

применения в интересах определенной отрасли и государства в целом. Из вышенаписанного можно сделать вывод о том, что привлечение студентов к выполнению научных проектов в отраслевой лаборатории имеет больше положительных аспектов. Происходит формирование научной культуры и мотивации, включающее развитие научного мышления, творческого подхода, критического анализа, ответственности и этики у студентов, магистрантов и научных сотрудников. Таким образом происходит интеграция науки и образования, позволяющая студентам и магистрантам принимать активное участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, связанных с приоритетными задачами отрасли, а также получать квалифицированное научное руководство и консультации от опытных исследователей.

Выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в отраслевой лаборатории на базе университета позволяет студентам применять теоретические знания, полученные в процессе обучения, на практике: изучать новые методы, приобретать навыки работы с современными технологиями, научным оборудованием и программным обеспечением, что формирует их научно-технические компетенции.

Отраслевая лаборатория на базе университета может являться эффективным инструментом для формирования научно-технических компетенций у студентов, если она обеспечивает им активное участие в научной деятельности, доступ к необходимым ресурсам и поддержку со стороны исследователей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гавронская, Ю.Ю., Оксенчук В.В. Методика создания виртуальных лабораторных работ по химии // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
2. Маметьева, О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.
3. Михайлова, М.Ю., Приставка Т.А., Килин С.В. Применение виртуальных лабораторных работ в учебном процессе высших учебных заведений: за и против // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №5-2.
4. Овсепян, А.Э. Научно-исследовательская работа студентов и её роль в профессиональном становлении выпускников на примере отдельно взятой научной темы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 9 февраля 2017 г. № 110 «Об утверждении Примерного положения об отраслевой лаборатории».

УДК 378.147.88

ПОТЕНЦИАЛ CHATGPT В ОБРАЗОВАНИИ: ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ - ЭКОНОМИСТОВ

Н. И. Липлянина, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. *Статья рассматривает потенциальные применения ChatGPT в обучении иностранным языкам для студентов-экономистов. Интеграция ChatGPT в образование становится все более популярной и вызывает интерес педагогов и исследователей. Однако возникают опасения относительно его влияния на академическую честность и этические ценности. Потенциал использования ChatGPT в образовании подвергается обширным исследованиям и обсуждениям. Интеграция ChatGPT в систему образования может изменить опыт обучения студентов-экономистов, но требует ответственного подхода и учета этических вопросов.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, автоматическая генерация текста, образование, иностранный язык, студент, ChatGPT.*

Введение. В последние годы растёт интерес к интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ), особенно автоматической генерации текста, в образовательные среды. С выпуском и быстрым набором популярности ChatGPT, педагоги и исследователи начали задумываться о последствиях искусственного интеллекта для образования. Интеграция автоматической генерации текста, особенно с использованием ChatGPT, в образование студентов экономических специальностей, изучающих иностранные языки, представляет собой возможность развить языковые навыки, критическое мышление и навыки технической коммуникации. Использование ChatGPT в образовании является предметом широких исследований и обсуждений, подчеркивающих его потенциал для революционизации образовательной среды. Данная статья направлена на изучение потенциальных применений ChatGPT в контексте обучения иностранному языку студентов-экономистов. Путем обзора соответствующей литературы данная статья стремится предоставить всестороннее понимание потенциала ChatGPT для изучения иностранного языка в образовании экономистов.

Потенциал ChatGpt в образовании. Результаты испытаний ChatGPT на стандартизированных экзаменах демонстрируют его впечатляющие возможности, из чего возникают вопросы о его влиянии на оценки в образовательной среде [1]. В области образования обсуждаются стратегии ответственного внедрения ChatGPT с целью способствовать более осознанному обсуждению его использования в образовательных учреждениях [2]. Однако возникают и опасения относительно возможности генеративных языковых моделей способствовать академической нечестности и подрыву этических ценностей в образовании, что требует дальнейшего критического исследования данных технологий в сфере образования [3].

Студенты университетов, осваивая ChatGPT в ранней стадии, проявляют все больший интерес к его использованию по мере осознания его преимуществ в образовательной сфере. Поскольку студенты университетов часто являются одними из первых, кто принимает новые технологии, важно понять значение использования ChatGPT в высшем образовании. R. Raman и др. провели исследование с участием 288 студентов университетов, чтобы выявить факторы, влияющие на их принятие ChatGPT. Это исследование проливает свет на потенциальное принятие и использование ChatGPT среди студентов в высшем образовании [4].

