

РОЛЬ ОТРАСЛЕВЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

аспирант Д. А. Курилюк, Брестский государственный технический университет, г.Брест

Резюме. В статье рассматривается возможность формирования научно-технических компетенций у студентов с помощью отраслевой лаборатории на базе университета

Ключевые слова: отраслевая лаборатория, научно-технические компетенции

Введение. Функционирование отраслевой лаборатории в университете формирует и поддерживает научную школу, обучая и повышая квалификацию научных работников и студентов. Выполняя научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы для определенной отрасли производства, научные сотрудники отраслевой лаборатории развивают научный потенциал университета и привлекают молодые кадры в науку. Формирование научных компетенций у студентов требует интеграции научной и учебной деятельности, создания условий для развития творческого потенциала, мотивации и интереса к научной деятельности, а также использования различных форм и методов организации научно-исследовательской работы. Одним из инструментов может являться отраслевая лаборатория, которая представляет собой учебно-научную площадку, оборудованную современной техникой и материалами, предназначенную для проведения научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в рамках конкретной отрасли производства.

Основная часть. При выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов в отраслевой лаборатории существует ряд задач, которые не требуют специальных знаний и навыков, а основываются на дисциплинах профильных специальностей, согласно учебным планам университета. Студенты старших курсов и магистранты зачастую обладают знаниями и навыками, необходимыми для выполнения таких задач при реализации проекта отраслевой лаборатории. Такое сотрудничество способствует развитию их творческого потенциала, профессиональных компетенций, научного мышления и интереса к науке [2].

В отраслевых лабораториях студенты сталкиваются с реальными проблемами конкретной отрасли, которые могут возникнуть в производстве, что развивает аналитическое мышление, навыки решения практических задач, креативность и ответственность за результаты работ. Также повышается мотивация и интерес студентов к изучаемым дисциплинам и специализации. Студенты получают возможность участвовать в формулировании научных гипотез и проверять их на практике. Происходит понимание процесса проведения научных исследований и опытно-конструкторских работ [1].

Привлечение студентов к работе отраслевой лаборатории имеет положительные и отрицательные аспекты, которые зависят от конкретных условий и целей такого сотрудничества.

К положительным аспектам можно отнести:

1. Научные сотрудники отраслевой лаборатории могут делегировать простые задачи студентам, что позволяет им сконцентрироваться на более сложных процессах.

2. Студенты получают возможность применять свои теоретические знания на практике, участвовать в реальных научных исследованиях и проектах, работать с современным оборудованием и технологиями.

3. Научные сотрудники, курирующие студентов, при выполнении исследований и проектов в отраслевой лаборатории, повышают свою квалификацию.

4. Отраслевая лаборатория получает доступ к квалифицированному и мотивированному персоналу, который может вносить свежие идеи, в будущем решать сложные задачи, а также снижать затраты на заработную плату и обучение сотрудников [3].

5. Университет получает возможность повысить качество и актуальность своих образовательных программ, усилить связь с реальным сектором экономики, а также повысить свой научный и инновационный потенциал.

Из отрицательных аспектов можно выделить следующее:

1. Студенты могут испытывать трудности с адаптацией к специфике и требованиям отраслевой лаборатории.

2. Отраслевая лаборатория может столкнуться с рядом проблем связанными с координацией, контролем и оценкой работы студентов при выполнении научного проекта.

3. Университет может столкнуться с конфликтом интересов между научными и коммерческими целями при реализации научного проекта [4].

При привлечении студентов и магистрантов к выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в отраслевой лаборатории происходит стимулирование научного сотрудничества и мобильности, подразумевающее участие в международных и государственных проектах и программах, обмен опытом и информацией с другими научными организациями и университетами. Помимо выполнения работ по разработке инновационных решений и продуктов сотрудниками отраслевых лабораторий осуществляется обучение студентов, что может способствовать развитию научного потенциала и повышению научно-технических компетенций у студентов. Так же лаборатории могут являться базой для выполнения курсовых и дипломных работ, за счет чего происходит повышение престижа и рейтинга научной организации и партнеров.

