

Они помогают преподавателю качественно и результативно организовать самостоятельную работу обучающихся. Очень важно, чтобы студенты имели возможность изучать современный иностранный язык посредством новых информационных технологий и имели доступ к большому количеству статей по специальности на иностранном языке, видеороликов и подкастов.

Стараясь идти в ногу с требованиями современного общества, преподаватели всего мира активно используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Одним из самых популярных методов обучения являются электронные презентации. Их использование позволяет обеспечить индивидуальный подход и повышает эффективность самостоятельной учебной деятельности студентов. Использование электронных презентаций помогает обучающемуся получить дополнительную информацию по специальности на иностранном языке, расширить свои знания по изучаемому предмету [5].

Студенты факультета маркетинга, менеджмента, предпринимательства изучают такие дисциплины, как бизнес курс иностранного языка, деловое администрирование на иностранном языке, основы маркетинга на иностранном языке. В процессе изучения данных дисциплин студенты изучают различные экономические темы посредством иностранного языка, такие, например, как «Бренды», «Реклама», «Компании» и т.д. По окончании изучения темы в качестве рефлексии студенты получают задание подготовить презентацию на заданную тему. Чтобы студент подготовил хорошую презентацию, преподаватель должен поставить цель и определить, какие аспекты будут практиковаться. Одной из важных целей самостоятельной учебной деятельности студентов является формирование умения находить аутентичные материалы на иностранном языке по определенной теме, умения извлекать из материала необходимую информацию и правильно преподнести ее аудитории. Для того, чтобы подготовить презентацию, студенты используют различные компьютерные программы в частности Microsoft Power Point Presentations. Студенты работают над созданием с большим интересом и мотивацией.

На занятиях по деловому иностранному языку активно используются Интернет-ресурсы, такие как, например, видеоролики, подкасты, и т. д. Техническое оснащение на факультете маркетинга, менеджмента, предпринимательства позволяет использовать современные технические средства для просмотра тематических видео по различным экономическим темам. Например, студентам-экономистам 1 курса предлагается для просмотра и изучения видеоролик по теме «Само представление» («Introduction»), в котором разбирается лексика, необходимая при представлении себя и своей компании. Данные видеоролики разрабатываются и записываются носителями языка, что помогает студентам окунуться в атмосферу иноязычного общения и получить доступ к аутентичным материалам.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что использование инновационных коммуникативных технологий повышает качество и эффективность образовательного процесса, способствует повышению их познавательной активности средствами иностранного языка и является целесообразным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гатауллина, А.М., Кондратьева, И.Г. Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах / А.М. Гатауллина, И.Г. Кондратьева // Казанский вестник молодых учёных. – 2017. – № 3 (3). – С. 130–132.
2. Жданько, О.И. Формирование профессионально ориентированной лексической компетенции студентов неязыкового вуза / О.И. Жданько // Дискуссия. – 2015. – № 8. – С. 80–83.
3. Полат, Э.С. Современная педагогика и информационные технологии в системе образования: учебник для студентов вузов / Э.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Прогресс, 2017. – 29 с.
4. Сорокина, А.И. К вопросу об инновационном подходе к образованию / А.И. Сорокина // Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий : мат. 15-го Межд. науч. семинара, проводимого в рамках 17-й Международной научно-технической конференции «Наука – образованию, производству, экономике» 24-25 января 2019 года, город Минск, Респ. Беларусь / программ. комитет С.В. Харитончик, А.В. Данильченко [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2019. – С.161–162.
5. Сорокина, А.И. Цифровизация образования – современные вызовы и перспективы развития/ А.И. Сорокина //Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития: материалы юбилейной Международной конф., Могилев, 11-12 ноября 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Белорус.-Рос. ун-т; редкол.: М. Е. Лустенков (гл. ред.) [и др.]. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2021. – С.90–92.

УДК 378.03

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ: КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД

канд. пед. наук, доцент О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель, ФТУГ БНТУ, г. Минск

Резюме. Успешное функционирование любого национального предприятия в жестких условиях рыночной конкуренции невозможно без специалиста, способного самостоятельно, без помощи переводчика осуществлять продуктивное взаимодействие с международными корпорациями и организациями, развивать торговые и культурные связи, перенимать опыт зарубежных коллег и внедрять его в производственный цикл

изготовления отечественной продукции, тем самым повышая ее привлекательность и конкурентоспособность на мировых рынках сбыта.

