

Важной особенностью чат-ботов является их способность адаптироваться к индивидуальным потребностям студента. Благодаря использованию искусственного интеллекта и машинного обучения, они могут анализировать предпочтения и профиль каждого обучающегося и предлагать персонализированный материал или решение задачи. Это позволяет учиться в более комфортной и эффективной среде.

Кроме того, чат-боты могут помочь студентам развивать навыки командной работы и применять свои знания на практике. Обучающиеся могут участвовать в симуляциях, играть в ролевые игры или совместно решать задачи. Это не только помогает им лучше усвоить материал, но и развивает их коммуникативные и проблемно-ориентированные навыки, которые необходимы в инженерной и экономической деятельности.

Использование чат-ботов также является важным элементом развития дидактической системы. Преподаватели могут создавать и настраивать чат-ботов для различных задач обучения, включая тестирование, автоматизацию заданий или дистанционное обучение. Это позволяет им сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах образовательного процесса, в то время как чат-боты выполняют функции по облегчению и автоматизации учебных задач.

Заключение. Таким образом, использование мобильных приложений и чат-ботов при подготовке инженерных и экономических кадров является важной составляющей современного образования. Они позволяют обучающимся эффективно использовать свое время и развивать необходимые навыки и знания. Кроме того, такие приложения способствуют активному взаимодействию с материалом и повышают мотивацию студентов к учебе. Чат-боты обеспечивают доступность, интерактивность и персонализацию обучения, а также развивают коммуникативные и проблемно-ориентированные навыки студентов. Поэтому использование мобильных приложений и чат-ботов становится неотъемлемой частью современного образования, способствуя формированию высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области инженерии и экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Биленко П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина [и др.]. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
2. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 3-16.
3. Маниковская, М.А. Цифровизация образования : вызовы традиционным нормам и принципам морали / М.А. Маниковская // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № 2 (87). – С. 100–106.
4. Санько, А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с.
5. Стрекалова, Н.Б. Сетевые коммуникации в современном образовании / Н.Б. Стрекалова // Педагогический опыт : теория, методика, практика : материалы VI Международной научнопрактической конференции (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 116–117.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Узбекова Г.К., Джумадова А.Х., Алашаева А.Б., ТГАСИ, г. Ашхабад

Резюме. В статье рассматривается проблема, связанная с современной динамикой спроса на специалистов и традиционной системой их подготовки. Поскольку рынок труда требует определенных профилей и квалификаций, которые могут не вписываться в установленный диапазон специальностей и специализаций, что создает задачу для образовательных учреждений адаптироваться и обеспечить соответствующую подготовку в подходящие сроки. Результатом является потребность в более гибком и адаптивном подходе к высшему образованию, который может удовлетворить растущие потребности рынка.

Ключевые слова: рынок труда, адаптация, специалист, экономика, компетентностный подход, инновации, эффективность, мотивация, компетенции.

Введение. Эволюция системы высшего образования происходила непрерывно, следуя динамичным тенденциям рынка. Это привело к расширению возможностей удовлетворения экономических потребностей системы с повышенной эффективностью. Такие факторы, как спрос и предложение, конкуренция и конкурентоспособность, сыграли значительную роль в формировании системы высшего образования. Крайне важно признать влияние этих факторов, чтобы адаптироваться к постоянно меняющимся рыночным условиям и создать образовательную среду, реагирующую на них.

На сегодняшнем конкурентном рынке труда наличия более высокого образования может быть недостаточно, чтобы отличиться от других соискателей. Работодатели ищут кандидатов, обладающих разнообразными навыками и знаниями и способных адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям своих отраслей. Приобретая дополнительные навыки и знания, студенты могут повысить свои шансы на успех в выбранной области и стать более привлекательными для потенциальных работодателей. Студенты должны максимально

использовать все доступные им возможности для улучшения своих навыков и получения преимущества над своими конкурентами. Вот почему многие студенты в наши дни интересуются такими областями, как экономика, менеджмент, право и иностранные языки. Изучение этих дополнительных областей обучения не только повышает ценность их резюме, но и выделяет их среди других соискателей. Это, в свою очередь, действует для них как положительный мотиватор продолжать учиться и расти. Уровень мотивации студента влияет на его личный прогресс, поскольку побуждает его предпринимать целенаправленные действия для достижения своих целей [1].

