

реализации компетентностного подхода образовательная организация сможет мотивировать выпускников специализации менеджмент на дальнейшее самостоятельное обучение и повышение своей квалификации, что благоприятно скажется как на экономике страны, так и качестве жизни человека и гражданина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анализ эффективности инструментов и методов привлечения иностранных студентов на образовательные программы вуза / Д. Г. Арсеньев, М. В. Врублевская, Е. А. Беляевская, В. А. Денисова // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 6(106). – С. 44–53. – EDN XGTBFZ.

2. Измайлов, М. К. Актуальные проблемы подготовки будущих менеджеров в системе высшего образования России / М. К. Измайлов // Управление инновационными и инвестиционными процессами и изменениями в условиях цифровой экономики : сборник научных трудов по итогам IV международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28–29 октября 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 126–133. – EDN ZFEYWX.

3. Комплекс методических, нормативно-правовых и организационных решений по подготовке мультипотенциальных студенческих команд : инструктивно-методическое издание / В. Э. Щепинин, О. В. Калинина, И. В. Капустина [и др.]. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – 93 с. – ISBN 978-5-7422-8251-8. – EDN ULTBVY.

4. Развитие качества образовательного процесса в преподавании дисциплины «Менеджмент» с применением методов педагогического дизайна / М. Г. Ливинцова, Е. С. Федорова, М. К. Измайлов, В. В. Вилькен // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли : Сборник трудов всероссийской научно-практической и учебно-методической конференции, Санкт-Петербург, 30 мая – 02 июня 2022 года. Часть 7. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2022. – С. 92–97. – EDN NHREYF.

5. Рыхтик, Д. Н. Методы и инструменты организационного обеспечения процесса управления человеческими ресурсами высшего учебного заведения в условиях международных ресурсных ограничений : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Рыхтик Дарья Николаевна, 2023. – 152 с. – EDN EYXEGC.

УДК 378.4

ИННОВАЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

PhD P. N. Iishimbaev, K. P. Mansuralieva, X. A. Inamov, NamITI, g.Namangan

Резюме. В статье рассматриваются инновации в сфере образования, которые во всем мире считаются неотделимой частью преподавательской деятельности. Информационное, цифровое общество требует привлечения в свою сферу деятельности сотрудничества образования, которое кардинально трансформирует формы мышления. Авторы акцентируют внимание на том, что благодаря инновационным технологиям, которые применяются в высшем образовании можно реформировать образование и выстраивать учебный процесс применяя новейшие педагогические навыки. Также изучаются вопросы конкурентоспособности ВУЗов и их характерные черты. Обоснован главный параметр деятельности ВУЗа – качество образования. Осуществление самой основополагающей цели будет демонстрировать конкурентоспособность ВУЗа.

Ключевые слова: конкурентоспособность, инновации, высшее образование, преподаватель

Введение. За последние годы в независимом Узбекистане было достаточно общественно-политических, социальных и экономических преобразований. Инновации затронули также сферу высшего образования. Сам термин “инновация” начал использоваться в этнографии в 19 веке, и обозначал внедрение элементов какой-либо культуры в иной менталитет. Уже в 20 веке использование данного слова началось наблюдаться в материальном производстве. По мнению М.В. Кларина инноватика является областью передовых знаний в науке о нововведениях, рассматривающая закономерности, методы и критерии нововведений в некотором виде деятельности (1). Автор коснулся определения инновации, так как проводит аналогю на междисциплинарном и экономическом уровнях.

Основная часть. Становление независимого Узбекистана нельзя представить себе вне инновационного укоренения в научную, образовательную и социальную сферы. Ведь инновации в сфере образования создают самопроизводящие миссии использования новейших технологий на рынок, а также дают возможность формировать фундаментальные знания, в которых нуждается современное общество. Заинтересованность в освоении какого-либо предмета будет в том случае, если процесс обучения в ВУЗах будет проводиться с усиленной научной обоснованностью доводов. Если ВУЗом предоставляется студентам соответствующие навыки с применением инновационной прогрессивной системы, то у студентов с большой вероятностью откроются навыки самообразования и самообучения. По мнению авторов наука являясь составляющей инновационной системы информационного общества появилась в период теоретического осмысления самой науки, так как еще в Древнем Риме образовательная среда формировалась исключительно на личной заинтересованности. То есть можно обосновать термин “инновация” тем, что обобщение исследований ученых

в науке является фрагментом или элементом инновационного процесса. Личный интерес как основной вектор продолжил формирование в эпоху Средневековья, а затем Новом времени, и летописи дошедшие до наших дней, помогают увидеть формирование инновационного курса в науке и образовании (2). В итоге инновации приводят к трансформации чувственного познания, который помогает зафиксировать достижение применения новшества. Важное требование для ВУЗов – это продемонстрировать, что инвестировать в науку экономически практично, улучшая образовательные инновационные модели, идеологические новшества в науке и применять их на практике для накопления знаний не только в национальном, но и мировом образовании. На сегодняшний день в образовании существуют следующие технологии инноваций (Рисунок 1).