Ключевые слова: инженер, технический вуз, иноязычная подготовка, контекстное обучение.

Введение. В настоящее время владение как минимум одним европейским иностранным языком является неотъемлемой характеристикой субъекта общества, принимающего активное участие в экономической жизни своей страны. Подготовка в сжатые сроки такого рода специалиста невозможна в контексте существующего традиционного (объяснительно-иллюстративного) обучения, предполагающего передачу обучающимся готовых, устоявшихся образцов знаний, умений и навыков. Такое обучение, фокусируясь преимущественно на память, не способствует развитию активности, самостоятельности, умению ориентироваться в ситуациях повышенной степени неопределенности и т.п. Очевидна необходимость обращения к наиболее продуктивным технологиям, методам, формам, средствам.

Основная часть. В качестве альтернативы существующим подходам в обучении иностранным языкам выступает контекстный подход, контекстное обучение как таковое [1, 2, 3 и др.].

Понятие «контекст» многозначно: с одной стороны, оно представляет собой пространство, среду, взаимосвязанный комплекс фактов, обстоятельств и отношений, где функционирует и существует объект, с другой стороны, с позиций педагогики, контекст – это конкретная социально значимая часть образовательного пространства обучающегося, в которой разворачивается его учебная деятельность [3, 4].

С позиций контекстного подхода процесс обучения иностранному языку предполагает конструирование на учебных занятиях профессиональной деятельности, производственных отношений будущих специалистов. Многоаспектное содержание инженерной деятельности позволяет определить специфику выполняемых инженером профессиональных задач: от проектирования, конструирования, создания и эксплуатации инженерных систем до разработки и внедрения инновационных технологий. При этом особую значимость имеет и социальный контекст – управление коллективом, работа в команде, организация обмена научного и производственно-технического опыта на международном уровне, управление производством в целом. Данный контекст моделируется при помощи системы разноплановых учебных заданий, задач, проблемных ситуаций, превращая статичное содержание дисциплины «Иностранный язык» в динамично разворачиваемое. Овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения «профессионально подобных» ситуаций, обучающийся формируется и как специалист, и как активный член общества [5]. Так, в процессе изучения тем: «Моя будущая профессия – инженер», «Компании», «Корпоративный досуг», «Новый бизнес / дело», «Управление персоналом» и т.п. обучающимся предлагается выступить в качестве соискателя на рекламируемую должность с предоставлением составленного резюме, руководителя технического проекта с его презентацией и последующим обсуждением, менеджера компании, разрешающего возникшие конфликтные ситуации с потенциальными клиентами, инвесторами, в коллективе и т.п. Обучающиеся, выполняя свои функциональные роли на иностранном языке, овладевают не только знаниями по конкретной тематике, но и целым спектром коммуникативных умений (воспринимать личность собеседника в целостности; слушать и слышать его; моделировать предстоящую коммуникацию в сфере инженерной деятельности; осуществлять продуктивное взаимодействие в учебной и будущей профессиональной деятельности; анализировать производственную ситуацию и поведение в ней других и др.), эмпатией, толерантностью, стратегиями принятия компромиссных решений и т.п. С течением времени изучение иностранного языка становится более значимым для студентов, поскольку процесс его овладения происходит естественным путем в форме деятельности и опыта работы. Наблюдается поддержка и оказание помощи более слабым студентам, проявляется слаженность и сплоченность работы в команде, направленность на себя сменяется направленностью на задачу, соперничество – на сотрудничество. Обучающиеся более активно принимают участие в международных олимпиадах, конференциях, совместных проектах, стремятся постигнуть особенности культуры страны изучаемого языка.

Эффективность учебного занятия в рамках контекстного подхода во многом зависит и от подготовки к нему самих обучающихся как в содержательном (накопление и приращение необходимых знаний по заданной теме), так и в формальном отношении (выбор формы изложения знаний). В ходе учебных занятий приоритетным выступает не просто передача обучающимся готовой информации, а развитие и совершенствование на ее основе умений студентов грамотно, в рамках своих будущих компетенций выполнять основные профессиональные функции, решать текущие задачи, другими словами, целостно овладевать профессиональной деятельностью. В созданных условиях обучающийся посредством осознания уже имеющихся образцов теории и практики, осуществляет поступательное движение вперед (к своей будущей профессии). В результате чего учебная информация и непосредственно процесс учения приобретают для него личностный смысл, информация превращается в личное знание студента.

