

УДК 378.1:631

**РАЗРАБОТКА РУКОВОДСТВА ПО ЭФФЕКТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И АВТОМОБИЛЬНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА**

DEVELOPMENT OF GUIDELINES FOR THE EFFECTIVE
ORGANIZATION OF THE INTEGRATION OF COOPERATION
BETWEEN HIGHER EDUCATION AND THE AUTOMOTIVE
INDUSTRY IN THE REGION

Давидова Д. Т., Шокирова С., Алматаев Т. О., Косимов И. С.,
Андижанский институт экономики и строительства,
Андижанский машиностроительный институт, Узбекистан
D. Davidova, S. Shokirova, T. Almataev, I. Kosimov,
Andijan Institute of Economics and Construction,
Andijan Machine-Building Institute, Uzbekistan

Рассмотрены вопросы интеграции образования и производства, разработана руководства по эффективной организации интеграции сотрудничества высшего образования и промышленности региона. Указано, что в обязательном порядке должны присутствовать предприятия отраслевых драйверов экономики региона. Даже при отсутствии гарантий трудоустройства относительно этой группы выпускников, у них будет высокая гарантия попасть на работу в другие аналогичные предприятия отрасли.

The issues of integration of education and production are considered, guidelines for the effective organization of integration of cooperation between higher education and industry in the region are developed. It is indicated that enterprises of the sectoral drivers of the region's economy must necessarily be present. Even if there are no job guarantees for this group of graduates, they will have a high guarantee of getting a job at other similar enterprises in the industry.

Ключевые слова: интеграция, образования, производства, руководства, сотрудничества промышленность.

Keywords: integration, education, production, leadership, industry cooperation.

ВВЕДЕНИЕ

Узбекистан в настоящий период активно реализует политику повышения уровня конкурентоспособности страны на основе технического и технологического прорыва в отраслях реального сектора экономики. Лидирующую роль в этом процессе должно играть машиностроение, развитие которого является символом индустриального прогресса страны. Учитывая опыт передовых и экономически развитых стран, надо наращивать машиностроительную промышленность, данное решение обеспечит техническое перевооружение всей промышленности каждые 10 лет.

ИНТЕГРАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА

В экономически-развитых странах доля машиностроительной промышленности составляет от 30 до 50 % общего объема выпуска промышленной продукции, через государственную компания «Узавтосаноат» уже локализован ряд мировых брендов в различных сегментах, включая легковые автомобили и LCV (General Motors), грузовики (MAN, ISUZU) и автобусы (ISUZU) [1, 2].

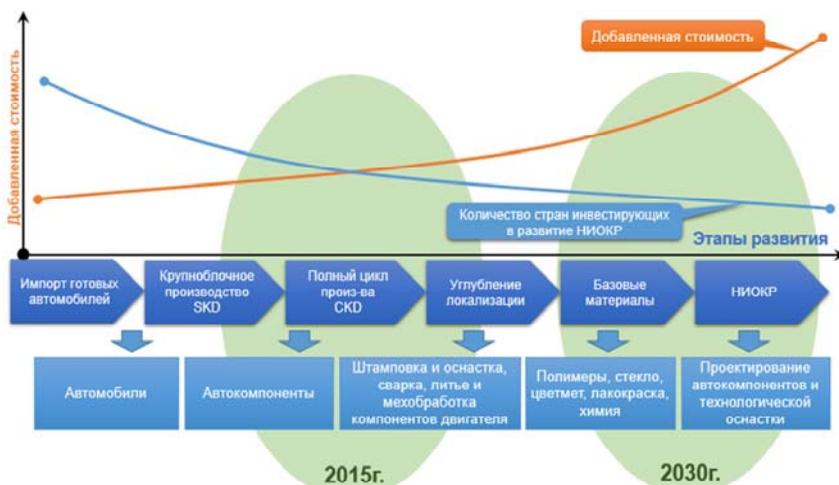


Рисунок 1– Стратегия развития автомобильной промышленности Узбекистана до 2030 года [3]

Интеграция образования, науки и производства, совместное использование потенциала образовательных, научных и производственных организаций строится на взаимных интересах и отвечает стратегическим целям всех участников данного процесса, в первую очередь, в сфере подготовки и повышении квалификации кадров, а также организации совместных исследований и внедрении инновационных технологий [4, 5].