Рисунок 1. Технологии применяемые в образовании (3). Составлено авторами

Вопросами системы высшего образования занимались многие ученые. Среди отечественных ученых можно назвать С.Б.Кораев, М.М.Парпиева, Ш.А.Абдужалилова. Среди ученых стран СНГ можно встретить работы Б.Г.Ушакова, И.И.Кондратко, Ю.Г.Волкова и др. В результате их работ, исследования инновационного прогресса в сфере высшего образования нашли свой путь и объемность. Особое внимание уделяется учебно-воспитательному процессу, так как образовательная траектория помогает изучить тенденции обучения в информационном обществе и решать задачи с помощью разнообразных типов инноваций. С причиной исследования роста инновационного развития ВУЗов и науки в них, определим основные точки зрения высшего образования, а затем озвучим примеры их решения. По мнению автора, процесс обучения можно рассматривать в 4 этапа (Рисунок 2).



Рисунок 2. Этапы обучения молодого поколения. Составлено автором.

Но некоторые ВУЗы пропускают главные детали, и появляются проблемы, которые постараемся обобщить в одну структурную цепочку: 1. Выпускники ВУЗа чаще всего попадают в ситуацию, когда их полученные знания не имеют актуальности на рынке труда. Данная ситуация развивается по причине отсутствия новых методов преподавания или педагогического несовершенства и новых типов лекционных занятий. 2. Необходимо выявить профессиональные компетенции оканчивающих ВУЗ студентов, а также владеть информацией об ожидании работодателей. Не секрет, что многие выпускники не подготовлены для участия на рынке труда, что может вызвать социальное напряжение. В таком случае появляется потребность в дополнительном обучении, а также повышении квалификации или переучивания. Теперь рассмотрим данный вопрос с другой точки зрения - конкурентоспособности. По утверждению греческого философа Гераклита главным покровительством общества являлась “заблаговременная подготовка лучших людей к управлению государства” (4). Можно утверждать, что данная идея актуальна на сегодняшний день. В современном мире развитие страны напрямую связано с реализацией стратегии воспроизводства трудовых ресурсов, решающим звеном которого является образование. Наиболее важным в достижении этой стратегии относится конкурентоспособность ВУЗов. Чтобы определить критерии оценки конкурентоспособности ВУЗа, необходимо вначале раскрыть данное понятие. Понятие конкурентоспособность характеризуют во многих областях

научного знания, например, экономике, социологии, философии, педагогике, психологии. Говоря о конкурентоспособности ВУЗа, можно дать определение таким образом – это умение подготовки студентов, который даёт им после окончания учёбы благополучно трудоустроиться и быть востребованным в профессиональной деятельности на всех рынках труда. По данным исследования между конкурентоспособностью ВУЗа и конкурентоспособностью выпускников имеется определенная связь, при этом существуют принципиальные точки зрения между ними. Во-первых, необходимо понимать, что конкурентоспособность ВУЗа различается от ему подобных внушительным авторитетом и возможно использована в длительном времени, а следовательно, гарантирует конкурентоспособность выпускников на продолжительное время. Во-вторых, подготовку специалистов в ВУЗе могут анализировать как профессорско-преподавательский состав, АУП, так и студенты, работодатели. Доминирующим критерием конкурентоспособности ВУЗа является обеспечение рынка труда выпускников с широким показателем творческой подготовки к профессиональной деятельности. Ключевой особенностью такого рода подготовки является стремление выпускников в самодвижении максимальному профессионализму и творчества, в планировании собственного принципа деятельности, спроектированной на результативность. То есть, конкурентоспособный ВУЗ имеет отличия от других ВУЗов уровнем востребованности и результативности профессиональной деятельности своих выпускников на рынке труда. Однако, чтобы поддерживать конкурентоспособность ВУЗа необходимо использовать или внедрять инновации в высшем образовании, которые с определенной периодичностью требуется обновлять. Это связано с тем, что в быстро развивающемся обществе, в котором существует внушительный поток информации и динамично развивающемся IT-технологиями естественным образом возможно устаревание инноваций. Поэтому ВУЗам целесообразно внимательно откликаться на имеющиеся факторы и запросы рынка труда, чтобы своевременно подготавливать конкурентоспособных выпускников. Как показывает практика, конкурентоспособность ВУЗа определяет такие основные показатели, как (Рисунок 3):



