

УДК 811.111:378.091

**Концептуальные основания применения
индивидуально-типологического подхода в образовании**

Пятецкая О.Ю.

Минский государственный лингвистический университет
Минск, Республика Беларусь

Публикация посвящена концептуальным основаниям применения индивидуально-типологического подхода в вузе. Рассмотрены особенности данного подхода, уровни индивидуализации в профессиональной подготовке студентов. Применение концепции индивидуально-типологического подхода в обучении способствует повышению уровня мотивации обучающихся, а также, к высоким академическим результатам. Материал может быть полезен преподавателям языковых и неязыковых университетов.

В настоящее время уделяется пристальное внимание качеству высшего образования, которое получают студенты высших учебных заведений. Успешное овладение профессией во многом зависит от индивидуального стиля познавательной деятельности обучающегося. Применение индивидуально-типологического подхода способствует индивидуализации образовательного процесса, в результате использования которого раскрывается потенциал каждого студента.

Обучение должно создавать благоприятные условия для раскрытия индивидуальности студента, чтобы и в профессиональной деятельности его труд стал действительно творческим. Соответствующая среда для учета и развития индивидуальных качеств каждого студента, его внутреннего потенциала создает индивидуальный подход к профессиональной подготовке, заключающийся в организации процесса сообщения студентам соответствующих специальных знаний и формирования умений с учетом их индивидуальных особенностей. В результате, создаются ситуации для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Данный подход не позволяет нивелировать различия между членами учебной группы, а наоборот, способствует объединению студентов в подгруппы на основе схожих личностных характеристик и развитию уникальных способностей, нацеливает на высококвалифицированную подготовку к профессиональной деятельности.

Главными целями и критериями индивидуально-типологического подхода в профессиональной подготовке являются:

1) повышение эффективности профессиональной подготовки, создание системы образования, обеспечивающей каждому студенту максимальное развитие его потенциала;

2) демократизация учебно-воспитательного процесса, ликвидация единого образа в обучении, предоставление студентам свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;

3) создание условий для обучения и воспитания, которые отвечают индивидуальным особенностям и являются оптимальными для разностороннего развития студентов;

4) формирование и развитие творческого потенциала, индивидуальности, самостоятельности личности.

В связи с вышесказанным, индивидуально-типологический подход в профессиональной подготовке студентов означает: создание условий и стимулов для профессионального развития студентов; внедрение современных педагогических и психологических технологий развития индивидуальности; обеспечение мониторинга профессионального развития всех субъектов образования, развитие вариативного образования, направленного на расширение профессионального самоопределения и на саморазвитие личности студента; коррекция социального и профессионального самоопределения учащегося, а также профессионально важных характеристик будущего специалиста.

Таким образом, индивидуализация профессиональной подготовки может осуществляться на различных уровнях: частно-методическом, технологическом, общепедагогическом, социальном. Различные педагогические условия могут способствовать реализации индивидуально-типологического подхода профессиональной подготовки. Индивидуально-типологический подход учения предполагает, что для нескольких студентов есть своя мера трудности в усвоении знаний, формировании умений и навыков, в результате чего данные студенты объединяются в подгруппу, где проводится педагогическая работа с учетом индивидуально-типологических особенностей ее участников. На основе этого может быть установлена лишь нижняя граница трудности материала, которую каждый студент должен стремиться перейти. Таким образом, данный подход не исключает, а предполагает коллективные, фронтальные, групповые формы деятельности.

Существуют различные точки зрения на организацию профессиональной подготовки в вузе. К числу таковых относится концепция индивидуально-типологического подхода к обучению студентов, согласно которой процесс обучения строится на основе специальных для каждой подгруппы студентов видов деятельности, методов и приемов и приобретает для студентов личностное значение, станет мотивированным, будет носить во

многим коррекционный характер. В результате чего осуществляется более избирательное влияние учебного процесса, как на личность каждого студента подгруппы, так и на развитие его индивидуальных особенностей. Так, если каждая высшая школа будет иметь действительно научную методику, отражающую современный уровень знания, учитывающую индивидуальность каждого обучающегося, можно быть уверенным в высоком качестве подготовки большинства студентов.

Проблема индивидуально-психологических особенностей личности является одним из ключевых вопросов. К индивидуальным особенностям личности относится специфика эмоциональной мыслительной личности, темперамент, характер и другое (то, чем множество участников коллектива отличаются друг от друга). Сочетание всех компонентов сторон личности и индивидуальности всегда настолько своеобразны, что ни один из участников не похож на другого члена учебной группы, каждый уникален и неповторим. Ко всем необходимо найти подход, всех воспитывать, раскрывать их потенциал.

