

Создание искусственного иноязычного окружения как один из факторов активизации учебной деятельности: сборник статей всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Санкт-Петербург, 31 октября 2022 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – С. 82–89.

4. Яворская, О.С. Социокультурная и социолингвистическая компетенция в области межкультурной коммуникации и использование интернета для формирования коммуникативных компетенций / О.С. Яворская // Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития: Материалы II Межвузовской научно-практической конференции; под общ. редакцией Е.В. Королук, Тихорецк, 11 апреля 2014 года. – Тихорецк : Краснодарский центр научно-технической информации, 2014. – С. 211–213.

5. Chagochkina, E.A. Pretext exercises in the process of teaching reading / E.A. Chagochkina, O.O. Bytko // Science Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology. – 2012. – No. 2(9). – P. 314–316.

Е.В. Хоменко

Белорусский национальный технический университет

Способы развития универсальных компетенций в процессе иноязычного образования студентов технического университета

Автор статьи дает оценку результативности инновационных образовательных проектов, разработанных Белорусским национальным техническим университетом (г. Минск, Беларусь) и вузами-партнерами. Дано обоснование развитию универсальных компетенций студентов технического университета в контексте межвузовского сотрудничества.

Ключевые слова: универсальные компетенции; инновационный образовательный проект; межвузовское педагогическое партнерство; виртуальная среда; иноязычное образование.

В основе современной системы образования лежит концепция *Образование для устойчивого развития*. Суть данной концепции состоит как в преобразовании содержания образования, так и в развитии новых форм управления образовательной системой, что должно способствовать подготовке специалистов нового поколения. Предполагается, что процесс образования для целей устойчивого развития согласно национальному законодательству и международным требованиям должен соответствовать общепринятым принципам управления: планирование, внедрение, анализ

контролирующими органами. Вышеуказанная концепция предполагает использование инновационных технологий обучения при изложении специальных дисциплин, учет поликультурных особенностей обучающихся и др. Подготовка высококвалифицированных специалистов технико-технологического профиля обусловлена порождением нетрадиционных форм осознания научно-технической цивилизации, появлением новых исследовательских возможностей, повышением конкурентоспособности выпускников технических вузов на рынке труда. Профессиональную деятельность специалиста технического профиля можно рассматривать как сложную совокупность выполняемых им профессионально-деятельностных функций, таких как: организационная, аналитическая, коммуникативная и др. Специалист должен обладать умениями прогнозирования и анализа происходящих процессов в области своей профессиональной деятельности, способностью принимать самостоятельные решения.

Одной из составляющих будущей профессиональной деятельности выпускников университетов технико-технологического профиля является иноязычная подготовка, при этом акцент делается прежде всего на подготовке выпускников к профессиональному общению, а именно, межкультурному взаимодействию с представителями других культурных сообществ. Под коммуникативным взаимодействием мы понимаем наличие умений адекватного употребления просодических, лексических, грамматических языковых средств; правильного использования определенных словосочетаний в соответствии с контекстом при ведении дискуссии; аргументированного выражения собственного мнения при выработке общего решения на обсуждаемую проблему. Уровень коммуникативного качества речи собеседников зависит от вышеперечисленных факторов. Во время речевого взаимодействия, по мнению И.Р. Абдулмяновой, в процессе обмена информацией в устной или письменной форме осуществляется коллективная деятельность участников коммуникации, их взаимное влияние друг на друга [1, с. 14]. В ходе совместной деятельности коммуниканты обмениваются приобретенным опытом в той или иной сфере деятельности, принимают общую точку зрения по поводу обсуждаемой проблемы, что способствует развитию коммуникации. Эффективность взаимодействия взаимосвязана со степенью владения коммуникантами нормами межкультурного общения и развитием их коммуникативной компетенции.

