

Заключение. В результате проведенного опроса получены неоднозначные данные, побуждающие на дальнейшее изучение вопросов образовательного процесса инженерных кадров. Исследование показало, при отрицательном влиянии внешних факторов внутренние мотивы человека побуждают осуществлять свою деятельность более эффективно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Толочек, В.А. Психология труда: для бакалавров и магистров: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. – 480 с.
2. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы : учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Психология». – Минск : БНТУ, 2020. – 268 с.
3. Психология труда: учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования специальности 1-08 01 01 "Профессиональное обучение (по направлениям)" / И. И. Лобач [и др.] ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра "Психология". – Минск : БНТУ, 2017. – 185, [1] с.
4. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018. – 782 с.
5. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.

УДК 372.881.111.1

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

С. А. Сласси Мутабир, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. Методы, применяемые преподавателями в обучении иностранным языкам, сосредоточены на развитии коммуникативных компетенций студентов через эффективное сочетание грамматических и лексических структур, соответствующих реальным коммуникативным ситуациям. Внедрение эвристических методов доказывает их эффективность в повышении готовности студентов к профессиональной деятельности, где акцент делается на использовании иностранного языка с целью передачи основного профессиональной коммуникации с учетом индивидуальных способностей и личного опыта студентов.

Ключевые слова: эвристические методы, коммуникативная компетенция, профессиональные компетенции

Вступление. Согласно государственным образовательным стандартам высшего образования, коммуникативная компетенция занимает лидирующие позиции в подготовке специалистов различных специальностей и направлений. Коммуникативная способность в общении предполагает, что мы используем иностранный язык для выражения смысла, а речевое взаимодействие является основным целостным и многослойным процессом. Методы и приемы, используемые на занятиях преподавателями при обучении иностранным языкам, направлены, в первую очередь, на развитие коммуникативных навыков у студентов через успешное комбинирование грамматических и лексических структур, соответствующих заданным коммуникативным ситуациям. Одним из эффективных способов развития коммуникативной компетенции является использование эвристических методов. Эвристические методы - это стратегии, подходы или процессы, направленные на решение сложных проблем или получение новых знаний путем самостоятельного независимого исследования, стилистического анализа и эмоциональной оценки различных речевых вариаций [1].

Основная часть. Коммуникативная компетентность подразумевает умение использовать языковые средства для эффективного общения, понимание и внедрение профессиональных знаний в соответствии с поставленной задачей и контекстом. В рамках современной парадигмы компетентностного подхода акцент делается на стимулирование и развитие творческого мышления у студентов. Для достижения этой цели широко используется метод эвристического обучения. Термин «эвристика», извлеченный из греческого слова "heurisko", переводится как «отыскиваю», «нахожу», «открываю». Опыт внедрения эвристических технологий доказывает эффективность для повышения готовности студентов к выполнению своей профессиональной деятельности, так как формируют умения анализировать профессиональные ситуации не с точки зрения знаниевого компонента, но и с точки зрения компетенций [4].

Ключевая особенность эвристических методов заключается в том, что они позволяют студентам использовать свои собственные креативные способности и приобретённый опыт для достижения цели, вместо того чтобы полагаться исключительно на стандартные подходы или алгоритмы. Примеры эвристических методов включают: исследование, экспериментирование, генерация идей, мозговой штурм или, решение проблем через принятие решений на основе интуиции и творчества. Данные методы активно применяются в различных областях, включая образование, психологию, науку, технологии менеджмент с целью стимулирования инноваций и нахождения нестандартных решений. В высшем учебном заведении практика показывает, что для развития профессионально-информационных навыков студентов особенно действенны эвристические методы обучения, такие как метод эвристических вопросов, метод организованных стратегий и метод проектов [2].

1) Метод эвристических вопросов, также известный как метод «ключевых вопросов», является широко применяемой формой активной включенности студентов в процесс обучения. Его использование оправдано для сбора и упорядочения информации в задачах. Даже в древности такой метод применялся философом Квинтилианом, рекомендуя ответить на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? [3].

