

с реализацией целей сбережения, накопления и приумножения суверенного капитала, образованного за счет сверхдоходов от экспорта, налоговых поступлений и прочего, в том числе в пользу будущих периодов.

Необходимо отметить, что в отношении венчурных трансграничных фондов имеются некоторые особенности. Это проявляется в осуществлении прямых инвестиций, когда капиталовложение сопровождается приобретением права участия в деятельности создаваемого или созданного хозяйствующего субъекта, в пределах и на основе которого реализуется инновационный проект.

На объем трансграничных инвестиций и на направление инвестиционных потоков влияют состояние мировой экономики, политическая стабильность и инвестиционные режимы в зарубежных странах, мировые цены на сырье и ряд других факторов. Для осуществления трансграничных венчурных инвестиций также требуется присутствие субъекта непосредственно в государстве, где находится портфельная компания. Это позволит менеджеру фондов венчурного капитала наиболее эффективно решать задачи привлечения в этих государствах нового капитала для инвестиций и мониторинга уже действующих проектов. В идеале, активность на

УДК 658

## ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Манулик Н.П.

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

В условиях рыночной экономики устойчивость и успех любого хозяйствующего субъекта может обеспечить только эффективное планирование его деятельности.

Современный этап развития экономики республики характеризуется значительными проблемами в сфере материального производства.

Мировая практика свидетельствует, что большинство предприятий бизнеса терпят убытки только потому, что не предусмотрели или неправильно спрогнозировали изменение внешней среды и не в полной мере оценили свои возможности.

В настоящее время значительно расширились возможности решения одних и тех же производственных задач различными технологическими и организационными методами, что позволяет усовершенствовать устаревшие технологические процессы и значительно повысить эффективность производства. Поэтому тема планирования технического и организационного развития на предприятии является весьма актуальной, поскольку многообразие возможных вариантов

местном уровне должна охватывать все функции по управлению (в основном это касается способности принимать инвестиционные решения или активно в них участвовать, а также управления портфельными компаниями). Кроме того, расширение пределов инвестиционной деятельности фондов за счет снятия административно-правовых барьеров на финансовых рынках обеспечит трансграничную мобильность капитала, технологий, корпораций, услуг.

1. Кауракова, М.В. Трансграничный инвестиционный фонд как субъект МЧП / М.В. Кауракова // Юриспруденция [Электронный ресурс] . – 2014. – Режим доступа : <http://www.justicemaker.ru/view-article.php?id=12&art=3366>. – Дата доступа : 30.08.2014.
2. Литвинюк, А.И. Трансграничное сотрудничество и еврорегиональная кооперация: монография / А.И. Литвинюк ; под науч. ред. д-ра экон. наук Л.Н. Давыденко. – Минск : БГПУ, 2009. – 182 с.
3. European fund classification // Finesti fund connect [Electronic resource]. – Mode of access : <http://www.fundconnect.com/Solutions/Assets/EuropeanFundClassification.pdf>. – Date of access : 03.09.2014.

технологии и организации производства существенно усложнило выбор оптимального варианта и породило сложную технику анализа и расчетов в данной области.

Планирование как целенаправленная внутрихозяйственная деятельность позволяет рассматривать одновременно множество взаимосвязанных экономических, социальных, организационных, инвестиционных, управленческих и других проблем как единую целостную систему. Поэтому планирование на предприятии служит основой организации и управления производством, является нормативной базой для выработки и принятия рациональных организационных и управленческих решений.

Ускорение НТП на современном этапе превратилось в магистральное направление социально-экономического развития во многих странах мира. Поэтому в стратегических планах предприятий предусматривается перевод их на более высокую ступень технического и организационного развития.

Чтобы обеспечить при имеющихся кадрах и

материальных элементах производства максимальную производительность и наибольший экономический эффект, новая техника и технология должны сочетаться с наиболее рациональной организацией производства.

Важнейшими вопросами, связанными с совершенствованием организации производства и на этой основе повышения его эффективности, являются:

1) расчленение производственного процесса на частичные процессы и операции и закрепление их за определенными цехами, производственными участками и рабочими местами;

2) расположение на площадях цехов и производственных участков оборудования с соответствующей расстановкой рабочих;

3) установление определенного порядка перемещения предметов труда по фазам и операциям производственного процесса и расчеты ритма частичных процессов и производственного процесса в целом;

4) строгое соблюдение установленных технологических процессов и взаимосвязей между

УДК 681.2

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Манулик Н.П.<sup>1</sup>, Корсикова Ю.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

<sup>2</sup>Минский государственный высший радиотехнический колледж, Минск, Республика Беларусь

Экономическое воспитание совместно с обучением участвует в решении проблемы развития потребностей людей в материальной и духовной сферах, приобретения ими полезных навыков и привычек, умения принимать решения, воспитания чувства ответственности за последствия этих решений, понимания и бережного отношения к окружающему миру, а также определения своего места в жизни.

В современных условиях потребность в экономических знаниях, в овладении ключевыми социально-экономическими компетенциями, в социально-психологической подготовке подрастающего поколения возросла настолько, что ее игнорирование школой просто недопустимо.

Можно сформулировать несколько проблем, свидетельствующих о важности и значимости решения вопросов всеобщего экономического воспитания молодежи:

1. в период проведения экономических реформ, построения принципиально новой экономической модели общества многократно возросла объективная необходимость приспособления и выживания, в том числе детей и подростков в новых социально-экономических условиях;

2. явно обозначились такие социально-психологические феномены, обусловленные именно экономическими факторами, как рост

ними, намеченного порядка и ритма движения предметов в пространстве;

5) оперативное руководство и контроль за осуществлением производственного процесса на предприятии и в его отдельных производственных подразделениях;

6) разработка мероприятий по совершенствованию организации производства и внедрению их на тех участках производства, где нормальный ход производственного процесса нарушается.

Планирование характеризует картину будущего, где ближайшие события начертаны с известной отчетливостью, соответственно ясности всего плана, а отдаленные — представлены более или менее смутно. Таким образом, план — это предвидимая и подготовленная на известный период программа (прогноз) социально-экономического развития предприятия и всех его подразделений.

Планирование деятельности является на каждом предприятии наиболее важной функцией производственного менеджмента.

отчуждения, замкнутости людей, которые сопровождаются всплеском агрессивности или стремлением уйти в себя и наблюдаются прежде всего у детей и подростков, как наименее закаленных и защищенных в социальном плане;

3. выбор рыночного пути развития ведет к необходимости формирования у учащейся молодежи установки на постоянный профессиональный рост, готовности к неоднократной смене профессии и вида деятельности, то есть большей социальной мобильности и подвижности по сравнению с прежними поколениями. Кроме того, в новых социально-экономических условиях значительно повышается ответственность при выборе профессии, так как от этого во многом будет зависеть уровень благополучия и благосостояния человека;

4. экономическое воспитание часто оторвано от практической деятельности, в частности, от реального труда по найму (или предпринимательской деятельности), который для многих школьников остается лишь формальностью, зачастую мало привлекательной. Учащиеся не получают экономических знаний в достаточном объеме, не овладевают навыками и умениями, необходимыми для экономической деятельности, у них не формируются экономические компетенции;