

Аутентичные материалы, такие как подкасты и видео, дают представление о культурном разнообразии и повседневной жизни других стран и народов. Студенты улучшают восприятие речи (аудирования), произношение и словарный запас.

Геймификация. Этот метод организации учебного процесса предполагает внедрение игровых форм и элементов в неигровой контекст. Геймифицированные занятия по иностранному языку включают в себя различные игровые элементы и награды, такие как очки, уровни и бонусы, тем самым мотивируя обучающихся к прогрессу и достижению целей в изучении языка. Ощущение вызова, соревнования и достижений может значительно мотивировать студентов к обучению и стимулировать их к регулярным занятиям. Многие языковые игры предполагают командную работу и побуждают студентов общаться и взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию не только языковых, но и социальных навыков, таких как работа в команде и общение [2].

Интерактивное обучение – динамичное преподавание с элементами интерактива, то есть вовлечение всех участников в образовательный процесс путем организации мотивирующей деятельности. Суть интерактивного подхода состоит в том, что учебный процесс строится таким образом, что практически все студенты задействованы в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать на то, что они знают и думают. Преподаватель становится модератором учебной деятельности, фасилитатором (от английского глагола “facilitate” – содействовать, помогать), то есть тем, кто создает благоприятные условия для выполнения различных заданий и общения в группе. Этого достигается с помощью ролевых игр, когда студенты берут на себя разные роли в определенных ситуациях и совместно находят творческие решения проблем путем обсуждения [3, с. 46].

Одним из интерактивных методов считается классический „мозговой штурм“ (англ. brainstorming), Алесандро Осборна. Это генерирование большого количества идей и ассоциаций на определенную тему за небольшой промежуток времени и поиск креативных решений, нестандартных и непредвиденных. Из общего числа приведенных идей отбираются и реализуются удачные. Благодаря этому участники быстро узнают о тех аспектах курса, о которых они могли и не подумать без комментариев других студентов [4]. При подготовке интерактивных занятий преподаватель должен помнить о необходимости выбора и комбинирования подходящих для данной темы форматов и методов работы. Это, безусловно, углубит понимание предложенной темы, даст им возможность проявить инициативу и получить новый опыт, а также будет способствовать развитию нестандартного мышления и обоснованию собственной точки зрения [5, с. 12].

Совершенствование системы обучения иностранному языку может только благодаря внедрению современных технологий, междисциплинарной интеграции, возможности моделирования будущей профессиональной деятельности студентов в процессе обучения и использованию интерактивных дидактических средств, тем самым формируя профессиональный и творческий потенциал студента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник СИБИТа. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-gpt-v-protseesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Ставцева И. В., Вагина Т.С. Влияние геймификации на мотивацию к обучению: опыт внедрения геймифицированного онлайн-курса в дисциплину «История и культура стран изучаемого языка» // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». 2019. Т. 16, № 1. С. 33-39.
3. Станкевич, Н. П. Важность интерактивных методов обучения в образовательном процессе / Н. П. Станкевич // Идеи. Поиски. Решения [Электронный ресурс] : сборник статей и тезисов XVI Междунар. науч.-практической конференции, Минск, 22 ноября 2022 г. В 6 т. Т. 6 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания ; [редкол.: Н. Н. Нижнева (гл. ред.) и др.]. – Минск: БГУ, 2022. – С. 45–49.
4. Измаилова, Э. А. Метод мозгового штурма / Э. А. Измаилова, Ю. А. Кузнецова // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2013. – № 2 (6). – С. 32–35.
5. Нигматуллина, И. В. Педагогические инновации в высшей школе: психологические особенности интерактивных методов обучения / И. В. Нигматуллина // Высшее образование сегодня. 2018. – №7. С. 10–18.

УДК 372.8

ИННОВАЦИОННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ЧАТ-БОТОВ: ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

О. Н. Султанова, КЖТ УрГУПС, г. Екатеринбург

Резюме. В данной статье рассматривается инновационное применение мобильных приложений и чат-ботов в процессе обучения инженерных и экономических кадров. Автор обращает внимание на достоинства использования современных информационных технологий, таких как доступность и гибкость, которые позволяют студентам получать информацию и обучаться в любое время и в любом месте. В статье отмечается, что использование мобильных приложений и чат-ботов становится неотъемлемой частью современного образования и важным элементом подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области инженерии и экономики.