2) Метод организованных стратегий: в процессе овладения профессионально-информационными компетенциями. Одно из принципиальных личностных препятствий состоит в зачастую шаблонном и ограниченном мышлении. Поэтому, даже при использовании правильных стратегий решения возникает опасность упустить возможность воспользоваться более новаторскими подходами. Стратегия использования информации включает ряд этапов: использование уже известной и применимой информации для решения задачи, дополнение данных из различных областей, обращение к опыту других, трансформацию информации с учетом задачи, отсеивание второстепенных сведений, проверку достоверности и точности информации, а также учет актуальности и свежести данных. Анализ практики высшего образования позволяет выявить существование значительных преград в процессе формирования профессионально-информационной компетентности у студентов, включая психологические барьеры, способные затруднить эффективность образовательного процесса и личностного развития [5].

Выделяются благоприятные моменты в использовании эвристических методов, включая: развитие ключевых профессиональных и прогностических навыков; поддержка увлечений в учебном процессе и ценностных установок студентов; формирование специфических когнитивных возможностей; развитие индивидуальных черт личности; установление эффективного взаимодействия между преподавателем и студентом, основанного на принципах взаимного уважения и равноправия.

4) Методика "Cluster - Method" (Метод "Гроздь") предназначена для активизации когнитивной активности и стимулирования мыслительного процесса с использованием спонтанности, свободной от цензуры. Этот графический метод систематизации материала способствует организации мыслей в определенном порядке, вместо их хаотического скопления. Кластеры могут эффективно использоваться в качестве основного инструмента на этапе вызова информации (evocation).

Вывод. Рассмотрев разнообразные формы и методы эвристического образования, можно отметить их эффективность в организации образовательного процесса студентов и стимулировании активного обсуждения учебных вопросов, способствующего этическому развитию, эмоциональной стабильности, раскрытию творческого потенциала, умению рационально обосновывать свои решения.

Эвристическая методика обучения направлена на развитие ассоциативного, критического и творческого мышления, что способствует внутренней мотивации преодолевать сложности в учении и критическому мышлению. В этом контексте увеличивается значение эвристического подхода к обучению, способствующего индивидуализированному подходу к обучаемым [6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахрамова, О. Н. Роль эвристических методов в обучении иностранным языкам / О.Н. Бахрамова // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 11: в 2-х т. Т. 2 / сост. С. В. Анцух; под общ. ред. В. Г. Шадурского. — Минск: Четыре четверти, 2014. — 198 с.
2. Ваксер, С. Г. Эвристический метод как одна из форм обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. — 2017. — С. 205–206.
3. Король, А. Д., Бэкман, Е. В., Кострица, С. Я. Эвристический подход к развитию коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 3, ч. 1. — С. 153–156.
4. Сорокина, А. И. Актуальность мягких навыков для успешной карьеры/ А. И. Сорокина // Наука – практике : материалы IV Международной науч.-практ. конф., Барановичи, 19 мая 2023 г. / БарГУ. – Барановичи, 2023. – Часть 2. – С. 283–285.
5. Сорокина, А.И. Самостоятельная познавательная деятельность молодых стажеров и их учащихся на основе IT-технологий: фиксация методических продуктов для образовательной практики по реализации межкультурной коммуникативной компетенции/ А.И. Сорокина // Вестник МГИРО, № 2 (12), Минский городской институт развития образования». – Минск, 2017. – С. 47–49.
6. Ставецкая, С.В. Эвристическое обучение: его роль и место в изучении иностранных языков // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов IX Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2015 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 6 частях. – Часть 3.– Мн.: БГУ, 2015. С.24–31

УДК 372.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

канд. пед. наук Л. В. Соловьева, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. В данной статье мы рассматриваем педагогический потенциал искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам. Особое внимание уделяется преимуществам использования искусственного