых стран показывает, что в такой ситуации необходимо коренным образом изменить структуру источников финансирования учебных заведений, дополнив ее средствами от внебюджетной деятельности.

Увеличение доли финансирования затрат на содержание государственных заведений из внебюджетных источников является сегодня общемировой тенденцией.

В составе внебюджетных источников средств наиболее значимой является выручка от реализации платных услуг [3].

Первая группа платных услуг непосредственно связана с реализацией учебным заведением его основных образовательных услуг:

- обучение студентов на платной основе дополнительно к утвержденному государственным заказом количеству обучающихся;
- переподготовка кадров и повышение квалификации специалистов для всех отраслей экономики;
- курсы и факультеты подготовки абитуриентов для поступления в вузы;
- углубленное изучение отдельных предметов, иностранных языков, основ математического моделирования, повышение качества профессиональной подготовки посредством обучения работы на компьютерах и т.п.;

Ко второй группе платных услуг можно отнести:

- научное консультирование организаций и граждан по разным вопросам в пределах компетенции данного коллектива;
- издательские услуги (рецензирование, редактирование работ, выпуск учебных и других пособий и т.п.);
- услуги библиотек (подготовка информации, подбор литературы);
- счетные работы на ЭВМ, компьютерах и др.;
- подготовка программ, математических моделей, технических проектов и др.

К третьей группе относят услуги социального характера, осуществляемые с помощью учреждений, подразделений, относящихся к инфраструктуре учебных заведений:

- лечебно-профилактические услуги;
- спортивные мероприятия (специальные секции, туризм, спортивные лагеря, платные экскурсии, походы и т.п.);
- мероприятия досугового характера (танцевальные вечера, дискотеки, клубы по интересам, компьютерные игры, театральные постановки и т.д.).

К четвертой группе следует отнести платные хозяйственно-бытовые услуги:

- арендная плата за предоставление помещений, оборудования, технических средств и т.п.;

- транспортные услуги;
- плата за предоставление жилья учащимся, студентам, гостям в общежитии.

Пятая группа услуг – «Прочие услуги»:

- реализация излишнего имущества;
- услуги по восстановлению утерянных документов;
- операции с ценными бумагами;
- проценты за хранение денег на счетах в банке и т.п.

Процесс вовлечения в оборот учебных заведений средств от их внебюджетной деятельности в Республике Беларусь строго регламентируется государством. Основная задача государства в этой сфере – не допустить снижения качества образовательных услуг.

В основе рационализации финансовых потоков в этой сфере лежит определение норматива средств, необходимых учебному заведению для его эффективного функционирования. Сопоставление этого норматива с объёмами выделяемых бюджетных ресурсов и позволяет определить объём внебюджетных средств, требуемых учебному заведению.

Определение общей потребности учебного заведения в финансовых ресурсах в свою очередь предполагает совершенствование механизма планирования их затрат по статьям и подстатьям расходов.

На практике в настоящее время такое планирование осуществляется исходя из расходной сметы прошлого периода с некоторым увеличением на предполагаемый рост цен и затрат в планируемом году.

Такому недопустимо упрощенному подходу к планированию затрат образовательных учреждений способствует отсутствие в Республике Беларусь соответствующих законодательных документов, которые обеспечивали бы нормативно-правовое регулирование этого процесса.

Планирование затрат бюджетных учреждений, в том числе профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений, целесообразнее всего осуществлять по совокупному нормативу.

Совокупный норматив затрат ПТУ и ССУЗов определяется суммированием частных нормативов по следующим подстатьям расходов: заработная плата, начисления на заработную плату, приобретение предметов снабжения и расходных материалов, командировки и служебные разъезды, оплата услуг сторонних организа-

ций, прочие текущие расходы, трансферты населения, капитальные расходы. Значения частных нормативов определяются на основе построения экономико-математической модели.

В роли результативного показателя выступает общий объём затрат учебного заведения ( $Z$ ). В роли факторных показателей используются виды затрат учебных заведений: оплата труда рабочих и служащих ( $\PhiЗП$ ), начисления на оплату труда ( $ОФСЗ$ ), приобретение предметов снабжения и расходных материалов ( $Z_M$ ), командировки и служебные разъезды ( $Z_K$ ), оплата услуг сторонних организаций ( $Z_y$ ), прочие текущие расходы ( $Z_P$ ), трансферты населения ( $Z_{TH}$ ), капитальные расходы ( $Z_{KP}$ ).