Основная часть. В XXI веке произошли бурное развитие и серьезные изменения в мировой экономике, технологиях и других областях. Если вы хотите следовать тенденциям развития эпохи, образование и обучение просто необходимы. Образование предоставляет большое количество талантов для развития различных областей и отраслей в мире. В настоящее время применение технологий в образовании играет очень важную роль. В результате многие высшие учебные заведения начали внедрять большое количество устройств и технологий, помогающих в обучении в классе. Такие как цифровые технологии, технологии Интернета вещей, мобильные приложения, умный класс, микро класс и т. д. Использование этих технологий и инструментов открывают новые возможности для образования [2].

В современной экономике инновационные отрасли нуждаются в новой подготовке инженеров. Университеты играют решающую роль в научных исследованиях, генерируя знания для инновационной политики. Парки высоких технологий создают рыночную инфраструктуру, способствующую творчеству в инженерном образовании.

Современная инженерия предполагает создание и интеграцию новых технологий, продуктов и услуг, а также применение новых подходов и методов. Это требует всестороннего понимания новейших научных и технологических разработок и практического применения этих знаний. Образование в области инновационной инженерии имеет жизненно важное значение для подготовки специалистов, которые могут внести свой вклад в эту область и повысить экономическую конкурентоспособность своей страны. Молодые специалисты должны обладать определенными навыками, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда. Тщательный анализ научной литературы по этому вопросу выявляет консенсус среди многих исследователей относительно важности развития навыков XXI века.

Многие специалисты научной сферы выделяют ключевые черты, необходимые для инновационной деятельности будущих специалистов. Подчеркивается значимость повышения креативности в профессиональной среде. Это относится к способности творчески и новаторски решать профессиональные проблемы, а также эффективно ориентироваться в огромных объемах информации. В тексте далее подчеркивается важность интеграции инженерных функций и деятельности, что влечет за собой эффективное слияние изобретательских и конструкторских функций при создании изделий и технологий, а также организации их производства [3].

Для развития нашего общества крайне важно объединить образование, науку и промышленность. Для достижения этой интеграции крайне важно создать комплексную современную систему инженерного образования.

Инженерное дело и технологии требуют разнообразных компетенций, помимо технических навыков, для создания инновационных продуктов. Университеты по всему миру реализуют программы, основанные на компетенциях, чтобы вооружить студентов практическими навыками и знаниями для достижения успеха в этой динамичной области. Образование переходит от механического заучивания к обучению, основанному на компетенциях, в котором приоритет отдается личностно-ориентированному обучению и развитию практических навыков и личностных качеств. Компетентность определяется как способность применять знания, навыки и личностные качества для достижения успеха в определенной области. Уделяя больше внимания компетенциям выпускников, образование стремится подготовить студентов к успеху в выбранных ими областях. Сосредоточение внимания на практических способностях и интеграции различных областей обучения является решающей мерой в улучшении образовательных показателей, что предоставляет студентам многочисленные преимущества [4, 5].

А.И. Чучалин выделяет важнейшие профессиональные компетенции выпускников с высшим техническим образованием. Чтобы добиться успеха в инновационной инженерии, необходимо обладать разнообразными навыками и знаниями, в том числе глубоким пониманием математики, естественных наук, социально-экономики, междисциплинарных принципов и аналитическими способностями к решению проблем со специализированными знаниями. Также необходимо подчеркнуть важность инженерного проектирования, исследований, инженерной практики и ориентации работодателя [4]. Эти навыки жизненно важны для утверждения себя в этой стимулирующей и требовательной отрасли. А.В. Бабилов и др., в своей работе подчеркивают, что по мере владения профессиональными компетенциями немало важную значимость имеют универсальные компетенции. В частности, эти компетенции включают в себя способность применять как базовые, так и специализированные знания в области управления проектами в деловой практике, эффективно общаться как в профессиональном, так и в социальном контексте, в том числе на иностранных языках, а также разрабатывать документацию, представлять и защищать сложные инженерные решения [6].