Взаимодействие университетов, бизнеса и власти породило различные механизмы и формы сотрудничества. В зарубежной литературе имеется множество статей, посвящённых изучению подобного рода механизмов, в основе которых лежит модель тройной спирали (напр. Lui, Huang, 2018; Vasco et al., 2021). Анализ европейского опыта взаимодействия университетов и бизнес-сообщества приведен в (Седунов, Седунова, 2011). Интеграционные процессы имеют широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах. Разработка и реализация стратегии взаимовыгодного сотрудничества предприятий и вузов выступает важнейшей предпосылкой успешной деятельности обеих сторон. Стратегическое партнерство дает возможность: повысить качество образовательного процесса в вузе, создать принципиально новые условия для научно-исследовательской и учебно-методической работы преподавателей и учащихся, увеличить объемы НИР (научно-исследовательская работа) и доходов, получаемых от реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, в том числе корпоративных.

Специализация подготовки студентов под нужды конкретного предприятия может осуществляться разными способами. Традиционный подход состоит в создании в самом ВУЗе специализированного учебно-производственного центра, ориентированного на специфику работы на предприятии-партнере.

Экспертная группа выделила 3 основных шага.

Первый шаг: необходимо осуществлять профориентацию для школьников относительно профессий АндМИ, необходимых для будущей работы на АО «UzAuto Motors», а также в дальнейшем организовать факультеты довузовской подготовки, которые в свою очередь готовят школьников к поступлению в университет;

Второй шаг: в АндМИ необходимо организовать учебный процесс с участием «UzAuto Motors». Для этого на территории универ-

ситета рекомендуется смонтировать оборудование, полностью идентичное тому, что используется на самом заводе. Оборудование на территории университета будет использоваться, во-первых, для обучения студентов, а, во-вторых, для изготовления ими и сотрудниками АндМИ деталей, необходимых для производства конечных изделий «UzAuto Motors». Соответственно в учебном процессе участвуют сотрудники завода и преподаватели университета. Для студентов последних курсов направления «Машиностроения» рекомендуется организовать теоретические и практические занятия с учетом специфики работы завода. Обучение будущей профессии происходит как на самом заводе, так и в учебном центре вуза. Это позволит выпускникам АндМИ прийти на работу в «UzAuto Motors» не новичками, а уже готовыми специалистами.

Третий шаг: в вузе рекомендуется организовать специальные классы для переподготовки специалистов необходимых для «UzAuto Motors». В данном случае университет будет брать на себя дополнительную опцию по подготовке кадров по рабочим специальностям. Данная модель также будет соответствовать плану вуза по интеграции с промышленными предприятиями. Специализированные центры на площадке вузов будут особенно эффективны, когда они примут форму технопарков для многих предприятий-партнеров. Это направление интеграции производства и обучения является достаточно перспективным и будет продолжать развиваться [6–9].

Экспертная группа в ходе форсайт-исследования рекомендовала новый метод интеграции вуза с промышленностью. В данном случае предполагается пересмотр учебных программ в соответствии с моделью «2+2+2», т. е. создание двухлетних общих (базовых, фундаментальных) и двухлетних специализированных (практико-ориентированных) программ для бакалавриата и создание двухлетних продвинутых (узкопрофильных) программ для магистратуры.

В данном случае подразумевается, что в новой модели преподавательский состав должен быть разделен на несколько качественно разных групп работников. Первая должна состоять из кадровых (кафедральных) сотрудников вуза, которые будут вести традиционные (базовые) дисциплины в течение первых двух лет обучения студентов бакалавриата. Данная группа преподавателей должна очень хорошо владеть содержанием преподаваемого материала и обладать педагогическими и методическими навыками для повы-

шения качества подачи учебного материала. Научные требования к данным работникам могут быть минимальными. Вторая группа преподавателей должна состоять из преподавателей-практиков, которые способны конкретизировать базовые знания применительно к определенной специальности на определенных местах прохождения студентами практики. Для этой группы кадров научные требования могут быть невысокими при условии солидного практического опыта работы по соответствующей специальности. Эти преподаватели призваны обеспечить специализированное обучение студентов в течение последних двух лет бакалавриата. Эти же лица должны курировать прохождение студентами практики, как внутри вуза, так и за его пределами на заводах «UzAuto Motors». Третья группа преподавателей должна обеспечить обучение студентов в магистратуре, для чего они должны соответствовать высоким научным стандартам или обладать высокими практико-ориентированными компетенциями.