В формализованном виде данная экономико-математическая модель может быть представлена следующим образом:

$$Z = \PhiЗП + ОФСЗ + Z_M + Z_K + Z_y + Z_P + Z_{TH} + Z_{KP}.$$

При определении частных нормативов принимается во внимание сложившаяся структура затрат образовательных учреждений:

- затраты на воспроизводство рабочей силы – трудовые затраты;
- затраты, связанные с организацией и материальным обеспечением учебного процесса, – материальные и приравненные к ним затраты.

В составе затрат учебного заведения трудовым затратам принадлежит особая роль. Трудовые ресурсы – это обязательный и специфический элемент подготовки кадров. Его специфичность обусловлена невозможностью полной замены человека механизмами, автоматикой при производстве образовательных услуг.

В соответствии с определенными выше видами деятельности ПТУ и ССУЗов выделяют следующие группы субъектов, участвующих в процессе подготовки специалистов:

- педагогический персонал;
- учебно-вспомогательный персонал;
- административно-хозяйственный персонал.

Удельный вес затрат, связанных с оплатой труда данных работников в общем объёме затрат ПТУ г. Минска, в последние годы занимает около трети, а ССУЗов – более половины, соответствующих затрат.

Одной из подстатей расходов учебных заведений являются отчисления в фонд социальной защиты населения. Средние учебные заведения платят в соответствии с законодательством в фонд соци-

альной защиты 35 % от начислений заработной платы независимо от источников финансирования. Фонд социальной защиты населения – довольно емкий регламентированный целевой налог, который поглощает почти 11 % бюджетных ассигнований, полученных от государства на содержание ПТУ и ССУЗов. Это не только увеличивает перераспределительные процессы в национальной экономике, но и прямо сокращает и без того ограниченные финансовые возможности учебных заведений. В этой связи следует отметить, что учебные заведения полностью приравнены к предприятиям материальной сферы производства и лишены льгот, которые получают сельскохозяйственные предприятия, коллегия адвокатов и некоторые другие плательщики страховых взносов.

Такая налоговая политика государства в отношении образовательных учреждений не может быть признана дальновидной, она сдерживает развитие приоритетной отрасли, от которой во многом зависит повышение культурного уровня граждан государства и экономического потенциала.

С определенной долей условности к трудовым затратам учебных заведений относятся и расходы, связанные с поддержанием жизненного уровня обучающихся. Эти расходы объединены в стипендиальный фонд, который имеет строго целевую направленность. Доля стипендиального фонда в структуре затрат ПТУ незначительная и составляет всего около 3 %, а в ССУЗах – значительно выше и равняется 23 – 25. Финансовая помощь учащимся и студентам, в том числе в виде выплаты стипендий, – это обязательная статья расходов учебных заведений, обусловленная технологией процесса подготовки специалистов.

Материальные и приравненные к ним затраты ПТУ и ССУЗов в связи с недостаточностью бюджетных ассигнований финансируются по остаточному принципу. Экономия материальных затрат приведет к развалу учебных заведений. Поэтому при планировании объёма материальных затрат следует исходить из их полной достаточности для качественного осуществления учебного процесса.

Предлагаемая методика планирования затрат учреждений образования содержит в себе возможность дифференциации частных нормативов, выделения среди затрат наиболее приоритетных на данный период деятельности учебного заведения, обеспечивая этим направлениям финансовую поддержку. Эта методика позволяет при планировании общей потребности ПТУ и ССУЗов впер-

вые использовать в финансовых ресурсах альтернативные, коммерческие доходы в качестве балансирующего источника, покрывающего нехватку выделяемых бюджетных средств, и рассматривает их в роли равноправного, рыночного источника финансирования затрат данных учебных заведений.

### **Использованные источники**

1. Закон Республики Беларусь «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – №37. – 2/844.
2. Концепция развития образования в Республике Беларусь // Кіраванне ў адукацыі. – 1999. – №3. – С. 94-105.
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 03.10.2002 г. № 1376 «Об утверждении Перечня платных услуг, оказываемых государственными учреждениями образования» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – №115. – 5/11270.
4. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков. – Мн.: Вуз – ЮНИТИ, 2000. – 173 с.
5. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 151 с.