

КИТАЙСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Научный руководитель: Лемешевская О. Б., преподаватель
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация

Традиционная китайская культура имеет долгую историю, язык, богатый широкими и глубокими коннотациями, и являющийся сущностью и важной частью китайской культуры. Традиционная китайская культура оказала глубокое влияние на образование. Как эффективный способ наследования культуры, образование связано с развитием страны и прогрессом общества. Образовательные инновации должны основываться на сути традиционной китайской культуры и обеспечивать лучшие умы для будущего развития Китая. В этой статье обсуждается влияние традиционной китайской культуры на образовательные инновации и способы реализации образовательных инноваций.

Ключевые слова: Традиционная китайская культура, образование, инновации, влияние

Zhou Xiaodan, Lemeshevskaya O. B.

CHINESE TRADITIONAL CULTURE AND MODERN INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

*Scientific Supervisor: Lemeshevskaya O. B., Lecturer
Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract

Traditional Chinese culture has a long history, rich connotations, broad and deep, and is the essence and an important part of Chinese culture.

Traditional Chinese culture has had a profound impact on education. As an effective way of inheriting culture, education is connected with the development of the country and the progress of society. Educational innovation should be based on the essence of traditional Chinese culture and provide the best talents for China's future development. This article discusses the influence of traditional Chinese culture on educational innovation and ways to implement educational innovation.

Keywords: Traditional Chinese culture, education, innovation, influence

1. Понимание образовательных инноваций и традиционной культуры

Суть образовательных инноваций – превзойти старые идеи и модели прошлого и создать новые идеи и модели, соответствующие развитию текущего времени. Образовательные инновации – это процесс непрерывного развития, непрерывного прогресса и усилий по реализации конечной цели образования, а также неизбежная модернизация образования, и его целями являются: инновации в технологии преподавания, повышение качества образования и повышение качества умов.

Как сущность национальной независимости, традиционная культура имеет свою собственную систему и ценности, отражающие уникальную национальную психологию и опыт. Суть образования заключается в том, чтобы учить и воспитывать людей. Образование даёт не только знания, но и энтузиазм к знаниям, благоговейный трепет в повседневности и стремление к лучшей жизни. Образование в любой стране ставит своей целью: научить быть людьми и научить понимать мир.

Мы должны понимать и быть знакомы с долгой историей китайской культуры и использовать изобретательность китайских традиций. Обращать внимание на тенденции современной культурной жизни, придавать важность сосуществованию и развитию множества культур, извлекать уроки из прекрасных традиций и постоянно совершенствовать культурное развитие и накопление мудрости [1].

2. Влияние традиционной китайской культуры на представление о талантах

Китайская традиционная культура отличается многообразием и инклюзивностью. Она оказала глубокое влияние на образ мышления, ценностные ориентации и мораль китайского народа. Составляя историческую и культурную основу нашего общества сегодня, влияет на поведение и ценностные ориентации людей. Китайская традиционная культура дает мудрость и вдохновение в процессе развития талантов.

Современное общество является открытым и диверсифицированным. Для всестороннего развития общества необходимо культивировать таланты различных типов и уровней, чтобы способствовать стабильности и развитию общества. Образование должно уделять внимание персонализации и социализации талантов. Это требует от образованных людей не только использования культурных знаний для достижения личного благосостояния, но и отражения персональных отличий и внедрения инноваций и изменений в обществе [2].

3. Реализация основных концепций образовательных инноваций

Наиболее заметной особенностью сегодняшней эпохи является то, что научно-технический прогресс меняется с каждым днём, а международная конкуренция становится все более суровой. Среда, влияющая на развитие образования и рост талантов, претерпела огромные изменения по сравнению с прошлым. Следовательно, необходимо глубоко изучить пути развития образования в новой ситуации, обновить концепцию образования и сформировать представление об образовании и талантах, совместимое с потребностями экономического и социального развития страны [3].

3.1 Изменение концепции образования и утверждение современных образовательных ценностей

Чтобы реализовать образовательные инновации, мы должны сначала сосредоточиться на трансформации мышления. Установление современных образовательных ценностей является ключом к реализации инноваций в образовании. Образование должно обслуживать все аспекты экономической и социальной

составляющей жизни. Сочетание образования и производительного труда является неизбежной тенденцией развития современного общества и развития самого образования.