В данном случае главным элементом должно стать тотальное введение базовых кафедр, а все выпускные работы должны готовиться и защищаться только на них с непременным участием представителей «UzAuto Motors». Внутриуниверситетские кафедры могут заниматься выпускниками бакалавриата и магистратуры только при условии наличия в их арсенале реального производства или научных центров с соответствующим технологическим оснащением. Собственная база вузов в виде технопарков или других форм интеграции образования с промышленностью позволяет готовить специалистов с учетом реальных научно-производственных технологий.

Как было сказано выше, гарантия трудоустройства выпускника вуза после успешного окончания, будет главной мотивацией получения высшего образования. В связи с этим университеты должны переходить преимущественно на целевое обучение, которое изначально гарантирует трудоустройство студенту. При этом необходимо стремиться, чтобы «UzAuto Motors» по возможности участвовал в процессе организации практики и стажировки студента. Помимо этого, работа базовых кафедр в разных формах позволит если не всем, то значительной части выпускников трудоустроиться в «UzAuto Motors», причем этот «приз» будет порождать разумную конкуренцию среди студентов с соответствующим ростом качества подготовки выпускников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди базовых кафедр в обязательном порядке должны присутствовать предприятия отраслевых драйверов экономики региона. Даже при отсутствии гарантий трудоустройства относительно этой группы выпускников, у них будет высокая гарантия попасть на работу в другие аналогичные предприятия отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. UZA.UZ. Стратегия по переходу на «зеленую» экономику: цели и задачи //Веб-сайт Национального информационного агентства Узбекистана : [сайт]. – URL: <http://uza.uz/ru/society/strategiya-porekholdu-na-zelenuyu-ekonomiku-tseli-izadach> 08-11-2019, 08.11.2019 (дата обращения: 02.04.2024).

2. Приложение № 1 к Постановлению Президента Республики Узбекистан от 4 октября 2019 года № ПП-4477.

3. [Сайт]. – URL: <http://uzavtosanoat.uz/struktura-i-strategiya-razvitiya-kompanii.html> (дата обращения: 15.03.2024).

4. Алматаев, Т. О. К вопросу синергетической интеграции образования, науки и производства в Узбекистане / Т. О. Алматаев, И. Сайдалиев, И. Қосимов. // Scientific discussion. – 2019. – Vol 1, № 36. – С. 20–23.

5. Алматаев, Т. О. Опыт синергетической интеграции науки, образования и производства Андижанского машиностроительного института / Т. О. Алматаев, Н. Каримходжаев, О. Турсунов // Сб. науч. труд. МНПК «Тенденции, перспективы и инновационные подходы развития химической науки, производства и образования в условиях глобализации». – Алмата, 2021. – С.11–15.

6. Капский, Д. В. Проблемы подготовки современных инженерных кадров в условиях «цифровизации» / Д. В. Капский // Управление устойчивым развитием. – 2022. – № 5 (42). – С. 87–91.

7. Особенности организации и обеспечения образовательного процесса в БНТУ: традиции и инновации / Г. А. Вершина [и др.] // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2020. – № 5(139). – С. 16–19.

8. Капский, Д. В. Методология подготовки специалистов по транспортному планированию: проблемы и вызовы / Д. В. Капский // XIV Всероссийская мультиконференция по проблемам управления МКУУ-2021 : Материалы XIV мультиконференции в 4 томах,

Дивноморское, Геленджик, 27 сентября – 02 октября 2021 года. Том 4. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – С. 42–44.

9. Капский, Д. В. Совершенствование организационной структуры УВО, осуществляющего подготовку по транспорту и транспортной деятельности, в рамках «университет 4.0» / Д. В. Капский // Автотракторостроение и автомобильный транспорт : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Минск, 25–28 мая 2021 года. Том 2. – Минск: Белорусский национальный технический университет, 2021. – С. 145–156.

Представлено 10.05.2024