Хотя потенциальные преимущества ChatGPT в образовании очевидны, также есть опасения относительно его последствий. M. Rahman, Y. Watanobe исследовали возможности и угрозы, связанные с ChatGPT в образовании и исследованиях, предоставляя ожидания обеих сторон – студентов и преподавателей. Это исследование подчеркивает необходимость сбалансированного подхода к использованию ChatGPT в образовании, учитывая как его преимущества, так и трудности, с которыми могут столкнуться студенты и преподаватели [5]. Интеграция ChatGPT в систему образования имеет потенциал значительно изменить опыт обучения для студентов-экономистов. T. Adiguzel и др. подчеркнули трансформационный потенциал ChatGPT в образовании и описали его влияние на педагогику и обучение [6]. Включение ChatGPT в Microsoft 365 Copilot, помощника для приложений и служб Microsoft 365, таких как Word, Excel, PowerPoint, свидетельствует о растущем влиянии технологий ИИ, таких как ChatGPT, в образовательных средах. Эта интеграция открывает возможности для персонализированного обучения и автоматизированного решения проблем, что может улучшить образовательный процесс для студентов экономики.

Кроме того, M. Halaweh обсудил стратегии ответственной реализации ChatGPT в образовании, подчеркнув его роль в помощи студентам развивать навыки исследования и получать более глубокое понимание различных тем [2]. Возможность ChatGPT предоставлять информацию, предлагать неизведанные темы для исследования и может значительно способствовать развитию критического мышления и исследовательских навыков среди студентов экономики. Это соответствует цели развития более глубокого понимания и оценки экономических концепций и теорий. Более того, R. Raman и другие подчеркнули важность понимания категорий пользователей, таких как инноваторы, при разработке стратегии успешного распространения инноваций, таких как ChatGPT, в различные сегменты общества [7]. Это понимание может определить стратегии внедрения ChatGPT в образование по экономике, обеспечивая его эффективное соответствие разнообразным потребностям студентов и преподавателей. Признание различных категорий пользователей позволяет преподавателям настраивать интеграцию ChatGPT, учитывая разные предпочтения и стили обучения студентов-экономистов.

Кроме того, W. Tseng и M. Warschauer предложили педагогическую модель для поддержки изучения второго языка, позволяющую понять и внедрить инструменты автоматической генерации текста на основе ИИ, такие как ChatGPT [8]. Эта модель учитывает немедленные и долгосрочные контексты, в которых преподавателям необходимо учить студентов использованию этих инструментов, акцентируя важность эффективного включения таких инструментов в процесс обучения. Эту модель можно адаптировать к контексту образования по экономике, предоставляя структурированный подход к интеграции ChatGPT в изучение языка и развитие навыков технической коммуникации для студентов-экономистов.

Быстрое распространение инструментов автоматической генерации текста на основе ИИ, таких как ChatGPT, заставляет преподавателей и исследователей столкнуться с последствиями искусственного интеллекта для образования. F. Elali и L. Rachid рассмотрели проблему создания и плагиата исследовательских статей, созданных с помощью ИИ, выявив противоречия в определении подлинности работ, созданных с использованием ИИ [9]. Эти обсуждения подчеркивают важность решения этических и проблем доверия, связанных с интеграцией технологий ИИ, таких как ChatGPT, в образовательные и научные среды.

Заключение. Интеграция ChatGPT в образование представляет собой смелый шаг в направлении современного и персонализированного обучения. Его способность адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов-экономистов и предоставлять непосредственную обратную связь может значительно повысить качество обучения и улучшить результаты студентов. Однако необходимо учитывать потенциальные угрозы и вызовы. ChatGPT не является полностью автономной системой и может быть подвержен ошибкам или предоставлять неточную информацию. Поэтому необходимо обучать студентов критически оценивать полученные ответы и проверять информацию из других источников. Кроме того, этические соображения играют важную роль при использовании ChatGPT в образовании. Необходимо обеспечить конфиденциальность и безопасность данных студентов, а также избегать использования ChatGPT для мошенничества или некорректного поведения.

В заключение, потенциал интеграции ChatGPT в образование, особенно в контексте обучения иностранным языкам для студентов-экономистов, представляет значительные возможности для персонализированного обучения, развития исследовательских навыков и изучения языков. Однако важно учитывать потенциальные угрозы и вызовы, связанные с ответственной реализацией ChatGPT, чтобы обеспечить его эффективное и этическое использование в образовании. Преподаватели и исследователи должны тщательно обдумать способы ответственной реализации ChatGPT в обучении, учитывая его трансформационный потенциал, этические соображения и последствия для академической честности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Performance of ChatGPT on USMLE: Potential for AI-assisted medical education using large language models / T.H. Kung [et al.] // PLOS Digital Health – 2023. – Vol. 2, № 2. – P. 1-12.

