

УДК 372.881.1

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ АДАПТАЦИИ МЕТОДИКИ  
ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ: БЕЛОРУССКИЙ КОНТЕКСТ**

*Минко А. Д.*

*Минский государственный лингвогуманитарный колледж*

*e-mail: 3513191@gmail.com*

*Summary. The report examines the methodologies for teaching Chinese, emphasizing the adaptation of traditional approaches to the needs of Belarusian students. It analyzes the integration of technology and the use of interactive methods, which contribute to a deeper understanding of the language.*

В последние годы в Беларуси растёт признание важности сотрудничества с Китаем, что приводит к увеличению интереса молодёжи к изучению китайского языка и культуры. Однако число людей с высоким уровнем языка остаётся небольшим. Это связано с тем, что многие изучающие – дети, не осознающие значимость языка, или студенты и взрослые, которые зачастую прекращают обучение на начальных этапах.

Основная причина трудностей в изучении китайского языка заключается в его значительных отличиях от русского и белорусского. В Беларуси многие преподаватели-носители не осознают сложности иероглифической и тональной систем для новичков. В методике преподавания китайского языка часто игнорируются его особенности в сравнении с индоевропейскими языками. Упражнения, эффективные для изучения европейских языков, не всегда подходят для китайского из-за различий в структуре языков.

Методика китайских преподавателей существенно отличается от привычной для студентов СНГ. Последние привыкли к разнообразным упражнениям, включая творческие задания, которые развивают различные области мозга. Однотипные упражнения типа drill из учебников не способствуют должному прогрессу. Сложности возникают также в структурировании учебного материала. Большое количество слов, изученных за одно занятие, не повторяются на следующих уроках, а их закрепление происходит лишь через написание эссе или диктанта, что не соответствует концепции интервального запоминания и использует, в основном, кратковременную память. Важно соблюдать принципы непрерывности и последовательности обучения, объединяя уроки тематически [1].

Также следует обратить внимание на различия между схожими односложными словами. В китайском языке много омофонов, что затрудняет восприятие на слух. Необходимо сравнивать подобные слова и демонстрировать их произношение. Если мозг не успевает уловить услышанное, он выбирает подходящее слово по контексту, что может привести к путанице, особенно на экзаменах или в неформальных беседах [2].

Учебники по китайскому языку для детей и взрослых заметно различаются из-за уникальных образовательных потребностей каждой возрастной группы. Учебники для детей более эффективны на начальных этапах изучения благодаря структурированности, лаконичности и визуальным элементам, что делает обучение занимательным и понятным. Для взрослых важно подробно рассматривать темы, интересные зрелой аудитории, такие как культура, музыка, спорт или кино. Однако в учебниках для взрослой аудитории, несмотря на актуальные темы, часто не уделяется должного внимания объяснению новых слов и выражений, что усложняет процесс запоминания. Оптимально, чтобы учебные материалы сочетали доступность и увлекательность с содержательностью и глубиной для обеих групп. Важно внедрять современные методики, акцентирующие внимание на интерактивных и коммуникативных подходах, что обеспечит более эффективные образовательные программы, отвечающие интересам обеих целевых категорий.

В преподавании китайского языка важно не ограничиваться только переводом слов, но и уделять внимание суффиксам и корням, которые помогают глубже понять значение слов и их грамматическую природу. Освоение основных компонентов слов облегчает обучение, позволяя студентам лучше воспринимать структуру языка и предсказывать значения [2]. Например, изучение корней помогает осваивать значение новых слов и видеть их взаимосвязи. Информация о суффиксах также важна, так как они указывают на грамматическую функцию слова и его принадлежность к определённой части речи. Это ускоряет запоминание и развивает навыки создания новых слов, делая обучение более эффективным.

Стоит отметить, что без активной языковой практики знания могут оставаться на уровне теории. В Беларуси активно популяризируется китайская культура, что повышает осведомлённость о традициях и привычках китайской нации. Однако языковые клубы и разговорные мероприятия по китайскому языку в стране почти не распространены, что снижает мотивацию и возможности практиковать знания. В отличие от клубов английского языка, где участники могут обмениваться опытом и развивать словарный запас, для изучающих китайский язык таких возможностей нет. Важно развивать программы обмена студентами между Беларусью и Китаем, так как они способствуют языковому развитию и укрепляют дружеские связи между народами. Без должной практики применять знания в межкультурной коммуникации становится невозможно.

#### **Список использованных источников**

1. Чэнь, Д. Culture as the Core: Challenges and Possible Solutions in Integrating Culture into Foreign Language Teaching [Текст] // Журнал преподавания и исследований языка. – Декабрь 2015. – Т. 7, № 1. – С. 168.
2. Лю, Суин. Особенности изучения и преподавания китайского языка как иностранного [Текст] / Суин Лю. – Томск : Вестник Томского государственного педагогического университета, 2023.