Рисунок 3. Показатели конкурентоспособность ВУЗов. Составлено автором

В настоящее время вышеуказанные показатели помогают ВУЗу к долговременному функционированию и мгновенному изменению социально-экономической, а также политической среды. Хотелось бы отметить, что предоставление достойного обучения студентам является не единственным фактором, который способствует конкурентоспособности и рейтингу ВУЗа на рынке образовательных услуг. Нужно учитывать также и цены на контракт, который отличается в каждом ВУЗе. Как показывает практика, важную ценность имеет зарождение имиджевых характеристик, позволяющие расположиться на верхних позициях в рейтинге ВУЗов. Ведь абитуриентов и работодателей интересует прежде всего имидж ВУЗа, его авторитет и конечно же популярность. Для этого необходимо привлекать к преподавательской деятельности практиков того или иного направлений, а также уникальных в своём роде педагогов. Эволюция конкурентоспособности ВУЗа вбирает в себе процесс направленной деятельности на поднятие имиджа ВУЗа, который состоит из следующих элементов: различные буклеты, интерьер, логотип ВУЗа, визитки, фирменные бланки, внешний вид сотрудников. В современных условиях становится актуальным вопросом тактического управления конкурентоспособностью с целью многолетнего функционирования ВУЗа, так как меняется общество, внешняя среда, конкурентные преимущества и конечно же возрастающий спрос сотрудников к качеству жизни. Стратегический менеджмент помогает совершенствовать имеющиеся конкурентные преимущества, которое имеет следующие цели: увеличение диапазона подготовки на уровне основного, послевузовского и конечно же дополнительного образования; возрастание в большей степени подготовки студентов по утвержденному эталонному уровню образования, применение ИКТ, совершенствование и обновление материально-технической базы. При этом нельзя забывать, что главным параметром деятельности ВУЗа считается качество образования. Осуществление самой основополагающей цели будет демонстрировать конкурентоспособность ВУЗа.

Таким образом, можно уверенно сказать, что эволюция людских ресурсов напрямую связана с высшим образованием, качество которого обуславливается уровнем конкурентоспособности ВУЗа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989.

2. Жмудь Л. Институционализация, институционализация, институализация науки // Семинар СПбГУ. [Электронный ресурс]. – Access mode: <https://artesliberales.spbu.ru/ru/calendar?small=/ru/calendar/institucionalizaciya-institucionalizaciya-institualizaciya-nauki>. – Access date: 06.02.2024

3. Современные инновации в образовании. Примеры [Электронный ресурс]. – Access mode: <https://business.mn.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>. – Access date: 06.02.2024

4. Андреев В.И. Конкурентология: учеб. курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2004. – 468 с.

5. Ишимбаев, Р.Н., Мансуралиева, К.Р. Пути повышения конкурентоспособности предприятий Наманганской области. [Электронный ресурс]. – Access mode: // <https://bntu.by/faculties/msf/msf-econ/mezhdunarodnaya-konferenciya>. – Access date: 06.02.2024

378.147.227

ПРОГРАММА-АССИСТЕНТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

канд. технич. наук, доцент О. А. Костянко, Н. И. Белодед, Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск

Резюме. В современном мире подготовка высококвалифицированных инженерных и экономических кадров является критической потребностью для успешного развития общества и бизнеса. Однако существует проблема, связанная с эффективностью и качеством этого процесса обучения. В этом контексте важно обратить внимание на инновационную идею, которая может перевернуть ситуацию - программа-ассистент. Она предлагает новые подходы и решения, чтобы подготовка кадров стала более эффективной и результативной. Программа-ассистент на основе нейросетей – ключевой инструмент в образовании, способный выявлять индивидуальные слабые стороны учащихся и предлагать персонализированные подходы к обучению. Ее возможность отвечать на волнующие вопросы и отслеживать результаты студентов позволяет эффективно адаптировать учебный процесс.

Ключевые слова: нейросеть, рекуррентность.

Введение. В современном образовательном процессе студенты часто сталкиваются с вызовами, связанными с выявлением своих слабых сторон, получением ответов на волнующие вопросы и отслеживанием своих результатов. Однако, благодаря быстрому развитию технологий и искусственного интеллекта, возникают новые возможности для решения этих проблем. Одной из таких инновационных идей является программа-ассистент, основанная на нейросети.

Программа-ассистент, построенная на нейросети, представляет собой интеллектуальную систему, способную анализировать данные о студентах и образовательном процессе для достижения оптимальных результатов. После обучения нейросеть становится способной предлагать студентам персонализированные задания и тесты, учитывая их индивидуальные потребности и слабые стороны. Она может выявлять слабые места студентов, анализируя их ответы и оценки, и предлагать дополнительные материалы и задания для закрепления навыков в этих областях. Благодаря этому студенты получают возможность индивидуального развития и улучшения своих знаний и навыков. Кроме того, программа-ассистент может служить источником консультаций и обратной связи для студентов. Она может отвечать на вопросы, которые могут возникнуть в процессе обучения, и предоставлять необходимую информацию и пояснения. Нейросеть, основанная на большом объеме данных, обладает способностью предоставлять качественные и точные ответы, учитывая различные контексты и особенности задач.

Одним из главных преимуществ программы-ассистента, основанной на нейросети, является ее способность отслеживать результаты студентов. Нейросеть может анализировать данные об учебных успехах и слабостях студентов, а также предоставлять детальную статистику и отчетность. Это позволяет студентам и преподавателям иметь полное представление о текущем прогрессе и принимать обоснованные решения для улучшения учебного процесса.

Основная часть. Центральным элементом программы-ассистента, основанной на нейросети, является рекуррентная нейросеть. Рекуррентная нейросеть (RNN) — это класс нейронных сетей, специально разработанных для работы с последовательными данными, такими как тексты, речь, временные ряды и другие типы данных, где присутствует зависимость между элементами последовательности. Основное отличие RNN от других типов нейросетей заключается в наличии обратных связей, которые позволяют передавать информацию о предыдущих состояниях нейронной сети.