Содержание, форма и структура самого образования также становятся все более разнообразными. Образование должно уделять внимание единству естественных и гуманитарных наук и требовать от студентов систематического получения научных знаний и овладения комплексными технологиями; осуществлять подготовку практических навыков; развивать научный интерес к истине и инновациям, и в то же время уделять внимание личностному развитию студентов, чтобы достичь сочетания естественных и гуманитарных наук, благодаря чему современное образование станет обновлённым и жизнеспособным.

3.2 Уточнение направления образования и разработка инновационной концепции качества образования

Уточнение направления образования – эффективный способ успешной реализации образовательных инноваций. Изменение традиционной модели преподавания, разработка инновационной концепции качественного образования – это и есть осуществление образовательных изменений в истинном смысле этого слова.

(1) Реформирование содержания преподавания и содействие модернизации образования.

Инновация содержания образования – это основа образовательных инноваций. В последние годы многие страны оценили реформу содержания преподавания и учебной программы, как прорыв в реформе преподавания, в целях ускорения темпов инноваций и содействия в модернизации образования.

Образовательная реформа может быть отражена в следующих аспектах:

во-первых, рациональное усвоение новейших научных достижений в различных предметных областях и постоянное обновление содержания учебной программы;

во-вторых, предметное содержание должно быть структурировано, что облегчает студентам овладение основными концепциями и принципами знаний по различным предметам, таким образом, чтобы помочь достигнуть индивидуальных результатов обучения;

в-третьих, учебная программа должна быть интегрированной, выходя за рамки дисциплин, укрепляя связи между дисциплинами и предлагая комплексные курсы.

(2) Реформирование методов преподавания и обращение внимания на индивидуальные особенности учащихся.

Традиционное обучение заключается в игнорировании индивидуальности учащихся. Необходимо реформировать методы преподавания, использовать эвристические методы обучения, чтобы активизировать мышление учащихся, энтузиазм, инициативу и креативность учащихся в процессе обучения, чтобы они могли в полной мере раскрыть свою индивидуальность.

(3) Реформирование технологий преподавания и увеличение количества современного учебного оборудования.

Инновационная технология преподавания является гарантией таких инноваций. Укрепление современных технологий преподавания и оснащения школ и осуществление модернизации методов преподавания являются неизбежными потребностями научного и социального развития в образовании.

3.3 Обновление целей обучения и разработка концепции талантов нового типа для всестороннего развития

Модернизировать образование в нашей стране, уделяя при этом внимание наследованию базовых знаний, возвращению талантов с новаторским духом и инновационными способностями, должно стать нашей главной образовательной целью. Что нужно будущему обществу, так это новаторские и творческие таланты, и от людей требуется обладать всесторонними качествами для адаптации к модернизации общества, а именно:

1. Обладать способностью достойно отвечать вызовам науки, техники и экономического развития;

2. Обладать способностью участвовать в социальной деятельности и осуществлять межличностное общение;

3. Обладать способностью возвращать эстетический вкус и развивать личность;

4. Обладать твёрдой верой, новаторским духом и творческими способностями для построения общества с китайскими особенностями.

Следовательно, образование должно растить всесторонние, многоуровневые и разнотипные современные таланты,

адаптированные к развитию современного общества. Каждый может обладать уникальными талантами в определенном аспекте. Если образование основано на качествах учащихся, каждый может стать талантом. Социальное развитие должно изменить концепцию оценки только успеваемости, обеспечить разностороннее развитие учащихся и растить современные таланты с всесторонним развитием, новаторским духом и инновационными способностями. Это должно стать важной и главной идеологией в современном преподавании.

В нынешних международных условиях культура и образование не должны опираться на традиционные идеи. В открытом мире китайское образование должно иметь широкий кругозор, впитывать все достижения развитой цивилизации, включать свой собственный уникальный культурный опыт в глобальную перспективу, интегрировать китайскую культуру с миром и способствовать прогрессу и развитию мировой цивилизации и образования.

Список использованных источников

1. Цянь Тинтин, Краткое обсуждение сочетания традиционной культуры и современного образования / Цянь Тинтин // Внеклассный язык. – 2021. – No. 3. – С. 13–14.
2. Ван Хайян, Размышления о традиционной культуре и школьном образовании / Ван Хайян // Литературное образование (часть 2). – 2021. – No. 10. – С. 134–135.
3. Чжан Линьцзюнь, Инновация моделей идеологического и политического образования в колледжах и университетах под влиянием традиционной китайской культуры / Чжан Линьцзюнь // Журнал колледжа Хэйхэ. – 2021. – No. 5. – С. 43–45.