В личности выделяется несколько сфер: потребностно-мотивационная, познавательная, эмоционально-волевая. Потребностно-мотивационная сторона представляет собой ядро личности. Потребности – источники активности личности. Изучение и учет индивидуальных особенностей личности следует начинать с выявления имеющихся потребностей. Отсутствие у участников определенных потребностей иногда делает педагогическое воздействие нерезультативным. Познавательные потребности, по мере осознания, превращаются в мотивы. Мотивы – это побуждение к деятельности. Важнейшими мотивами являются стремления, интересы и убеждения человека. Педагогу необходимо помочь студентам развить у себя познавательные потребности, как в учебе, так и в профессиональном труде.

Стремления, познавательная потребность – это важнейшие мотивы. Однако, существуют еще и внешние факторы (требования, наказание, награда, похвала, соревнование, влияние группы). Их воздействие на студентов следует обязательно учитывать в процессе обучения и воспитания. Практика показывает, что наблюдательный и опытный преподаватель может определить типологические особенности студентов, их самооценку по «жизненным показателям». В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности обучающихся. При определении психологических характеристик студентов важно не принимать реакции мимики и жестов на внешние физические раздражители за проявление внутренних психических состояний, не делать выводов на основании одной детали, не рассматривать внешнюю компенсацию физических недо-

статков в качестве показателя настоящего состояния (так прищуривание может быть обусловлено близорукостью, а вовсе не презрительностью).

Основу индивидуально-типологического подхода в процессе обучения должна составлять диагностика индивидуального развития учащихся. Поскольку она предполагает постоянное наблюдение за процессом индивидуального развития студентов с целью выявления соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям, можно говорить об осуществлении мониторинга индивидуального развития учащихся. Мониторинг это планомерное диагностическое отслеживание процесса индивидуального развития учащихся, главными компонентами которого являются: диагностика динамики индивидуального развития обучаемых, внесение корректировок в процесс профессиональной подготовки (диагностика, прогнозирование, анализ индивидуального развития личности). Мониторинг может применяться в стартовой, текущей, итоговой формах.

Последовательное осуществление мониторинга позволяет обеспечить интеграцию развития индивидуальных качеств личности, профессиональной подготовки и взаимодействия обучаемых и педагогов. На основе информационных измерений происходит группировка студентов. Самым простым видом уровневого ранжирования внутри групп является выделение трех основных характеристик учащихся: с высокими, средними и низкими стартовыми психологическими характеристиками. Это нужно для того, чтобы наблюдать динамику продвижения и достижений каждого студента в учебном процессе.

Соотнесение стартовых характеристик студентов и их результатов включает прогнозирование и анализ текущей ситуации. На этапе прогнозирования мы предполагаем, что для нормального протекания учебного процесса необходимой становится не только реализация стартового потенциала учащегося, но и создание условий для его развития. Как писал Л.С. Выготский, педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития личности. Подобный подход представляет собой прогнозирование поэтапного перевода учебных достижений учащихся на ближайший уровень их развития.

Следующий этап мониторинга индивидуального развития учащихся – анализ текущей ситуации. Сопоставление уровня достижений студентов с уровнем стартового потенциала необходимо проводить конкретно для каждого члена учебной группы.

Таким образом, применение индивидуально-типологического подхода в образовательном процессе предполагает создание условий для индивидуализации профессиональной подготовки, основанной на учете уникальных особенностей, черт и характеристик каждого студента. Кроме того, необходимо постоянное отслеживание динамики развития учащихся для

выбора педагогом наиболее эффективных методов, приемов обучения, а также форм организации учебной деятельности. Лишь при соблюдении выше перечисленных особенностей индивидуализации обучения, возможно достижение поставленных целей и задач в образовании.

УДК 811.11(03):378.4

Экологическая терминология на занятиях по английскому языку в вузе инженерного профиля

Сугакова Е. П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье обосновывается необходимость использования экологической лексики на практических занятиях по английскому языку как один из способов формирования эколого-коммуникативной компетенции у обучающихся технического вуза, а также дается классификация наиболее часто встречающейся и используемой терминологии.

Формирование эколого-коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалистов инженерных специальностей имеет особое значение. Такая компетенция обеспечивает необходимые навыки для эффективной коммуникации и взаимодействия с другими участниками процесса общения с учетом экологических аспектов. У студентов появляется возможность научиться объяснять сложные экологические вопросы, принимать участие в диалогах на темы, связанные с окружающей средой и находить компромиссы в интересах экологической устойчивости.

Кроме того, важным аспектом формирования эколого-коммуникативной компетенции является умение работать в коллективе для поиска решений экологических проблем и разработки инновационных проектов с учетом экологических аспектов. Такие навыки становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности инженеров и способствуют созданию устойчивого будущего нашей планеты.

В целом, формирование эколого-коммуникативной компетенции в процессе подготовки специалистов инженерных профилей способствует повышению качества их профессионализма и дальнейшей адаптации к современным требованиям экологической устойчивости в различных сферах деятельности.

Таким образом, принимая во внимание выше сказанное, включение изучения экологической лексики на занятиях по английскому языку в ву-