

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**CONTINUITY OF GRAPHIC EDUCATION AS A FACTOR
OF PROFESSIONAL IMPROVEMENT**

Авласевич А. П., студ., **Люткова О. А.**, студ.,
Грицко Н. М., ст. преп.,
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
A. Aulasevich, student, O. Liutkova, student,
N. Gritsko, Senior Lecturer,
Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

В данной статье рассматривается вопрос о непрерывности графического образования. А также перечислены недостатки некоторых форм обучения в данной отрасли.

This article discusses the issue of continuity in graphic arts education. It also lists the disadvantages of some forms of education in this industry.

Ключевые слова: *графическое образование, дошкольное образование, школьное образование, высшее образование, послевузовское образование.*

Keywords: *graphic education, preschool education, school education, higher education, postgraduate education.*

ВВЕДЕНИЕ

Графическое образование играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов для различных отраслей промышленности и техники, дизайна и искусства. Непрерывное образование – это образование, которое осуществляется на всех уровнях образовательной системы. Оно начинается с дошкольного и оканчивается послевузовским, способствуя получению и использованию знаний на протяжении всей жизни.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Дошкольный возраст – это возраст, в котором происходит первое проявление способностей, включая графические. Дошкольная система образования является отличным помощником в развитии способностей у ребенка. Она в себя включает сферу познания, межличностное взаимодействие, физическое развитие, навыки построения грамотной речи, художественные навыки. В дошкольном возрасте используется много графической информации, которые содействуют успешному освоению графических навыков. В развитии молодого поколения важную роль играет школьное образование, поскольку оно формирует культуру личности, включая графическую культуру. На сегодняшний день именно графическая культура – это основа составляющей общей культуры. Работа с графическими изображениями помогает развивать в молодых людях пространственное и образное мышление, развивает логику и наблюдательность. Но в школах небольшое количество часов графических дисциплин – черчения, стереометрии. В результате огромное количество выпускников не имеют должных базовых графических знаний, необходимых первокурснику. Абитуриенты, подающие документы в технические вузы, должны быть готовы к изучению графических дисциплин, основываясь на уже имеющиеся знания. Высшие технические учебные заведения помогают студентам работать в различных направлениях: воспринимать графическую информацию и владеть ею; применять полученные знания в решении практических задач; изучать выполнение изображения деталей, строить в аксонометрических проекциях, выполнять схемы. Объекты инженерной графики в машиностроении – это узлы и детали машин, в строительстве – здания и сооружения. Быстрое развитие технологий, появление новых материалов и совершенствование методов работы – все это повышает требование к уровню профессиональной подготовки инженерных кадров. Для решения данной проблемы существует послевузовское образование.

Аспирантура является одной из ступеней послевузовского образования. Специалисты, завершившие обучение в аспирантуре, способны проводить самостоятельные исследования и преподавать гра-

фические дисциплины. Повысить свою квалификацию можно с помощью докторантуры. В ходе такого обучения государство получает высококвалифицированные научные и научно-педагогические кадры. Повысить свою квалификацию можно пройдя краткосрочные курсы, семинары, тренинги и другие образовательные мероприятия. Однако каждая форма имеет свои преимущества и недостатки. Курсы отличаются систематизированным и более углубленным изучением материала. В ходе такого обучения лицо получает удостоверение о повышении квалификации. При этом не каждый желающий может позволить себе курсы в связи с их длительностью и стоимостью. Семинары — краткосрочная форма получения образования с низкой стоимостью. Однако объем изучаемого материала ограничен, а получение удостоверения о повышении квалификации не всегда возможно. Тренинги отличаются своей практической направленностью. В ходе такого обучения лицо получает возможность отработать свои навыки и умения в реальных ситуациях, а также получить обратную связь у руководителя. Недостатком такого способа получения образования является высокая стоимость обучения и отсутствие гарантии о выдаче удостоверения о повышении квалификации. Современная система послевузовского образования в целом соответствует требованиям рынка труда. Совершенствование послевузовского образования осуществляется благодаря синтезу ведущих предприятий и учебных учреждений и повышению уровня квалификации преподавательского состава.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Непрерывность графического образования является важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов.

Совершенствование системы графического образования невозможно без укрепления взаимосвязи между каждой ступенью обучения и внедрения инновационных методов обучения, а также повышения уровня квалификации преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Матвеева, М. В. Активизация подготовки студентов к инженерно-конструкторской деятельности / М. В. Матвеева, Н. В. Стрикалова. – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 218 с.

2. Чудинов, А. В. Теоретические основы инженерной графики: учеб. пособие / А. В. Чудинов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. – 390 с.

Представлено 30.05.2024

УДК 514.18 : 378.147.091.31 : 004.94

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

APPLICATION OF COMPUTER SIMULATION DURING GIVING
LECTURES ON DESCRIPTION GEOMETRY

Лойко М. М., студ., **Грицко Н. М.**, ст. преп.,
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Республика Беларусь
M. Loika, student, N. Gritsko, Senior Lecturer,
Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

В настоящее время в учебных планах многих инженерных специальностей наблюдается острый дефицит аудиторных часов, выделяемых на дисциплины «Инженерная графика» и «Начертательная геометрия». Внедрение практики применения компьютерного моделирования позволит оптимизировать и унифицировать использование выделяемого времени, а также сделает преподавание этих дисциплин более простым и наглядным.

Currently, in the curricula of many engineering specialties, there is an acute shortage of classroom hours allocated to the disciplines “Engineering Graphics” and “Descriptive Geometry”. The introduction of the practice of using computer modeling will optimize and unify the use of allocated time, and will also make the teaching of these disciplines simpler and more visual.