Межкультурная профессиональная коммуникация рассматривается исходя из трех уровней: коммуникативного, перцептивного и интерактивного [2, с. 236–242]. Коммуникативный уровень взаимодействия предполагает корректное использование коммуникантами принятых в конкретном культурном сообществе правил общения, обеспечивающих

взаимопонимание. Перцептивный уровень отражает степень восприятия информации коммуникантами, принадлежащими к иноязычной лингвокультуре. Особенность данного уровня заключается не только в специфике восприятия коммуникативных интенций, прагматических установок представителей разных культур, но, прежде всего, в принятии этих установок и целей. Интерактивный уровень взаимодействия непосредственно связан с межличностным общением. Сущность данного уровня состоит в том, что в процессе общения личностные особенности коммуникантов определяют установление тех или иных взаимоотношений между ними.

В вузах Республики Беларусь цель процесса обучения иностранным языкам при подготовке специалистов с общим высшим образованием и углубленным высшим образованием состоит в формировании у обучающихся иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для успешного решения задач, обусловленных спецификой выполняемой профессиональной деятельности. Реализация собственных прагматических установок адресатом в рамках заданной коммуникативной ситуации, понимание коммуникативных интенций автора, адекватное восприятие и интерпретация излагаемой в устных и письменных текстах информации показывает степень сформированности обозначенной компетенции, способность осуществления межкультурной профессиональной интеракции между партнерами по взаимодействию, принадлежащими к разным лингвокультурам.

Мы хотели бы остановиться более подробно на описании инновационных образовательных проектов, разработанных Белорусским национальным техническим университетом (г. Минск, Беларусь), Грузинским техническим университетом и Политехническим университетом Валенсии (Испания). Данные проекты направлены на подготовку и внедрение программ межвузовского педагогического партнерства с применением виртуальной среды. Цель проектов заключалась в организации сотрудничества в области иноязычного образования с помощью виртуальной среды. Задачи проектов состояли в следующем:

- разработать формат обучения и преподавания посредством межвузовского сотрудничества в виртуальной среде;
- использовать различные современные технологии обучения, применимые к учебным программам стран-участниц, и реализовать конкретные мероприятия, связанные с развитием универсальных и профессиональных компетенций;
- проанализировать полученные результаты с целью определения их влияния на студентов и преподавательский состав университетов-партнеров, для того чтобы проверить являются ли данные образовательные проекты эффективными при формировании обозначенных компетенций;

– провести мероприятия по научному распространению результатов сотрудничества (доклады на конференциях, круглые столы и пр.).

Обсуждаемые проекты имеют компетентностно-ориентированную структуру, основу которой составляют универсальные компетенции, обозначенные в учебных программах дисциплины «Иностранный язык» вузов-партнеров, и реализуются в контексте компетентностного, личностно ориентированного и профессионально ориентированного подходов.

Особый акцент сделан на развитии трансверсальных, коммуникативных и межкультурных компетенций, формируемых в процессе иноязычного образования студентов университетов технико-технологического профиля. Трансверсальные компетенции предполагают наличие умений:

– эффективного взаимодействия партнеров по коммуникации, их адекватного восприятия особенностей дискурсивной ситуации;

– осознавать и выявлять имеющиеся проблемы, определять конституирующие их ключевые элементы в своей профессиональной области и в смежных областях знаний, акцентируя особое внимание на аспектах, которые связаны с устойчивым развитием;

– обладать способностью к самосовершенствованию в сфере своей профессиональной деятельности;

– выступать с инициативой и уметь перестраиваться в профессиональной деятельности в зависимости от обстоятельств;

– правильно планировать мероприятия, необходимые для достижения профессиональных целей;

– развивать критическое мышление, проявляя интерес к действиям, идеям, суждениям, как своим собственным, так и чужим;

– внедрять инновации с целью реагирования на личные и социальные потребности;

– использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;

– интерпретировать фактуальную и прагматическую информацию (построение оценочных суждений собственных и чужих взглядов/мнений), излагаемую в иноязычных научных текстах, дифференцированных жанровой принадлежностью;

– устанавливать межличностное взаимодействие, основанное на активном обмене информацией между коммуникантами;

– работать в команде, руководить командой, оптимально организовывать совместную деятельность, способствуя личному и профессиональному развитию членов команды, владеть способностью к социальному взаимодействию, толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия;

- критически воспринимать информацию (понимать и оценивать собственное и чужое поведение);
- активно и эффективно участвовать в виртуальных дискуссиях, распознавать проблемы общения и решать их соответствующим образом;
- поддерживать общение на иностранном языке с целью решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия.

