

развиться познавательный интерес. Для выяснения особенностей интереса у студентов ИПФ нами был проведен устный опрос о времени его возникновения. Анализ ответов показал, что интерес к учебе у студентов может возникнуть на любом курсе. Но обращает на себя внимание то обстоятельство, что интерес к учебе у студентов первого года обучения несколько выше, чем у студентов старших курсов. Это легко объяснить, если обратить внимание на возрастные и психологические особенности студентов. Смена обстановки, появление в обществе в новом качестве, иное отношение к подростку преподавателей, родителей и друзей и определяют повышенный интерес студентов-первокурсников к учебе. Этот интерес мы и называем ориентировочным. Подростки ждут чего-то интересного от учебы.

Таким образом, преподаватель должен помнить, что студент часто еще не в состоянии осознать, какой из учебных предметов ему нравится больше других. Он еще не связывает достаточно прочно мотивы учебы с потребностями своей будущей профессионально-педагогической деятельности. Поэтому задача формирования познавательных интересов у студентов должна решаться с учетом специфики факультета и контингента будущих педагогов.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ**

*Т.В. Линич, П.А. Мельникова*

Научный руководитель – *Е.Е. Белановская*

*Белорусский национальный технический университет*

Взаимоотношения в коллективе студентов, хотя и зависят от индивидуальных особенностей каждого из них, тем не менее, определяются, прежде всего, учебно-воспитательным процессом, организацией деятельности студентов, взаимоотношениями с преподавателями на основе педагогики сотрудничества.

Общение между преподавателем и студентом, основанное на педагогике сотрудничества, дает в вузах заметно положительные результаты.

Ответы на вопрос «Каковы, на Ваш взгляд, причины и последствия не сложившихся взаимоотношений между студентами и преподавателями? дают основания полагать, что преподавателю следует искать эти причины в себе.

Студенты указали следующие причины:

отсутствует демократизм в отношениях «преподаватель-студент»;

личная неприязнь, предвзятость;

консерватизм мышления преподавателя;

неумение и нежелание преподавателя отвечать на вопросы студента;

максимализм студента.

Названы следующие последствия не сложившихся отношений: в учебной группе усиливается обоюдное непонимание, что отрицательно влияет на усвоение учебного материала; пропадает всякий интерес к изучаемому предмету; необъективно оцениваются знания студента на экзамене.

Практика, психолого-педагогические, социологические исследования показывают, что общение студентов с преподавателем является одной из главных проблем учебно-воспитательного процесса. Для правильной организации взаимоотношений в системах «преподаватель-студент», «студент-студент» и т.п. преподавателю в первую очередь необходимо осуществить:

- анализ всей жизнедеятельности студентов (а не только учения) и тех форм общения, которые при этом возникают – официально-деловых, личностных, доверительных;
- выявления наиболее оптимальных в воспитательном отношении моделей общения.
- анализ мотивов общения студентов с преподавателями.

В учебно-воспитательном процессе реализуется взаимосвязанная деятельность педагога и студента, и повышение ее эффективности также непосредственно зависит от педагогического мастерства преподавателя, который должен глубоко осмыслить ее закономерности, И здесь

особенно важен подход к педагогическому мастерству как к деятельности по решению продуктивных задач.

Учебный процесс в вузе – это непрерывное взаимодействие, общение преподавателя со студентами. Успех деятельности педагога зависит от сформированности его коммуникативных качеств: умения организовать свои отношения со студентами, активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

Курс «Основы педагогики и психологии», читаемый в Белорусском национальном техническом университете, знакомит студентов с теоретическими проблемами психологии и педагогики, некоторыми методами формирования оптимального педагогического общения, самостоятельного совершенствования коммуникативных умений. Студенты решают психолого-педагогические задачи, моделирующие реальную деятельность.

Перечисленное выше не исчерпывает многообразных связей студента и преподавателя. Можно выявить ряд других существенных компонентов в целях организации правильных взаимоотношений в первичных вузовских коллективах.

## **ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Е.А. Лицкая*

Научный руководитель – *С.И. Конопелько*  
*Белорусский национальный технический университет*

Педагогическая практика – является важнейшим составным компонентом подготовки высококвалифицированных специалистов. Она проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. В процессе педагогической практики студенты учатся применять общие принципы и закономерности педагогики, психологии, физиологии и других наук к конкретным обстоятельствам обучения и воспитания, овладевают профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности, осознают фундаментальные научно-теоретические основы деятельности преподавателя.

Эффективность педагогической практики в значительной степени зависит от определения ее целей, задач, принципов, содержания и умелой организации, включая и знание общих закономерностей развития личности.

Цель педагогической практики – способствовать адаптации будущего специалиста в условиях предстоящей профессиональной деятельности.

Осуществление контроля за теоретической и педагогической подготовкой будущих специалистов к предстоящей самостоятельной деятельности в роли педагога, а также создание предпосылок для активации личности студента как субъекта деятельности (а не объекта) позволяет повысить эффективность педагогической практики как учебного вида деятельности.

При создании условий для творческого и активного развития будущих специалистов необходимо учитывать следующие трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе педагогической практики:

А) научная теория – это знание общих законов, принципов, правил, а практика в ее непосредственной данности конкретна и ситуативна; применение теории на практике требует уже некоторых навыков творческого мышления, которыми студент еще не располагает:

Б) учебная деятельность – это целостный процесс, его организация (как и воздействие на целостную личность учащегося) требует опоры на синтез знаний (по философии, педагогике, психологии, методике и др.), тогда как знания начинающего практиканта не интегрированы еще в той степени, какая требуется организацией многогранного и целостного процесса обучения.

Анализ отзывов студентов об эффективности педагогической практики позволяет определить следующие приемы активизации студентов во время ее прохождения:

- перестройка принципов организации деятельности в ходе педагогической практики на основе педагогики сотрудничества между студентами, преподавателями университета и базовых учебных учреждений (совместно планируют, анализируют, корректируют