

## Литература

1. Игнатов, С.Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития: Образование и наука. / С.Б. Игнатов // Образование и наука: материалы научного журнала, Известия Ур. РАО. – 2011. – № 1. – С.29–35.

2. Декларация Генеральной ассамблеи ООН. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda>. – Дата доступа: 24.04.2024.

3. Янушкевич, Л. М. Формирование экологической компетенции будущих специалистов деревообрабатывающей промышленности средствами учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» / Л. М. Янушкевич, Е. В. Трухан // Инновационные технологии в водном, коммунальном хозяйстве и водном транспорте [Электронный ресурс]: материалы республиканской научно-технической конференции, 20–21 мая 2021 г. / редкол.: С. В. Харитончик [и др.]. – Минск: БНТУ, 2021. – С. 241–243.

УДК 811.11(03):378.4

### **Экологические аспекты в преподавании дисциплины «Иностранный язык (английский)» студентам строительных специальностей в БНТУ.**

Фомичева Т. П.

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь

*В статье рассматривается опыт формирования экологической компетенции студентов строительной специальности «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов» в процессе изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в БНТУ. На примере аутентичных текстов, посвященных экологическим проблемам и путям их решения с точки зрения их будущей профессиональной деятельности в качестве инженеров-строителей, автор обобщает опыт работы по оптимизации усвоения обучающимися терминологической лексики и развития речевых навыков и умений в ходе работы над темами экологической направленности.*

В современном мире изучение иностранного языка невозможно осуществить в отрыве от обсуждения глобальных проблем, и сохранение окружающей среды - одна из серьезнейших из них. Обучение иностранному

языку способствует развитию навыков критического мышления, которое так необходимо для осознания наличия экологических проблем и поиска способов их решения. Преподаватели иностранных языков и исследователи в области лингводидактики осознают эту значимость, подчеркивая, что общение носителей различных культур благодаря знанию иностранного языка солидаризирует их деятельность по обеспечению экологической безопасности, охране и совершенствованию окружающей среды».

Задействование экологической тематики одновременно мотивирует студентов к изучению иностранного языка и повышает их уровень экологической культуры, а применение в обучении иностранному языку актуальных материалов, затрагивающих такие глобальные проблемы, как экология планеты и защита окружающей среды, развивает мыслительные и коммуникативные навыки обучающихся. Поэтому мы рассматриваем повышение экологической компетенции как важный компонент в процессе подготовки студентов строительных специальностей в БНТУ.

Формирование экологической компетенции в контексте обучения иностранному языку проходит с применением различных методик и средств обучения. Так, учебные пособия и электронные курсы по иностранному языку могут содержать экологическую тематику. В частности, изданные в БНТУ учебные пособия для студентов и магистрантов строительных специальностей, применяемые в процессе обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)», содержат отдельные разделы, посвященные экологическим проблемам: «Sustainability in Construction», «Worldwide Water Crisis», «Environmental Road Pollution», «Sustainable Development», «Green Energy».

В ходе практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский)» студенты работают с аутентичными текстами экологической тематики, составляют глоссарии и тезисы по данным текстам, реферировуют и аннотируют статьи по проблемам окружающей среды, выполняют творческие письменные работы, такие как эссе, с использованием изученной лексики и клише, и устойчивых фраз. Помимо работы с текстами учебных пособий специально адаптированными для студентов с определенным уровнем владения иностранным языком и с учетом целей обучения, еще одним эффективным средством развития навыков чтения и письма на иностранном языке является использование в рамках самостоятельной внеаудиторной работы аутентичных неадаптированных текстов экологической тематики для выполнения студентами перевода, реферирования, составление аннотаций, резюме, написание эссе, подготовки докладов и презентаций. Изучение аутентичных текстов в процессе обучения иностранному языку может также выступать в качестве элемента применения методики предметно-языкового интегрированного обучения (content and lan-

guage integrated learning), которая, как показали исследования, является хорошим средством повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Целью данной статьи является рассмотрение стратегий формирования экологической компетенции студентов технического вуза на примере студентов строительной специальности «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов», реализуемых в процессе изучения предмета Иностранный язык (английский), обобщение опыта работы, которая проводится преподавателем в данном направлении.

Помимо работы с адаптированными текстами из раздела «Worldwide Water Crisis», учебного пособия «Water Supply Engineering and Sewage Disposal», студентам специальности «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов» предлагают ознакомиться самостоятельно с аутентичными неадаптированными текстами «Water Security in a Changing Environment», «Sustainable Solutions for Water Security», «Getting Clean Water in Belarus».

Во время работы над текстами студенты анализируют экологические проблемы безопасности воды в мире и пути их решения более глубоко, с точки зрения их будущей профессиональной деятельности. При работе с текстами, студенты сталкиваются с большим количеством терминологической лексики, которая включает: наименования экологических проблем: «growing population», «inadequate access», «lack sanitation facilities» «water insecurity», «contamination of surface and groundwater», «water-related disasters»; определение понятия «water security»: «sustainable use and protection», «sustainable development»; пути решения экологических проблем, связанные с безопасностью и качеством воды: «water reuse, restoration and reclamation», «water conservation technologies», « modeling and forecasting» и т. д.

Для более эффективного усвоения терминологии студентами строительных специальностей на занятиях по английскому языку используются разнообразные коммуникативно-развивающие предтекстовые и послетекстовые упражнения. Система упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков способствует эмоциональному вовлечению в изучаемую тему, помогают обучаемым не оставаться равнодушными к проблемам экологии и сформировать свою собственную нравственную оценку происходящему в окружающем мире. На заключительном этапе работы над текстами студентам дается задание написать эссе на тему: «Что может сделать инженер для защиты безопасности воды?»

Еще одной методикой включения экологической тематики в обучение иностранному языку является проектно-ориентационное обучение, которое позволяет организовать учебный процесс так, что студенты оказыва-

ются активно включенными в процесс решения поставленной задачи, а то, чему научатся студенты в процессе работы над проектом, имеет не меньшее значение, чем конечный результат. Большинство специалистов согласны, что благодаря практическому, аутентичному характеру проектно-ориентированного обучения, этот метод хорошо применим в обучении иностранному языку». При этом акцент с освоения собственно языковых структур смещается на содержательный и социальный аспекты обучения и воспитания, где язык является прикладным элементом.

Проблемы окружающей среды дают богатую почву для задачно-ориентированной, содержательно-направленной модели обучения, поскольку такие проблемные вопросы, как проблемы загрязнения водных ресурсов, сохранения безопасности воды в мире, инновационные технологии по очистке воды и сточных вод, устойчивые пути решения этих проблем, являются актуальными и дискуссионными. Примером таких проектов является, например, «Keep Water Clean».

Таким образом, мы рассматриваем повышение экологической компетенции как важный компонент в процессе обучения иностранному языку будущих инженеров, который способствует выработке гражданской ответственности и осознанию бережного отношения к окружающей среде, рациональному использованию природных ресурсов, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих людей, включению экологических ценностей в систему духовных и культурных ценностей человека.

УДК 811.11(03):378.4

### **Включение экологического компонента в систему профессионально-ориентированного обучения**

Щербицкий Н. Э., Якушева Н. В.

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь

*В статье обсуждается важность включения экологического компонента в систему профессионально-ориентированного обучения английскому языку, а также необходимость учитывать экологическую компетенцию при создании учебно-методических пособий и комплексов по иностранному языку.*

В настоящее время значительно возросла значимость экологического воспитания разносторонне развитой личности, способной обеспечить ответственное отношение к окружающей среде и здоровью.