

предоставляют вышеуказанные данные международным экспертам, выдающимся ученым и специалистам. В зависимости от количества набранных баллов вузы ранжируются в глобальном списке. Окончательные итоговые результаты публикуются в конце года. Сейчас в рейтинг UI GreenMetric включено почти 1200 вузов с более 80 стран мира. Лидером среди туркменских вузов стал Инженерно-технологический университет Туркменистана им. Огузхана, который занял 432 место, поднявшись на 205 позиций по сравнению с прошлым годом. Университет набрал около 7000 баллов, показав высокие результаты по всем необходимым критериям. Необходимо отметить, что данное высшее учебное заведение разработало все учебные программы совместно с японскими специалистами. Здесь учебный процесс рассчитан на 10 современных направлений, среди которых есть и такие, как «биотехнология» «наноматериалы», «робототехника»

В данный престижный рейтинг вошли также следующие туркменские вузы: Международный университет нефти и газа им. Я. Какаева, Туркменский сельскохозяйственный университет им. С. А. Ниязова, Туркменский сельскохозяйственный институт, Государственный энергетический институт Туркменистана, Туркменский государственный институт финансов, Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций и Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

В Туркменском государственном архитектурно-строительном институте также проводятся успешные работы по внедрению соответствующих международных образовательных стандартов. Так вуз вошел в мировой рейтинг университетов THE World University Rankings-2024 со статусом «репортер». Данный глобальный рейтинг университетов занимается исследованием учебной среды в университетах. В рамках процесса оценки высшие учебные заведения мира предоставляют данные по 18 показателям, относящихся к таким направлениям, как: уровень проводимых исследований, инновации в преподавании, возможности исследовательской среды, международные перспективы, сотрудничество с промышленными отраслями [4,5].

Заключение. Таким образом, участие отечественных вузов в мировых образовательных рейтингах является важным этапом на пути инновационных преобразований национального образовательного сектора, способствующем постепенной их интеграции в международное образовательное сообщество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Jumamuradow D. Turkmenistanyň bilim ulgamynda durmuşa geçirilýän özgermeler // Bilim, ylmy-usuly žurnaly, 2019 - №6 (54) (на туркменском языке)
2. Nurgeldiyewa F. Täze durmuşyň sanlylaşdyrylmagy / Türkmenistanda ylym we tehnika, ylmy-nazary žurnal- Aşgabat- 2021-№2 (на туркменском языке)
3. Джурицкий, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы. Москва:2017,237 с.
4. Верещагин, Ю.Ф. Рейтинговая система оценки знаний студентов, деятельности преподавателей и подразделений: вуза учеб. пособие/ Ю.Ф. Верещагин, В.П. Ерунов. – Оренбург: ОГУ, 2003. – 105 с.
5. Таганов, Д. Т. Стратегия развития инновационных процессов в сфере образования Туркменистана // Innovations and tendencies of state-of-art science- Nederland- 2022.

УДК 371.67

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Н. В. Шевченко, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс ускоряет и модернизирует образовательный процесс, делает его более интерактивным и эффективным. Электронный учебник и электронный учебно-методический комплекс становятся неотъемлемой частью современного образования. В статье рассматривается важность применения электронного учебника и электронного учебно-методического комплекса на учебных занятиях, а также их использование в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: электронный учебник, иностранные языки, информационные технологии, электронный учебно-методический комплекс.

Введение. Информационные технологии являются фундаментальным и движущим фактором образования. Учебные заведения во всем мире постепенно внедряют электронные учебники как средство преподавания и обучения. Применение электронных учебников нашло свое отражение во многих учебных занятиях по различным учебным предметам, в том числе по иностранным языкам.

Использование инструментов информационных образовательных технологий означает, что преподаватели могут упростить и ускорить процесс обучения. Образовательные технологии описывают использование инструментов и оборудования в образовательных целях. Это нечто большее, чем использование некоторых инструментов в процессе обучения таких, как мультимедийные презентации или электронные книги. Это комплексная операция, которая имеет дело с более чем одним фактором: управлением студентами, содержанием учебного материала, методами обучения и разработкой инструментов обучения. В ответ на данные инновационные тенденции учебные заведения все больше внедряют электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) в образовательный процесс.

Электронный учебник – это один из инструментов образовательных технологий, который может повлиять на процесс обучения, сделать его проще и увлекательнее. Современные информационные технологии играют

важную роль во взаимодействии со студентами. Например, iPad, PDF-файлы и электронные книги все больше заменяют обычные или печатные учебники и книги.

Основная часть. Принимая во внимание ускоренный технический прогресс, растет потребность во внедрении электронного обучения и электронных учебных материалов. В информационно-образовательной среде постоянно появляются новые электронные технологии, включая дистанционные. Л.П. Владимирова предполагает, что образование в будущего вероятно будет представлено цифровой образовательной средой со всеми электронными компонентами, включая электронные учебники. Л.П. Владимирова, отмечает, что «совершенствование электронного учебника – это задача многих специалистов в области образования» [1].

