

3. Сенцова, В.А. Поликодовые тексты как средство обучения итальянских учащихся русской грамматике (I сертификационный уровень) : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В.А. Сенцова. – Санкт-Петербург, 2017. – 184 с.

4. Paivio, A. Imagery and Verbal Processes / A. Paivio. – New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971. – 596 p.

И.Н. Дерман

Белорусский национальный технический университет

Особенности профессиональной психологической культуры преподавателя вуза

Профессиональная психологическая культура преподавателя характеризуется наличием психологических знаний и умений высокого уровня, позволяющих успешно осуществлять подготовку молодых специалистов и формировать у них профессионально значимые личностные качества и необходимые компетенции.

Ключевые слова: *перцептивные, диагностические и рефлексивные умения*; профессионально значимые личностные качества студента; мотивация достижения; развивающее оценивание.

В современном обществе наметилась тенденция на снижение роли преподавателя в учебном процессе путем цифровизации образования. Электронное обучение экономично и может значительно облегчить работу педагога, но оно пока не может воспитывать студента и развивать его личность. В то время как одна из основных задач высшей школы заключается в становлении субъектности молодого специалиста, что подразумевает общее и профессиональное развитие студента.

Для успешной профессиональной деятельности обучающийся должен обладать не только компетенциями своей специальности, но и широким кругозором и взглядами, любознательностью, активной жизненной позицией, предвосхищающим мышлением, позволяющим диалектически анализировать явления и др. Весь этот масштабный потенциал может сформировать и развить у студента преподаватель с высокой профессиональной педагогической и психологической культурой. Что касается особенностей педагогической культуры преподавателя, то они хорошо освещены в литературе, а психологическая культура почти не упоминается в научных публикациях.

Профессиональную психологическую культуру (ППК) преподавателя можно рассматривать как неотъемлемый компонент профессионального конгломерата личностных качеств, проявляющийся в процессе

дидактической практики в виде успешного применения психологических компетенций в личностном и профессиональном развитии студентов, саморефлексии и самосовершенствовании.

В частности, преподаватель обладает серьёзной базой теоретических знаний о возрастном развитии студентов и их познавательных возможностях, о психологических закономерностях дидактических подходов, о достижениях педагогической психологии в индивидуальном и групповом взаимодействии и др. [1, с. 84].

Самым ценным является способность адекватно применять багаж знаний в учебном процессе. Это значит, что педагог осознает и видит психологические феномены в педагогическом процессе и грамотно выстраивает профессиональную коммуникацию.

Исследователи отмечают важность перцептивных и диагностических умений преподавателя, позволяющих составить картину психического состояния, эмоциональных процессов и отношения к будущей профессии студента; отслеживать изменения уровня развития его отдельных личностных качеств и настроенность на учебную деятельность; осуществлять индивидуальный подход.

Умения анализировать и контролировать результаты своей деятельности и уровень развития личностной профкомпетентности относятся к рефлексивным умениям и составляют базис самонаблюдения и самоанализа. Также важно для преподавателя осознавать, как его воспринимают студенты и коллеги во всем разнообразии взаимодействий.

Важным показателем ППК преподавателя является построение обучения не только на основе общих закономерностей педагогического процесса, но и на психологических установках. Наиболее значимые из них указывают на корреляцию содержания заданий и динамики мыслительных операций. Такая же корреляция характерна по отношению к развитию особенностей мышления и качества дидактических средств [2, с. 104].

В учреждении высшего образования осуществляется подготовка по многочисленным специальностям (БНТУ насчитывает 89) и, конечно же, конкретная специальность имеет аутентичный набор видов активности и психических образований. В этой связи было бы целесообразным создать профайл выпускника конкретной специальности или группы специальностей, включающий психолого-педагогические характеристики. Такой профайл может охватывать как свойственные каждой специальности черты (ответственность, креативность, инициативность в поиске информации, самостоятельность в принятии решений и др.), так и особые качества (профессиональная направленность, мотивационно-волевые установки, благоприятствующие осуществлению должностных функций;

свойства личности, необходимые в работе и т. п.). Подробная психологическая дифференциация позволяет структурировать и выделить номенклатуру ценных качеств конкретной специальности. Это может быть основанием для выбора учебно-воспитательного материала, используемого в подготовке молодого специалиста.