Заключение. Для достижения нового стандарта инженерного образования, определяемого приобретением указанных компетенций, необходимо использовать комплексный подход, обеспечивающий инновационное образование [3]. При разработке курсов преподаватели должны быть способны использовать этот подход,

принимая во внимание требования своих студентов. Использование этой педагогической методологии позволяет в учебной программе акцентировать внимание на результате, а не на образовательной цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аманов М.Э. Феномен мотивации при изучении иностранных языков как объект педагогического исследования // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – №. 38 (120). – С. 45–52
2. Экономика знаний. Глухов В.В., Коробко С.Б., Маринина Т.В. спб.: Питер, 2003. – 528с.
3. Наумкин Н.И. Инновационные методы обучения в техническом вузе / Н. И. Наумкин; под ред. П.В. Сенина, Л.В. Масленниковой, Э.В. Майкова - Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2007. – 122 с.
4. Чучалин А.И. Уровни компетенций выпускников инженерных программ // Высшее образование в России №11, 2009 – С.3–13
5. Муратова Е.И., Федоров И.В. Компетентностный подход к проектированию программ ВПО для подготовки специалистов в области техники и технологии к инновационной деятельности // Инженерное образование №5, 2009 – С. 48–59
6. Бабикова А.В., Федотова А.Ю., Шевченко И.К. Проблемы и перспективы развития инженерного образования в инновационной экономике // Инженерный вестник Дона. – 2011. – Т. 16. – №. 6. – С. 195–204

УДК 378

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ТУРКМЕНИСТАНА В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

С. Т. Чарыева, М. А. Мамметгельдыев, М. К. Мухаммедов, М. Н. Мятъякубов, ТГАСИ, г. Ашхабад

Резюме. В статье обосновывается своевременность проводимых масштабных работ в образовательном секторе независимого и нейтрального Туркменистана, направленных на постепенную ее интеграцию в международное образовательное пространство. Проведен анализ международных рейтингов высших учебных заведений, в которые были включены некоторые университеты и институты нашей страны. Приходится к выводу о целесообразности дальнейшего использования потенциальных возможностей отечественных вузов в вопросах международного образовательного сотрудничества.

Ключевые слова: высшее отечественное образование, профессиональная подготовка кадров, интеграция, рейтинг.

Введение. В настоящее время в образовательном секторе независимого и нейтрального Туркменистана успешно проводятся реформы и преобразования. В связи с этим Уважаемый Президент Сердар Бердымухамедов уделяет значительное внимание сфере национального высшего образования. Так во многих вузах страны вводятся современные востребованные учебные программы, внедряются новые методы в целях инновационного совершенствования процесса обучения. В принятой в 2021 году новой редакции Закона Туркменистана «Об образовании» указано на важность изучения иностранных языков. С учетом возрастающей глобальной интеграции, в нашей стране созданы благоприятные условия, способствующие овладению гражданами нашего государства иностранных языков во всех в образовательных учреждениях. Кроме того, во всех вузах нашей страны успешно функционируют новейшие цифровые образовательные системы. С помощью современных образовательных порталов, электронных библиотек будущие специалисты получают свободный доступ к различным образовательным материалам. Достигнуты значительные положительные результаты в вопросах реализации учебных процессов с использованием интерактивных средств. На данном уровне успешно организуются онлайн-конференции и форумы с участием зарубежных студентов и преподавателей. Полученные результаты приводят к выводу, что обучение с использованием цифровых ресурсов Интернета и профессиональных электронных баз наполняет учебные программы инновационным содержанием [1].

Основная часть. Анализ научных исследований специалистов приводят к выводу, что, интенсивное развитие всех отраслей народного хозяйства указывает на необходимость совершенствования системы высшего образования в соответствии с международными стандартами. Однако базовые исконно национальные педагогические ценности и традиции составляют основу национальной системы высшего образования [2,3].

Поэтому для подготовки профессиональных кадров в соответствии с международными образовательными стандартами наша страна систематически проводит мероприятия в целях успешного внедрения национального образовательного сектора в систему международной учебной интеграции. В результате проведенных масштабных работ восемь вузов Туркменистана были включены в международный рейтинг университетов UI GreenMetric. UI Green Metric World University Ranking относится к ежегодным рейтингам, где систематически изучают и оценивают реализацию инновационных методов по совершенствованию экологической инфраструктуры в соответствии с целями устойчивого развития. Он составляется Университетом Индонезии с 2010 года. Особое внимание уделяется следующим шести показателям: решение транспортных вопросов; состояние имеющейся инфраструктуры вуза и степень ее влияние на экологическую ситуацию занимаемой территории; инновационный уровень обучения и проведения исследований в сфере экологии; экономические показатели по потреблению и экономии энергии; уровень рационального использования водных ресурсов; мероприятия по переработке различных отходов. Каждый год для участия в рейтинге вузы со всего мира