Электронные учебники являются инструментом, который позволяет преподавателям совмещать традиционные образовательные технологии и инновационные методики обучения. Тем не менее, важно понимать, как электронные учебники влияют на образовательный процесс в целом, и как преподаватели и студенты могут их использовать на учебных занятиях по иностранному языку.

Сегодня преподаватели иностранных языков действительно имеют доступ к поистине исчерпывающему набору инструментов, имитирующих культурную и лингвистическую аутентичность в доступном виде. Это и YouTube, и различные блоги, и подкасты, и периодические онлайн издания. Скорость разработки инновационных идей для обучения ошеломляет, и как преподавателям «не потеряться» в таком огромном потоке информации? Электронные книги больше не являются просто электронными копиями традиционных учебников, теперь они позволяют создавать интерактивный контент, которого ранее просто не существовало. Инновационные издатели революционизируют то, что преподаватели могут делать для своих учеников и вместе с ними, популяризируя каталоги научных электронных книг, предназначенных для практического изучения языка и культуры в режиме реального времени на учебном занятии и за его пределами [5].

Существует возможность экспериментировать с различными инструментами электронных учебников. Данные инструменты предоставляют возможность геймифицировать сложный грамматический материал, также включить исследовательские задания, такие как веб-квесты. Другие функции электронных учебников позволяют включить в них аудио и видеоматериал из туристических, политических и современных периодических изданий и блогов, чтобы студенты могли просматривать их и изучать аутентичный контент [5].

Например, веб-сайт Amazon.com предоставляет широкие возможности для покупки электронных книг. Если студентам интересно познакомиться с сочетанием виртуального и традиционной иностранной литературы, и они имеют уже достаточно высокий уровень языковой подготовки, можно рекомендовать студентам посетить веб-сайты Amazon Tienda Kindle или Project Gutenberg, где они смогут ознакомиться с электронными литературными книгами (как современными, так и классическими) [6]. Возможно, электронные книги не столь привлекательны визуально, но они предоставляют возможность звукового прослушивания, что способствует совершенствованию навыков аудирования у изучающих иностранные языки.

Когда речь идет об электронных учебниках при обучении иностранному языку, важны два термина: взаимодействие и сотрудничество в цифровой среде. Взаимодействие и сотрудничество в цифровой среде представляют собой намеренное, взаимное и ориентированное на партнерство влияние участников образовательного процесса друг на друга. Возникает вопрос, обязательно ли применение электронных учебников приводит к эффективному, инновационному взаимодействию и сотрудничеству на учебном занятии. С внедрением электронных учебников в учебный процесс появляется новый феномен – новая культура обучения. Часто рассматривается вопрос о том, как электронные учебники меняют культуру обучения. Самое важное, что у студентов появляется больше возможности для самостоятельного изучения учебного материала, и роль преподавателя меняется в направлении инструктора и помощника студента [4].

На кафедре «Межкультурная профессиональная коммуникация» факультета маркетинга, менеджмента, предпринимательства БНТУ созданы и используются на учебных занятиях по немецкому языку учебно-методический комплекс «Иностранный язык» (немецкий язык) и учебно-методический комплекс по английскому языку по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» [2; 3]. Применение данных электронных учебно-методических комплексов делает учебные занятия более продуктивными и повышает мотивацию студентов. Например, в ЭУМК «Иностранный язык (профессиональная лексика)» представлен учебный материал по таким темам как “*Planning*”, “*Managing People*”, “*Marketing*”, “*Entertaining*”, “*Competition*”, “*Culture*”, “*Leadership*”, “*Ethics*” [3].

Заключение. Таким образом, электронные учебники обогащают учебный процесс, повышают доступ к учебным материалам, стимулируют самостоятельную работу студентов. Современные технологии и Интернет позволяют эффективным образом создавать и использовать ЭУМК, соответствующие современным учебным стандартам, потребностям преподавателей и студентов, в том числе ЭУМК по иностранному языку.

Следует учитывать, что при внедрении электронных учебников в учебный процесс и преподаватели, и студенты должны хорошо знать информационные технологии. В настоящее время на учебных занятиях преподаватели имеют возможность комбинировать материалы печатных учебников с учебными материалами на электронных носителях. Можно широко применять аудио- и видеоматериалы из Интернета для создания электронных учебников и ЭУМК по иностранному языку. Также преподавателям иностранных языков следует поощрять студентов использовать в учебных целях персональные электронные устройства – ноутбуки, планшеты, iPad, смартфоны – в качестве поддержки и стимулирования при изучении иностранного языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Владимирова, Л. П. Электронный учебник: проблемы и перспективы развития / Л. П. Владимирова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 26 июня 2015 г. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 115–117.
2. Сорокина, А. И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык) для специальностей 1-27 03 01 «Управление инновационными проектами промышленных предприятий», 1-27 03 02 «Управление дизайн-проектами на промышленном предприятии» [Электронный ресурс] / А. И. Сорокина, Т. В. Пужель, Е. О. Миронова. — Минск: БНТУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Сорокина, А. И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» для специальностей 1-27 03 01 «Управление инновационными проектами промышленных предприятий», 1-27 03 02 «Управление дизайн-проектами на промышленном предприятии» [Электронный ресурс] / А. И. Сорокина, Л. В. Соловьева, Д. И. Бондарчук. — Минск: БНТУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Duvnjak, M. E-books in Foreign Language Teaching [Electronic resource] / M. Duvnjak, J. Travica, M. Roncevic, M. Pupavac // Sinteza 2022 – International Scientific Conference on Information Technology and Data Related Research. – Mode of access: <https://portal.sinteza.singidunum.ac.rs/paper/877>. – Date of access: 05.02.2024. DOI:10.15308/Sinteza-2022-309-315.
5. Thomas, K. E. E.-books: Essential for Teaching Culture in English Language Classrooms [Electronic resource] / K. E. Thomas // EducationWeek. – Mode of access: <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-e-books-essential-for-teaching-culture-in-foreign-language-classrooms/2017/09>. – Date of access: 05.02.2024.
6. Amazon.com.be [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.amazon.com.be/en/b?ie=UTF8&node=48760234031>. – Date of access: 01.02.2024.