2. Halaweh, M. ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation. Contemporary Educational Technology [Electronic Resource] / M. Halaweh // Contemporary Educational Technology – 2023. – Vol. 15, № 2. – Mode of access: <https://www.cedtech.net/download/chatgpt-in-education-strategies-for-responsible-implementation-13036.pdf>. – Date of access: 19.02.2024.
3. Abdulai, AF. Will ChatGPT undermine ethical values in nursing education, research, and practice? / AF. Abdulai, L. Hung // Nursing Inquiry – 2023. – Vol. 30, № 3. – Mode of access: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/nin.12556>. – Date of access: 19.02.2024.
4. University students as early adopters of ChatGPT: Innovation Diffusion Study [Electronic Resource] / R. Raman [et al.] // 2023. – Mode of access: <https://www.researchsquare.com/article/rs-2734142/v1>. – Date of access: 19.02.2024.
5. Rahman, MM. ChatGPT for Education and Research: Opportunities, Threats, and Strategies. [Electronic Access] / MM. Rahman, Y. Watanobe // Applied Sciences – 2023. – Vol. 13, № 9. – Mode of access: <https://www.mdpi.com/2076-3417/13/9/5783> – Date of access: 19.02.2024.
6. Adiguzel, T. Revolutionizing education with AI: Exploring the transformative potential of ChatGPT [Electronic Resource] / T. Adiguzel, M.H. Kaya, F.K. Cansu // Contemporary Educational Technology – 2023. – Vol. 15, № 3 – Mode of access: <https://www.cedtech.net/download/revolutionizing-education-with-ai-exploring-the-transformative-potential-of-chatgpt-13152.pdf> – Date of access: 19.02.2024.
7. Raman, R. Early Research Trends on ChatGPT: Insights from Altmetrics and Science Mapping Analysis / R. Raman, H. Lathabai, S. Diwakir, P. Nedubgadi // International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – 2023. – Vol. 18, № 19. – P. 13-31.
8. Tseng, W. AI-writing tools in education: if you can't beat them, join them / W. Tseng, M. Warschauer // Journal of China Computer-Assisted Language Learning. – 2023. – Vol. 3, № 2. – P. 258-262.
9. Elali, F.R. AI-generated research paper fabrication and plagiarism in the scientific community [Electronic Resource] / F.R. Elali, L.N. Rachid // Patterns (New York, N.Y.) – 2023. – Vol. 4, № 3. – Mode of access: <https://www.cell.com/action/showPdf?pii=S2666-3899%2823%2900043-0> – Date of access: 19.02.2024.

УДК 372.881.111.1

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Г. В. Прибыльская, ФММП БНТУ, Минск

Резюме. В настоящее время знание иностранных языков рассматривается как обязательное условие успеха профессионального менеджера. В данной работе рассматривается технология дебатов как средство формирования коммуникативно-речевой компетенции и используется в обучении иностранным языкам при подготовке будущих специалистов в неязыковом вузе.

Ключевые слова: иностранный язык формирование, коммуникативно-речевая компетенция, дебаты

Введение. На современном этапе обучения иностранным языкам формирование коммуникативной компетенции у студентов является одной из приоритетных задач. Навыки правильного подбора языковых средств в той или иной речевой ситуации - залог успешной коммуникации. Практикующий преподаватель иностранного языка применяет широкий спектр технологий, направленных на умение осуществлять различные виды речевой деятельности. Одной из наиболее эффективных форм коммуникативно-речевой активности является проведение дебатов.

Умение вести дебаты является комплексным речевым умением, включающим номенклатуру разнообразных интеллектуальных, социальных, организационных и, разумеется, речевых умений. Главной особенностью дебатов как вида речевой деятельности является их подчеркнуто диалогический характер. В этом заключается и главная трудность не только для участников дебатов, но и для преподавателя. Дебаты проводятся, чтобы подвигнуть говорить не только в монологическом режиме; но и говорить, одновременно решая тактические и стратегические задачи, стоящие перед участником динамического события [1].

Основная часть. Существует ряд упражнений в видах деятельности, направленных на развитие диалогических умений: умение слушать эффективно и критически; умение вести записи услышанного; вопросно-ответный раунд - своего рода мини-дуэль, предполагающая наличие логических, тактических, речевых и т.д. умений. И, наконец, диалогический характер имеют сами речи, произносимые участниками.

С целью повышения эффективности слушания преподаватель может: 1. Использовать простой опросный лист, чтобы студенты задумались над вопросами – Умеем ли мы слушать? Что значит - умеешь хорошо слушать? 2. Предложить учащимся небольшие отрывки с заданием выделить а) главную мысль отрывка и в) различные типы поддерживающей информации - описания, статистические данные, юмор, примеры из жизни, вопросы, определения, юмор и т.п. 3. Предложить а) распознать структуру речи – вступление, основную часть, заключение и выявить языковые элементы, связывающие/ отделяющие структурные элементы речи.

Для ведения дебатов необходимо не просто умение слушать, но и умение слушать критически. Первым шагом в этом направлении является тренировка в дифференциации высказываний, содержащих факты от высказывания мнения, субъективного отношения. Для этого можно предложить следующие задания: 1.