Воссоздание контекста профессиональной деятельности требует от преподавателя не только основательной, тщательно продуманной предварительной подготовки (поиск, отбор, дидактическая обработка релевантной аутентичной информации, разработка серий задач, ситуаций, раздаточного материала, выбор технических средств и т.п.), но и соблюдения ряда принципов контекстного обучения [1, 2]:

- единство обучения и воспитания личности будущего специалиста;
- принципа открытости (возможность применения иных педагогических технологий в рамках других теорий и подходов);

- межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе диалога, открытости, взаимного уважения, принятия альтернативных точек зрения и т.п.
- личностное включение студента в учебную деятельность (взаимосвязь предлагаемой проблемной задачи с личным опытом, и как следствие, последующее ее принятие обучающимся);
- поэтапное моделирование в учебной деятельности комплексного содержания, форм и условий будущей профессиональной деятельности студентов;
- создание проблемности и ситуаций повышенного интеллектуального напряжения, активной мыследеятельности (достигается посредством интерактивных методов обучения);
- отсутствие подсказок в предлагаемой задаче;
- наличие опций в решении задачи (при этом, один или несколько вариантов являются лишними или не отвечают условиям заданной ситуации);
- наличие возможности комплексной проверки уровня подготовленности обучающихся при решении предложенных в задании ситуаций.

Заключение. Применение контекстного подхода при обучении иностранному языку в вузе позволяет обучающемуся осознать и признать свою будущую профессиональную деятельность как наиболее эффективную для самореализации собственной личности; овладеть знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему наиболее полно реализовать их в профессиональной деятельности и разноплановых отношениях с представителями других культур; двигаться вперед в освоении и совершенствовании способов будущей профессиональной деятельности с учетом динамичности ценностных ориентаций, темпов и направленности развития поликультурного общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Хомякова, Н.П. Контекстная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза: французский язык : дис. д-ра пед. наук : 13.00.02 / Н.П. Хомякова. – М., 2011. – 482 л.
2. Жукова, И.А. Контекстное обучение как средство формирования профессиональной компетентности будущих юристов : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / И.А. Жукова. – М., 2011. – 252 л.
3. Плетнева, И.Ф. Контекстный подход в истории отечественного иноязычного образования / И.Ф. Плетнева, Т. А. Паршуткина, Н. В. Осипова // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 475. – С. 118–127
4. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
5. Веремейчик, О.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на примере изучения социально-гуманитарных дисциплин) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.В. Веремейчик. – Минск, 2011. – 275 л.

УДК 658

ПУТИ РЕШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ЦИФРОВЫХ УСЛОВИЯХ

*канд. экон. наук М. К. Измайлов ВШПМ ИПМЭиТ СПбПУ, Санкт-Петербург
канд. экон. наук М. Г. Ливинцова ВШПМ ИПМЭиТ СПбПУ, Санкт-Петербург*

Резюме. Настоящая работа посвящена вопросам решения методических проблем качества подготовки менеджеров в системе высшего образования посредством компетентностного подхода в условиях развития цифровых технологий. Актуальность настоящей работы и ее научная новизна обусловлена предложением нового определения термина «компетенция» в контексте подготовки управленческих кадров. Авторы статьи предлагают реализовывать компетентностный подход посредством изучения с помощью алгоритмов искусственного интеллекта личностные особенности обучающихся по направлению «менеджмент», что позволит наиболее эффективно закрывать потребности рынка и дополнительно мотивировать студентов к получению образования и повышения своей квалификации.

Ключевые слова: компетентностный подход, менеджер, система высшего образования, компетенция, искусственный интеллект, обучение.

Введение. На сегодняшний день, в виду сложной геополитической обстановки, санкционного давления, потенциального отказа от Болонской системы образования, ориентира на политику импортозамещения и тенденции развития и применения цифровых технологий, для Российской Федерации вопросы подготовки квалифицированных кадров, выпускаемых высшими учебными заведениями, имеют ключевое значение. Рыночная обстановка, подверженная неизбежному влиянию значительного числа рисков, и непременно складывающаяся новая экономическая модель требуют от системы высшего образования разработки качественно новых подходов к подготовке кадров, особенно специфической направленности. Одним из таких направлений образовательных систем является подготовка специалистов управленческой сферы, которых