Ключевые слова: учебные заведения, современные информационные технологии, мобильные приложения, чат-боты, доступность, персонализация.

Введение. В настоящее время общество требует от выпускников учебных заведений новых качеств: образованные, мобильные, креативные люди, способные быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, стремящиеся к самосовершенствованию и самореализации. Главная цель таких людей – это образование, требующее качественных изменений в работе преподавателя в соответствии с новейшей парадигмой. Эти новые требования к выпускникам также включают в себя потребность в развитии коммуникативных и межличностных навыков, умении работать в команде, принимать решения, а также критически мыслить. Важно осознавать, что образование не заканчивается в момент получения диплома, а должно стать постоянным процессом саморазвития и обучения. Современные студенты, представители «цифрового поколения», проводят много времени в виртуальном пространстве, что влияет на их способы восприятия информации и мышление. Поэтому образовательное пространство должно соответствовать условиям цифровизации общественной жизни, оптимизируя процесс обучения с помощью электронных ресурсов [3].

Основная часть. Инновационные процессы показали, что важно воспитывать человека, который готов адаптироваться к постоянно меняющимся условиям. Современные ученики ценят не только знания, которые доступны в Интернете, но и умение применять их на практике. Из-за клипового мышления им сложно сосредоточиться на одной задаче или долго читать книгу, поэтому им легче усваивать информацию в виде коротких фрагментов, картинок или схем [2]. Цифровизация приводит к увеличению влияния наглядно-образного и наглядно-логического мышления. Образ мышления студентов становится инфографическим и логическим, основанным на совместной работе обоих полушарий головного мозга [1].

Использование мобильных технологий способствует увеличению заинтересованности и мотивации учащихся к обучению, что в свою очередь приводит к повышению эффективности и качества образования. Благодаря возможности комбинировать звук, цвет, мультипликацию и другие виды информации, мобильные устройства позволяют более интересно представлять учебный материал. Кроме того, они могут быть использованы для организации внеклассной самостоятельной работы учащихся, что способствует развитию креативности, критического мышления, коммуникабельности и навыков работы в команде – качеств, которые считаются ключевыми для современной образовательной системы [5].

Следует отметить, что ряд мобильных приложений обладает возможностями, которые целесообразно использовать и при организации познавательной деятельности учащихся. Использование мобильных приложений при подготовке инженерных и экономических кадров является важным шагом в современной информационной эпохе и открывает новые возможности для обучения и практического применения знаний.

Одним из основных преимуществ мобильных приложений является доступность и гибкость. Студенты могут учиться в любом месте и в любое время, используя свои смартфоны или планшеты. Это особенно полезно для студентов, обучающихся в инженерной и экономической сферах, которым часто требуется работать с графиками, таблицами и другими сложными материалами. Информационные технологии позволяют им быстро получать доступ к необходимой информации и анализировать ее в режиме реального времени [4].

Приложения для мобильных устройств также способствуют активному взаимодействию студентов с учебным материалом. Благодаря удобному и интуитивно понятному интерфейсу, обучающиеся могут легко осваивать новые понятия и выполнять практические задания. Кроме того, некоторые приложения предлагают интерактивные учебники, игры и тесты, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным.

Мобильные приложения могут быть использованы при подготовке инженерных и экономических кадров для различных задач. Например, они могут помочь студентам изучить и применить теорию оптимизации, моделирования или программирования. При помощи приложений можно создавать и анализировать математические модели, строить графики, проводить экономические расчеты и многое другое. Более того, многие мобильные приложения позволяют делать симуляции и прогнозы, что помогает студентам лучше понять и оценить возможные результаты своих решений.

Одним из ярких примеров практического использования приложений для мобильных устройств является использование программ для анализа финансовых рынков. Студенты могут использовать такие программы для отслеживания котировок акций, валют и других финансовых инструментов, а также для проведения анализа рынка и прогнозирования его поведения. Это позволяет им развивать навыки финансового анализа и принимать обоснованные инвестиционные решения.

Использование чат-ботов при подготовке инженерных и экономических кадров является одним из новых и эффективных методов обучения. Благодаря своей интерактивности и возможности быстрого доступа к информации, чат-боты могут значительно облегчить учебный процесс, помочь студентам в освоении основных понятий и навыков, а также повысить их мотивацию к обучению.