УДК 811.133.1

ЭФЕКТИВНІ І НЕЭФЕКТИВНІ МЕТАДИ Ў НАВУЧАННІ ФРАНЦУЗСКОЙ МОВЕ

А. А. Лузан, ФММП БНТУ, г. Минск

Резюме. *Асвоіць замежную мову можа кожны, аднак у адзіночку і без працуючай метадыкі вывучыць новую мову можа быць вельмі складана. Неабходнасць умацавання ведаў нашых студэнтаў па французскай мове прапануе нам прыняць да ўвагі метадалагічныя і псіхалагічныя прыцыпы, спрыяльныя для актыўнага навучання.*

Ключавыя словы: *выкладанне замежнай мовы, матывацыя, метады, слоўнікавы запас, французская мова.*

Уводзіны. Выкладанне замежнай мовы заключаецца ў тым, каб дапамагчы навучэнцу вывучыць гэтую мову, каб была магчыма мець зносіны як вусна, так і пісьмова, канчатковая мэта складаецца ў тым, каб прымяняць моўныя стратэгіі і прымяняць на практыцы вывучаныя працэсы для дасягнення авалодання французскай мовай. Метадыка выкладання з'яўляецца неад'емнай часткай выкладання.

Асноўная частка. Гэтыя стратэгіі ўключаюць развіццё такіх навыкаў, як назіранне, параўнанне і запамінанне. У вачах студэнтаў слоўнікавы запас часта разглядаецца як аснова мовы: без дастатковага ведання слоўнікавага запаса яго немагчыма ні зразумець, ні змяніць. Калі студэнт сапраўды жадае вучыцца, гэтак жадаць можна ажыццявіць. Сапраўды, гэта залежыць ад матывацыі, густаў, мэт і т. д. кожнага чалавека. Але ў цэлым ёсць як мінімум тры рэчы, якія трэба рабіць рэгулярна. Прапанаваны чытаць усё, што актуальна для паляпшэння моўнай практыкі і разумення лінгвістычных аспектаў. Чытанне паляпшае арфаграфію, граматыку і слоўнікавы запас. Гэта не самыя эфектыўныя спосабы навучыцца казаць, але настойліва рэкамендуецца. Чытанне тэкстаў песень - гэта падказка для разумення і ўспрыняцця слоў, якія студэнты чулі шмат разоў. Разуменне гэтых тэрмінаў не складае працы, бо, калі музыка з'яўляецца сапраўдным захапленнем, наступным лагічным крокам з'яўляецца добрае засваенне слоў. Такім чынам, пры кожным наступным праслухоўванні сэнс становіцца зразумелым. Праслухоўванне зноў і зноў дапаможа студэнтам запомніць тое, што прачыталі, і рэгулярна нагадваць пра словы, якія вывучылі. Выкладчык павінен ведаць, як выкарыстоўваць розныя сродкі масавай інфармацыі і выкарыстоўваць іх у навучанні замежнай мове. Больш за тое, новыя тэхналогіі ў гэтым сэнсе карысныя хаця б для таго, каб дапамагчы з чытаннем.

На занятках французскай мовы выкарыстанне сучасных інтэрактыўных метадаў навучання стала сапраўднай неабходнасцю. Выкладчык павінен пераканацца, што выкладанне адаптавана да актыўнага і інтэрактыўнага навучання з выкарыстаннем эфектыўных метадаў, працэсаў і метадаў навучання з мэтай развіцця мыслення студэнтаў. Не выключаючы традыцыйных стратэгіяў навучання, выкладчык павінен таксама выкарыстоўваць сучасныя стратэгіі навучання, якія будуць падтрымліваць цікавасць студэнтаў. Студэнты павінны быць не аб'ектамі навучання, а актыўнымі суб'ектамі, якія ўносяць свой уклад у навучанне. Аўдзіраванне неабходна для разумення гутарковай французскай мовы. Калі вуха да гэтага не абвыкла, гэта складана. Некаторыя французы гавораць хутка, граматыка не заўсёды ідэальная, а некаторыя рэгіянальныя акцэнтныя цяжка зразумець нават французу. Самы хуткі спосаб вывучыць мову - акружыць сябе тэлебачаннем на французскай мове, а затым