

**Использование элементов seed discussion в качестве инструмента формирования экологической компетенции студентов инженерного профиля**

Якушева Н. В.

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь

*В статье рассмотрены вопросы эффективности использования стратегии seed discussion для обучения текстовой дискуссии экологической направленности.*

Стратегия seed discussion состоит из двух частей и используется для обучения студентов обсуждению любого языкового материала: текста, видео, аудио. Особенно актуальной она является при текстовой дискуссии экологической направленности.

На первом этапе учащиеся читают небольшой выбранный текст по данной тематике и определяют seeds или ключевые понятия отрывка, которые нуждаются в дополнительном объяснении. Они заполняют таблицу, включающую следующие вопросы: 1) информация, которую я не понимаю; 2) информация, которая мне показалась интересной или удивительной; 3) слова и выражения, которые мне хотелось бы знать; 4) информация, которая напоминает об уже известных мне вещах.

На втором этапе каждого учащегося следует распределить в группу согласно уровню навыков и роли в группе. Выделяются следующие четыре роли, которые играют учащиеся:

- лидер, который организует дискуссию и стимулирует каждого делиться своими идеями для обсуждения;
- менеджер, который следит за тем, чтобы у всех были все материалы для обсуждения;
- проверяющий, который отвечает за то, чтобы у каждого члена группы была возможность рассказать о своем “seed” и чтобы каждый член группы прокомментировал своё высказывание прежде чем следующий человек представит новое “seed” для обсуждения.
- коммуникатор уведомляет учителя, когда обсуждение завершено.

Каждое ключевое понятие следует тщательно обсудить, прежде чем переходить к следующему. Далее в общей дискуссии создается единая таблица для всей группы

Таким образом, согласно теории схем, происходит активизация базовых знаний – *schema activating*. В психологии и когнитивной науке схема описывает модель мысли или поведения, организующую категории информации и взаимосвязи между ними. Применение теории схем в изучении иностранного языка является эффективным в формировании общих знаний и понятийных категорий, упорядочения текущих знаний и создания основы дальнейшего понимания информации. Данная методика считается перспективной в аспекте профессиональной иноязычной подготовки студентов.

В конце изученного раздела в качестве повторения и обобщения материала можно вернуться к общей схеме и обсудить, на какие вопросы удалось ответить и какую лексику охватить в процессе прохождения той или иной темы.

Предлагаемая стратегия позволяет преподавателям английского языка повышать эффективность учебного процесса и помогать студентам инженерного профиля раскрывать свой профессиональный и речевой потенциал.