Одним из главных преимуществ чат-ботов является их доступность. Студенты могут общаться с чат-ботами через мобильные устройства или компьютеры в любое время и в любом месте. Это особенно полезно для обучающихся в инженерной и экономической сферах, которым часто требуется выполнять задания или получать советы по решению определенных задач. Чат-боты могут предложить им не только правильные ответы, но и объяснить логику решения, подсказать дополнительные материалы для изучения и даже провести интерактивный тренировочный сценарий или игру.

Важной особенностью чат-ботов является их способность адаптироваться к индивидуальным потребностям студента. Благодаря использованию искусственного интеллекта и машинного обучения, они могут анализировать предпочтения и профиль каждого обучающегося и предлагать персонализированный материал или решение задачи. Это позволяет учиться в более комфортной и эффективной среде.

Кроме того, чат-боты могут помочь студентам развивать навыки командной работы и применять свои знания на практике. Обучающиеся могут участвовать в симуляциях, играть в ролевые игры или совместно решать задачи. Это не только помогает им лучше усвоить материал, но и развивает их коммуникативные и проблемно-ориентированные навыки, которые необходимы в инженерной и экономической деятельности.

Использование чат-ботов также является важным элементом развития дидактической системы. Преподаватели могут создавать и настраивать чат-ботов для различных задач обучения, включая тестирование, автоматизацию заданий или дистанционное обучение. Это позволяет им сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах образовательного процесса, в то время как чат-боты выполняют функции по облегчению и автоматизации учебных задач.

Заключение. Таким образом, использование мобильных приложений и чат-ботов при подготовке инженерных и экономических кадров является важной составляющей современного образования. Они позволяют обучающимся эффективно использовать свое время и развивать необходимые навыки и знания. Кроме того, такие приложения способствуют активному взаимодействию с материалом и повышают мотивацию студентов к учебе. Чат-боты обеспечивают доступность, интерактивность и персонализацию обучения, а также развивают коммуникативные и проблемно-ориентированные навыки студентов. Поэтому использование мобильных приложений и чат-ботов становится неотъемлемой частью современного образования, способствуя формированию высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области инженерии и экономики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Биленко П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина [и др.]. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
2. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме / А.А. Вербицкий // Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 3-16.
3. Маниковская, М.А. Цифровизация образования : вызовы традиционным нормам и принципам морали / М.А. Маниковская // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № 2 (87). – С. 100–106.
4. Санько, А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования : учебное пособие / А.М. Санько. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с.
5. Стрекалова, Н.Б. Сетевые коммуникации в современном образовании / Н.Б. Стрекалова // Педагогический опыт : теория, методика, практика : материалы VI Международной научнопрактической конференции (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.). – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 116–117.

УДК 378.14

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Узбекова Г.К., Джумадова А.Х., Алашаева А.Б., ТГАСИ, г. Ашхабад

Резюме. В статье рассматривается проблема, связанная с современной динамикой спроса на специалистов и традиционной системой их подготовки. Поскольку рынок труда требует определенных профилей и квалификаций, которые могут не вписываться в установленный диапазон специальностей и специализаций, что создает задачу для образовательных учреждений адаптироваться и обеспечить соответствующую подготовку в подходящие сроки. Результатом является потребность в более гибком и адаптивном подходе к высшему образованию, который может удовлетворить растущие потребности рынка.

Ключевые слова: рынок труда, адаптация, специалист, экономика, компетентностный подход, инновации, эффективность, мотивация, компетенции.

Введение. Эволюция системы высшего образования происходила непрерывно, следуя динамичным тенденциям рынка. Это привело к расширению возможностей удовлетворения экономических потребностей системы с повышенной эффективностью. Такие факторы, как спрос и предложение, конкуренция и конкурентоспособность, сыграли значительную роль в формировании системы высшего образования. Крайне важно признать влияние этих факторов, чтобы адаптироваться к постоянно меняющимся рыночным условиям и создать образовательную среду, реагирующую на них.

На сегодняшнем конкурентном рынке труда наличия более высокого образования может быть недостаточно, чтобы отличаться от других соискателей. Работодатели ищут кандидатов, обладающих разнообразными навыками и знаниями и способных адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям своих отраслей. Приобретая дополнительные навыки и знания, студенты могут повысить свои шансы на успех в выбранной области и стать более привлекательными для потенциальных работодателей. Студенты должны максимально