Представленные образовательные проекты, предполагающие совместный процесс обучения и преподавания включали следующие этапы:

1. Первый этап проектов был ориентирован на создание преподавательской команды, концептуальных основ преподавательской инициативы и установление контакта с конкретными зарубежными университетами, которые изъявили желание принять участие в проектах.

2. Второй этап разработки и внедрения состоял из анализа потребностей участников проектов и проведения совместного обучения. Действия преподавателей заключались в организации самостоятельной работы студентов, в стимулировании их деятельности, контроле знаний. При этом основными технологиями обучения являлись: групповое обучение, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, личностно ориентированное обучение. Деятельность студентов была направлена на решение следующих учебных задач: разрешение проблемных ситуаций, построение критических суждений, принятие рациональных решений, оказание содействия во время совместной работы и создание презентаций. Для реализации данного этапа проекта использовалась международная онлайн-система, предполагающая применение бесплатного программного обеспечения.

3. Третий заключительный этап проекта включал анализ и оценку результатов телеколлаборации (сбор и анализ качественных и количественных данных для последующей интерпретации) и участие в мероприятиях по распространению международного опыта преподавания. В целом наблюдалась положительная динамика развития универсальных компетенций обучающихся.

Следует отметить, что при формировании указанных компетенций особое внимание должно быть направлено на развитие способности обучающихся не только воспринимать и понимать представленную в устном/письменном тексте фактологическую информацию, но, прежде всего, интерпретировать прагматическую информацию, аргументированно представлять собственное мнение относительно излагаемых явлений действительности согласно особенностям собственной системы оценок и миропонимания. Используемая нами в процессе иноязычного образования система сотрудничества преподавателя и обучающихся позволит эффективно сформировать вышеобозначенные компетенции.

Таким образом, можно констатировать, что развитие сотрудничества с вузами-партнерами в области иноязычного образования с помощью виртуальной среды способствует развитию компонентов универсальных компетенций обучающихся, основанных на групповом взаимодействии и совместной деятельности обучающихся и преподавателя (умение работать с полученной информацией, умение работать индивидуально и в команде, обладание навыками общения в устной и письменной форме, развитие способности к межличностному и межкультурному взаимодействию, направленному на учет социокультурной специфики коммуникантов).

Литература

1. Абдулмянова, И.Р. Интеракционный подход в лингвистической подготовке будущих переводчиков / И.Р. Абдулмянова // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик: материалы I Международной конференции (Москва, 14–16 апреля 2016 г.) / под ред. Е.Г. Таревой [и др.]. – Москва : МГПУ, 2016. – 620 с.
2. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранных языков / В.П. Фурманова // Россия и Запад: диалог культур / В.П. Фурманова. – Москва : МГУ, Центр по изучению взаимодействия культур, 1996. – С. 236–242.

М.А. Щёголев

Новосибирский государственный технический университет

Особенности разработки образовательных программ в условиях микрообучения

В статье рассматривается трансформация педагогических практик в цифровой среде, описываются ключевые тенденции цифровизации образования, смешанное обучение и его принципы. Также выделяются модели смешанного обучения, преимущества и недостатки. На основе этого был разработан алгоритм интеграции микрообучения в изучение иностранных языков в университете.

Ключевые слова: смешанное обучение; микрообучение; цифровая среда; иностранные языки; образовательная программа.

В настоящее время трудно представить современную жизнь без Интернета, эволюция веб-технологий и их глубокое влияние на современное общество привели к трансформационным изменениям в традиционных сферах коммуникации, изменив саму природу и способы взаимодействия.