Заключение. Отраслевая лаборатория способствует развитию научного потенциала университета, повышая уровень и качество научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, а также их практического

применения в интересах определенной отрасли и государства в целом. Из вышенаписанного можно сделать вывод о том, что привлечение студентов к выполнению научных проектов в отраслевой лаборатории имеет больше положительных аспектов. Происходит формирование научной культуры и мотивации, включающее развитие научного мышления, творческого подхода, критического анализа, ответственности и этики у студентов, магистрантов и научных сотрудников. Таким образом происходит интеграция науки и образования, позволяющая студентам и магистрантам принимать активное участие в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, связанных с приоритетными задачами отрасли, а также получать квалифицированное научное руководство и консультации от опытных исследователей.

Выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в отраслевой лаборатории на базе университета позволяет студентам применять теоретические знания, полученные в процессе обучения, на практике: изучать новые методы, приобретать навыки работы с современными технологиями, научным оборудованием и программным обеспечением, что формирует их научно-технические компетенции.

Отраслевая лаборатория на базе университета может являться эффективным инструментом для формирования научно-технических компетенций у студентов, если она обеспечивает им активное участие в научной деятельности, доступ к необходимым ресурсам и поддержку со стороны исследователей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гавронская, Ю.Ю., Оксенчук В.В. Методика создания виртуальных лабораторных работ по химии // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
2. Маметьева, О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.
3. Михайлова, М.Ю., Приставка Т.А., Килин С.В. Применение виртуальных лабораторных работ в учебном процессе высших учебных заведений: за и против // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №5-2.
4. Овсепян, А.Э. Научно-исследовательская работа студентов и её роль в профессиональном становлении выпускников на примере отдельно взятой научной темы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 9 февраля 2017 г. № 110 «Об утверждении Примерного положения об отраслевой лаборатории».

УДК 378.147.88

ПОТЕНЦИАЛ CHATGPT В ОБРАЗОВАНИИ: ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ - ЭКОНОМИСТОВ

Н. И. Липлянина, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. *Статья рассматривает потенциальные применения ChatGPT в обучении иностранным языкам для студентов-экономистов. Интеграция ChatGPT в образование становится все более популярной и вызывает интерес педагогов и исследователей. Однако возникают опасения относительно его влияния на академическую честность и этические ценности. Потенциал использования ChatGPT в образовании подвергается обширным исследованиям и обсуждениям. Интеграция ChatGPT в систему образования может изменить опыт обучения студентов-экономистов, но требует ответственного подхода и учета этических вопросов.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, автоматическая генерация текста, образование, иностранный язык, студент, ChatGPT.*

Введение. В последние годы растёт интерес к интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ), особенно автоматической генерации текста, в образовательные среды. С выпуском и быстрым набором популярности ChatGPT, педагоги и исследователи начали задумываться о последствиях искусственного интеллекта для образования. Интеграция автоматической генерации текста, особенно с использованием ChatGPT, в образование студентов экономических специальностей, изучающих иностранные языки, представляет собой возможность развить языковые навыки, критическое мышление и навыки технической коммуникации. Использование ChatGPT в образовании является предметом широких исследований и обсуждений, подчеркивающих его потенциал для революционизации образовательной среды. Данная статья направлена на изучение потенциальных применений ChatGPT в контексте обучения иностранному языку студентов-экономистов. Путем обзора соответствующей литературы данная статья стремится предоставить всестороннее понимание потенциала ChatGPT для изучения иностранного языка в образовании экономистов.

Потенциал ChatGpt в образовании. Результаты испытаний ChatGPT на стандартизированных экзаменах демонстрируют его впечатляющие возможности, из чего возникают вопросы о его влиянии на оценки в образовательной среде [1]. В области образования обсуждаются стратегии ответственного внедрения ChatGPT с целью способствовать более осознанному обсуждению его использования в образовательных учреждениях [2]. Однако возникают и опасения относительно возможности генеративных языковых моделей способствовать академической нечестности и подрыву этических ценностей в образовании, что требует дальнейшего критического исследования данных технологий в сфере образования [3].