Не только компетенции, предусмотренные планом специальности, нуждаются в осмыслении по их формированию, но и подключение ведущих профессиональных психических характеристик требует тщательного планирования, прежде чем их формировать.

Развитие личности студента происходит по ряду направлений: совершенствуются психические процессы, повышается чувство ответственности и профессиональная самостоятельность, углубляется профессиональная направленность. Проведение мониторинга и методичные действия по воспитанию личностных качеств необходимых для будущей профессии может проводиться преподавателем с высокой психологической культурой.

Ведущие исследователи психологии высшей школы Беларуси и России отмечают недостаточную разработанность развития волевых качеств личности в процессе подготовке молодых специалистов. Нами видится актуальным целенаправленная работа педагога над развитием адекватной самооценки студента и мотивации достижения как основы учебной мотивации.

Высокий уровень мотивации достижения можно рассматривать как интегративное профессионально значимое качество студента, означающее, что индивид обладает устойчивой побудительной силой устремления к цели или выполнению задачи, которую определяет как значимую. Мотивация достижения тесно связана с рядом личностных качеств, которые она подпитывает, и они могут выступать ее основными характеристиками: целеустремленность, настойчивость, амбициозность, самоэффективность, ориентация на результат и др.

В учреждении высшего образования эти личностные качества можно развивать, применяя инновационную систему оценки учебных достижений студента. В нашем исследовании такая система, основанная на современных достижениях отечественных и мировых педагогических технологий, получила название *развивающее оценивание* и включает техники, помогающие студентам ясно представлять себе картину того, что он достиг (не достиг) в учебном курсе и брать ответственность за собственное обучение. Главным инструментом дидактического воздействия здесь выступает обратная связь в виде комментариев о проделанной работе, оценок учебных достижений и рекомендаций по улучшению работы от преподавателя и студентов, а также самооценивание.

Основные принципы и техники развивающей оценки соответствуют закономерностям педагогического процесса, где характер заданий и ключевых

вопросов подбирается для развития критического мышления и осознания студентом собственной учебной траектории. Интенсивность и многоуровневость обратной связи призваны также осветить картину учебных достижений студента и обозначить ему перспективу достижения успеха. Продуктивная обратная связь может оказывать стимулирующее влияние на развитие мотивации, так как студенты осознают возможности улучшения своих учебных результатов, и снятие трудностей в повседневном обучении увеличивает заинтересованность студента в успешном овладении специальностью.

В итоге, *высокий уровень* профессиональной психологической культуры педагога *означает наличие* глубоких знаний общей психологии и психологии высшей школы, взаимосвязанных с педагогическими и методическими знаниями. Это позволяет преподавателю принимать оптимальные решения во всевозможных ситуациях межличностного взаимодействия со студентами. Проявляется способность педагога к успешной подготовке молодых специалистов на основе психологического профиля выпускника соответствующей специальности, используя релевантный учебный материал и педагогические ситуации, базирующиеся на обобщении определенных закономерностей в развитии, деятельности и поведении студентов. Эффективность педагогических действий в разнообразных ситуациях обучения и межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса обусловлена творческим подходом, активным созданием и применением собственных технологий.

Преподаватель видит необходимость и активно проводит работу по формированию у студентов необходимых компетенций и профессионально важных личностных качеств, соответствующих их специализации. В частности, развивает мотивацию достижения студентов, которая выступает основой учебной мотивации и стимулирует эффективность учебных достижений и успех в последующей карьере. Она позволяет молодым специалистам определить перспективы, преодолеть трудности и реализовать свой потенциал.

Педагога с высоким уровнем ППК отличает профессиональная саморефлексия, нацеленность на достижение высот в профессии и персональном развитии, ценностное отношение к своему физическому и психическому здоровью.

Литература

1. Котко, А.Н. Управление профессиональным развитием педагога / А.Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2020. – 279 с.
2. Психология высшей школы в Союзном государстве : учебно-методическое пособие для вузов; под ред. С.Л. Кандыбовича, Т.В. Разиной. – Минск : Харвест, 2019. – 672 с.